

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

SEMANA 3

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP01/ EF35LP03 / D1 / D9

LÍNGUA PORTUGUESA

Meu Professor



Eu me lembro de você, **PROFESSOR**, eu me lembro e muito.

A sua paciência, o seu amor multiplicado por quarenta, na doação sem limites, sem restrições.

Mas eu não via, não sentia essas malhas de carinho que me envolviam, que me tocavam e se transformavam em luz.

Eu recebia, mas não reconhecia, você plantou uma semente dentro de mim, que agora eu sinto, germinou, cresceu, virou botão e floresceu.

Mas só agora, quando a distância de você se conta em anos de vida, eu parei para pensar e a sua figura cresceu dentro de mim.

Parece até que eu voltei a ouvir a sua voz e senti a sua presença em tudo que fiz, em tudo que vivi.

Você foi o pegureiro das minhas ações, das minhas determinações.

Foi sua voz que me levantou nas horas difíceis, que me deu novas forças, que mostrou que cada dia é uma nova renovação...

<https://www.mensagenscomamor.com/homenagem-dia-dos-professores>

1 - Para quem a mensagem foi escrita?

2 - Quem você acha que escreveu essa mensagem?

3 - Qual é a importância de um professor?

No dia 15 de outubro comemoramos o dia do professor. O professor nos ensina a ler, a contar, a ter disciplina, a conhecer o mundo em que vivemos. Ele desempenha um papel muito importante para nós e para o futuro do nosso país.

O professor deve ser respeitado, ganhar um bom salário e trabalhar em um ambiente adequado.

4 - Em que data se comemora o Dia do Professor?

5 - O que o professor nos ensina?

6 - Escreva uma mensagem para o seu professor.

Mensagem para o meu professor





UNIDADE ESCOLAR: _____

PROFESSOR(A) _____ ANO DE ESCOLARIDADE **4º ANO** DATA _____

NOME: _____

HOJE É? **SEGUNDA** **TERÇA** **QUARTA** **QUINTA** **SEXTA** CÓDIGO BNCC **EF35LP30 / EF04LP01**

CONJUGAÇÕES VERBAIS

O verbo possui **três conjugações verbais**.

AR	ER	IR
1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação
Verbos terminados em AR : Cantar, jogar, sonhar...	Verbos terminados em ER : Vender, crer, escrever...	Verbos terminados em IR : Cair, subir, dividir...

1 - Faça como no modelo abaixo.

Varre – verbo varrer

- a) pinta _____
- b) dirige _____
- c) ouviu _____
- d) passeia _____
- e) toca _____

Chuva forte
Que corre na areia



Chuva boa...

Mª de Lourdes S. Serretti. Ed. Comunicação.

2 - Circule os verbos do poema.

A chuva

A chuva caiu
Molhou a folha
abaixo. Molhou a flor,
Molhou o galho.



Caiu na pedra
Lavou o terreiro
Lavou também
O formigueiro.

3 - Coloque V para verdadeiro F para falso.

- () O verbo subir pertence a 1ª conjugação.
- () O verbo falar pertence a 1ª conjugação.
- () O verbo ver pertence a 2ª conjugação.
- () O verbo sorrir pertence a 3ª conjugação.
- () O verbo amar pertence a 2ª conjugação.

4 - Escreva uma frase com as palavras:

- a) estudar _____
- _____
- b) falar _____
- _____



ORTOGRAFIA MAL / MAU

Lobo **mau** ataca a vovozinha e se dá **mal**.



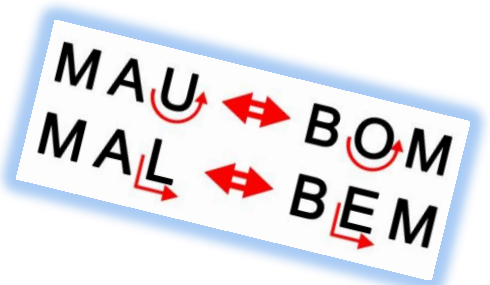
A palavra **mau** refere-se ao substantivo **lobo** e indica uma característica.

A palavra **mal** refere-se ao verbo e indica o modo.

Uma regra prática para saber como se escreve **mal/mau**, é trocar essas palavras por antônimos.

Mau é o contrário de **bom**.

Mal é o contrário de **bem**.



Agora é sua vez!

1 - Copie as frases, substituindo as palavras em destaque por seus antônimos, **mal** ou **mau**.

a) Ele chegou de **bom** humor.

b) Para os índios, Anhangá é um espírito **bom**.

c) A velhinha ouvia muito **bem**.

d) Roberto foi **bem** nos exames.

e) Você ainda vai se dar **bem**.

2 - Complete as frases com **mau** ou **mal**.

a) Juliana tem medo do cachorro _____.

b) Não faço _____ a ninguém.

c) Roberto se comportou _____.

d) Ele era um _____ aluno.





