

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3º  
ano**



# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

1ª SEMANA (03 A 05/11)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP03 – EF35LP08 – EF03LP30 – EF35LP14



## LÍNGUA PORTUGUESA

**Gênero textual - Relato pessoal:** é um gênero textual que narra fatos, experiências pessoais vividas.

1- Leia o relato de Daniel Munduruku. Ele é um autor indígena que fala sobre a infância em uma tribo:

### Brincar para aprender

Assim a gente aprendia. Não precisava ninguém chamar nossa atenção ou implorar que a gente ficasse quieto para poder falar. Não. Todos nós tínhamos que fazer respeitoso silêncio quando algum adulto, especialmente se fosse um avô ou avó, falava. Eles falavam e a gente ouvia. E o mais interessante é que eles sempre diziam a mesma coisa: é preciso estarmos atentos aos sinais da natureza. Ela nos revela quem somos e qual o melhor caminho a seguir.

\_\_\_ Mas como “ouvir” esses sinais, meu avô? — perguntávamos sem receio.

\_\_\_ Vocês têm que brincar, meus netos. Vocês têm que brincar — respondia o velho sorrindo.

E não adiantava perguntar o que poderiam significar aquelas suas palavras. Desde criança aprendíamos que as palavras significavam muitas coisas ao mesmo tempo e que é preciso ir atrás do significado delas para poder compreendê-las. E assim fazíamos. Na aldeia acordamos sempre muito cedo. É costume. Faz parte do nosso jeito. Acordamos cedo para aproveitar bem o dia e para que possamos realizar todas as importantes tarefas cotidianas: ir à roça coletar raízes, coletar frutas no mato, preparar farinha, caçar, pescar. É claro que a maioria dessas atividades quem faz são os adultos, enquanto as crianças observam para aprender corretamente. Os adultos dizem que isso faz parte de nosso aprendizado, mas não devemos esquecer que somos crianças e que é preciso aproveitar esse momento de nossa vida. Eles costumam dizer que não somos adultos em miniatura e sim crianças completas! Crianças têm de ser crianças e não devem fazer esforços que são dos adultos!

Sabendo disso, aproveitávamos o máximo que podíamos, pois tínhamos o apoio de nossos pais e proteção de toda a comunidade.



2- Interpretando o texto:

a) De acordo com o texto, o que os avós sempre diziam a seus netos?

---

b) Você concorda que “as palavras significam muitas coisas ao mesmo tempo”? Explique.

---

c) Por que as pessoas acordam muito cedo na aldeia?

---

d) Por que as crianças deveriam observar os adultos?

---

e) Escolha uma das importantes tarefas cotidianas realizadas na aldeia para ilustrar.

Já aprendemos que:

**VERBO** – São palavras que **variam** e podem indicar o tempo em que os fatos acontecem.

Agora, vamos aprender que os verbos também **variam** para indicar a **pessoa** a que se

3- Leia a frase abaixo:

[...] Eles **falavam** e a gente ouvia.

Nessa frase, o verbo se refere à palavra **eles**.

a) Ligue os verbos às pessoas a quem o verbo está se referindo.

Falavam

Nós

Falei

Eu

Falamos

Eles



b) Faça o mesmo com as frases a seguir:

**Cheguei** à conclusão...

Você

**Chegamos** à conclusão...

Nós

**Chegaram** à conclusão...

Eu

**Chegou** à conclusão...

Eles



➤ Quando estamos conversando ou escrevendo um texto, é inadequado ficar sempre repetindo um nome e para isso existem os **pronomes**. Assim, pronomes são palavras que substituem o nome. Isso mesmo, simples assim.

São diferentes dos substantivos, porque não tem significado e seu uso vai depender da situação. Como existem vários tipos de pronomes, vamos classificá-los e dar exemplos a seguir...

Começamos pelos pronomes pessoais, que substituem ou acompanham o substantivo. Servem para representar os nomes dos seres e determinar quem está falando e a quem está se referindo.

➤ Vamos ver os exemplos abaixo:

Tina gosta de pular corda.  
Ela gosta de pular corda.

**Para entender melhor:**

1ª Pessoa - **Quem fala**

**EU - NÓS**

Nós brincamos.

2ª Pessoa - **Com quem se fala**

**TU - VÓS**

Tu brincas.

3ª Pessoa - **de quem se fala**

**ELE - ELA - ELES - ELAS**

Eles brincam.



**PRONOMES PESSOAIS**

# PRONOMES PESSOAIS



PESSOA	SINGULAR	PLURAL	
1ª pessoa	eu	nós	a pessoa que fala
2ª pessoa	tu	vós	a pessoa com quem se fala
3ª pessoa	ele/ela	eles/elas	a pessoa de quem se fala

## APLICANDO O QUE APRENDEMOS

4- Reescreva as frases substituindo os nomes sublinhados por pronomes pessoais.

a) Daniel e eu tínhamos que fazer um respeitoso silêncio quando um adulto falava.

---



---

b) Os adultos dizem que isso faz parte de nosso aprendizado.

---



---

c) A natureza nos revela quem somos e qual o melhor caminho a seguir.