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

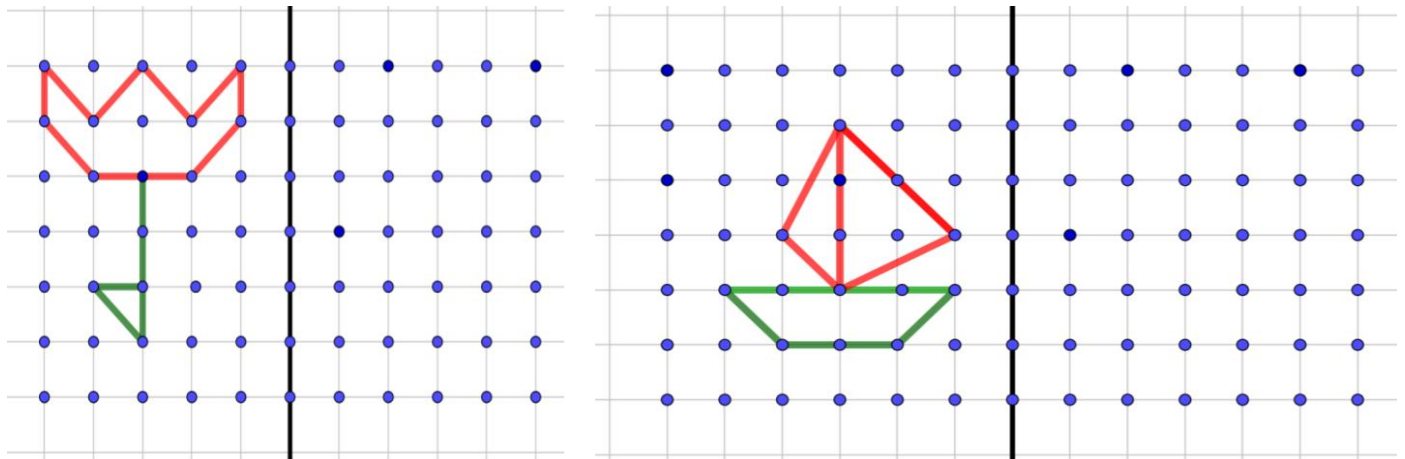
CÓDIGO BNCC

EF04MA19/EF04MA04/EF04MA07/D17/D18

MATEMÁTICA

Simetria em duas figuras

1 - Desenhe as figuras abaixo refletidas pela reta localizada à direita das figuras. Esta reta é chamada eixo de simetria e funciona como se fosse um espelho.



Podemos dizer que essas figuras apresentam **simetria de reflexão** e que a linha **preta** é o eixo de simetria.

2 - Resolva as operações abaixo.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 563 \\ -124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 574 \\ -236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 728 \\ -134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 291 \\ -129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 879 \\ + 274 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 981 \\ + 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 768 \\ + 266 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 695 \\ + 227 \\ \hline \end{array}$$



1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50

$$\begin{array}{r} i) 567 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} j) 375 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} k) 345 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} l) 234 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

$$\begin{array}{r} m) 375 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} n) 324 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

3 - Resolva os problemas.

a) Toninho tem 18 bolinhas. Quer reparti-las igualmente entre 3 amigos. Quantas bolinhas ele deverá dar para cada amigo?

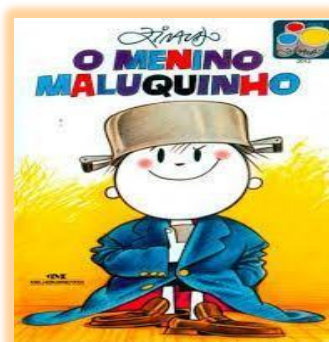
Cálculo



Resposta: _____

b) Lúcia comprou 2 livros de literatura infantil, que têm o mesmo preço. Lúcia pagou por eles 88 reais. Qual é o preço de cada livro?

Cálculo



Resposta: _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04CI01 / EF04CI02



CIÊNCIAS

Diferenças entre transformações químicas e físicas

A diferença é que na transformação química a substância é transformada em outra e a física não. Portanto, é formada uma substância nova.

Isso acontece com os materiais queimados na fogueira ou em um objeto enferrujado.

Nas transformações físicas, a substância permanece a mesma. Ela pode ter alteradas algumas características, como o estado físico ou seu tamanho, contudo ela ainda continua sendo o mesmo material. É o que acontece, por exemplo, nas mudanças de estado físico da água, com o papel rasgado ou com o vidro quebrado.

Uma transformação, nas áreas da química e da física, é uma mudança na matéria. No entanto, cada uma destas ciências trata das transformações de forma diferente.

Então vamos nos aprofundar um pouco mais nos eventos por trás de transformações químicas e físicas.

Para resumir, uma transformação química envolve reações químicas, que por sua vez vão formar novos compostos ou substâncias. Já a transformação física exige que a substância continue sendo a mesma, apenas com alteração do seu estado físico ou organização da matéria.

Transformações químicas: fogo e café

Quando ocorre uma reação química os átomos de uma certa substância (ou mais) reorganizam suas ligações, formando novos compostos e substâncias. Por exemplo,

quando queimamos madeira, o calor faz com que os átomos de carbono, hidrogênio e oxigênio da celulose formem novas ligações, gerando como resíduo gás carbônico e água.

Pense numa xícara de café. Quando misturamos leite ao conteúdo da xícara, as moléculas do café e do leite irão formar uma nova substância, que não pode ser, praticamente, separada. Portanto, uma transformação química, em geral, é irreversível a não ser por meio de outra reação química.

Outro exemplo de transformação química é a ferrugem. Isso porque a transformação química depende, também da colisão e da reatividade entre moléculas. A reatividade, por conseguinte, define a capacidade de certa substância reagir com outra para formar um novo composto. Assim, o ferro em contato com o oxigênio reage, ao longo do tempo, e forma a ferrugem: um novo arranjo molecular.

Transformação física e a identidade química preservada

Quando transformações físicas ocorrem, a identidade química não muda. Ou seja, não há rearranjos das ligações entre as moléculas, apenas mudança no estado do material em si. Por exemplo, quando ferve-se água: o vapor que se forma continua sendo H₂O, mesmo que agora na forma gasosa.

Assim, todas as mudanças de estado físico são, também, transformações físicas. Quando você passa álcool na mão e o composto evapora, quando a umidade do ar se condensa na superfície de um copo

gelado, quando o gelo derrete, todos estes são eventos de transformação física.

O mesmo acontece, fisicamente, quando se rasga uma folha de papel. Ou seja, o papel continua sendo, quimicamente, papel, ainda que o arranjo da matéria tenha mudado (nesse caso,

deixado de ser uma folha para passar a ser dois pedaços rasgados).

<https://societificacombr.com.br/transformacoes-quimicas-e-fisicas/>

ATIVIDADES



1 - Qual é a diferença entre as transformações químicas e físicas?

- (A) A diferença é que na transformação química a substância é transformada em outra e a física não.
- (B) A diferença é que na transformação física a substância é transformada em outra e a física não.
- (C) A diferença é que na transformação química a substância não é transformada em outra e a física não.

2 - O que acontece com a substância física?

- (A) Nas transformações físicas, a substância permanece a mesma.
- (B) Nas transformações químicas, a substância permanece a mesma.
- (C) Nas transformações físicas, a substância não permanece a mesma.

3 - Uma transformação química envolve o quê?

- (A) Envolve reações químicas.
- (B) Envolve reações físicas.
- (C) Envolve reações físicas e químicas.



4 - O que acontece quando ocorre uma reação química?

- (A) Quando ocorre uma reação química os átomos de uma certa substância (ou mais) reorganizam suas ligações, formando novos compostos e substâncias.
- (B) Quando ocorre uma reação química os átomos de uma certa substância (ou mais) não reorganizam suas ligações, formando novos compostos e substâncias.
- (C) Quando ocorre uma reação química os átomos de uma certa substância (ou mais) reorganizam suas ligações, formando antigos compostos e substâncias.

5 - O que são transformações físicas?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35EF01

EDUCAÇÃO FÍSICA

Brincadeiras e jogos da cultura popular brasileira

A queimada é um jogo popular brincado na rua e tem sido muito praticado nas escolas brasileiras.

Por ser adorado pelos alunos, com adaptações ou não, ele é utilizado para alcançar diferentes objetivos pedagógicos e até mesmo como um jogo pré-desportivo para o ensino de algumas modalidades, como o handebol.



Procedimentos para se brincar de queimada:

- Organize dois times e explique a eles que o objetivo do jogo é queimar todos os adversários da outra equipe, ou seja, acertar a bola neles por meio de um arremesso;
- Faça as marcações do campo;
- Quando o campo estiver demarcado, oriente a cada time a ocupar uma metade do espaço de jogo;
- Do lado de fora que limita o fim de cada campo há uma área onde ficam os jogadores queimados de cada time;
- No começo da atividade, um jogador de cada equipe deve ficar na área dos “queimados” oposta ao seu campo, ou seja, atrás das linhas adversárias, esperando a saída da bola para poder pegá-la;
- Esses jogadores só podem tentar queimar os do outro time depois que o primeiro companheiro de sua equipe for para a área de “queimados”. Quando essa situação ocorrer, eles podem tentar queimar os adversários ou passar a bola para o seu time tentar fazê-lo.

Práticas corporais. Educação Física/ Editora Moderna.





1 - O que é a queimada?

2 - Você já brincou de queimada?

3 - Marque um X nas brincadeiras que você conhece.

() Amarelinha () Pique-pega () Queimada () Boliche () Coelho sai da toca

4 - Segundo o texto, a queimada é:

- (A) Um jogo popular brincado na rua e tem sido muito praticado nas escolas brasileiras.
- (B) Um jogo popular praticado somente em quadras.
- (C) Um jogo popular praticado somente na areia.

5 - Copie os dois primeiros procedimentos da queimada, segundo o texto.

6 - Escreva abaixo as brincadeiras que você mais gosta.

7 - Quantos times são necessários para se jogar a queimada?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF15AR02 / EF15AR04

ARTE

1 - Ligue os pontos da primeira figura e descubra alguém muito importante para o seu desenvolvimento. Depois faça um belo colorido nas duas figuras.



15 DE OUTUBRO - DIA DOS PROFESSORES