---



---

5 - Procure no diagrama abaixo os pronomes pessoais:

EU

TU

ELE

NÓS

VÓS

ELES

N	X	E	U	Z	V	G	H	S
I	P	M	C	P	X	R	N	E
H	V	W	T	U	C	X	Ó	G
H	I	N	L	H	T	N	S	T
V	E	Q	B	N	S	D	R	R
Ó	L	C	R	E	L	E	T	H
S	E	F	K	R	Q	R	Q	X
J	S	L	M	V	T	N	N	C

# Produção de Texto

## ★ Relato pessoal ★

6- Preencha o quadro abaixo com as informações que se pedem. Esses dados serão empregados na produção de texto.

Meu nome (e apelido se tiver)	
Local onde moro	
Um problema ou dificuldade que existe no lugar onde moro.	
O que quero ser quando crescer.	
Pessoas de quem eu gosto.	
Coisas que eu gosto.	
Meus sonhos	



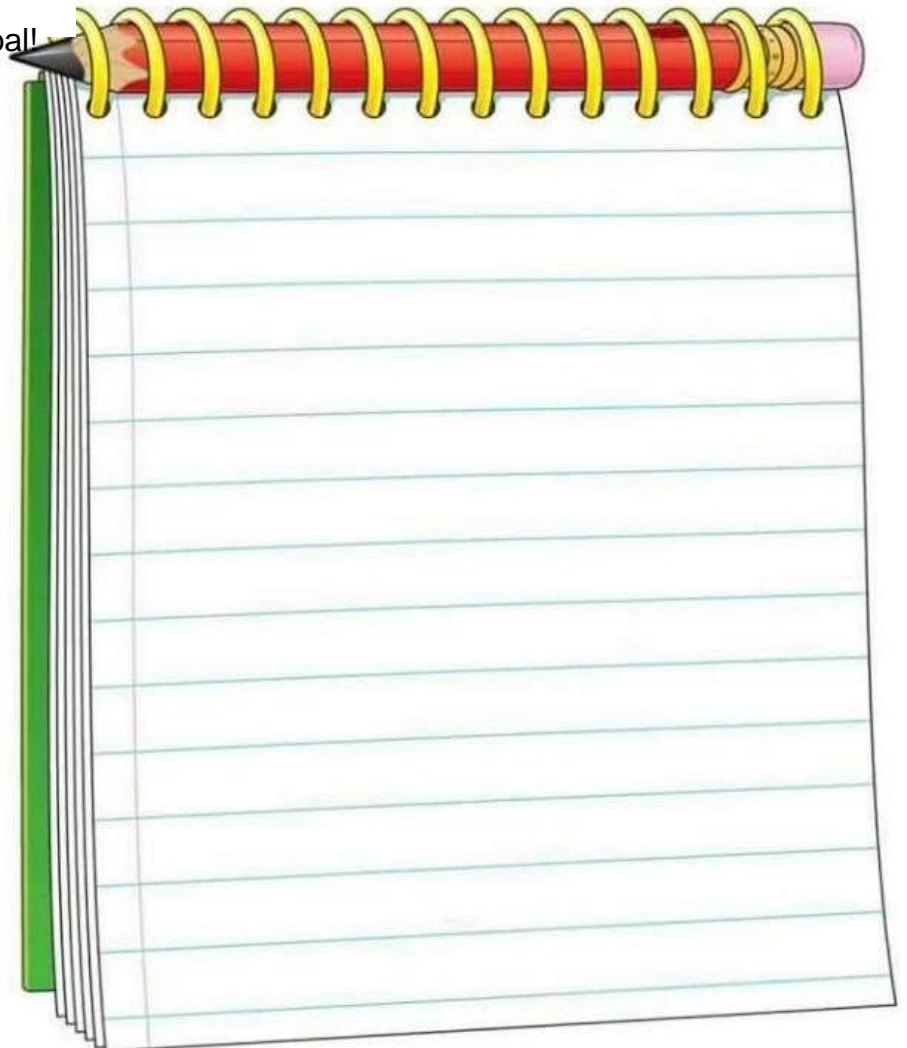
Utilizando os dados do quadro, você vai produzir um relato pessoal escrito.

7- Capriche em seu relato pessoal!

### Não se esqueça que no relato pessoal:

- Pode ser usada uma linguagem mais espontânea, do dia a dia;
- Emprega-se a primeira pessoa;
- Contam-se experiências e acontecimentos reais, vividos.

Credite!  
Você é capaz!



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA05 – EF03MA18 – EF03MA23



# MATEMÁTICA

## CALENDÁRIO

### DIAS DA SEMANA



DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA
QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
SÁBADO		

### DIA DO MÊS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	31			

### MESES DO ANO

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

20  
21



## O DIA, A SEMANA, O MÊS E O ANO

Você já sabe que podemos medir intervalos de tempo em horas, minutos e segundos. Há outras unidades de medida que você também já deve conhecer: **dia, semana, mês, ano, década, século, milênio**, etc.

As unidades de medição do tempo, são, talvez, as mais comuns:

Um segundo é uma quantidade curta de tempo.	Um dia = 24 horas	Uma década = 10 anos
Um minuto = 60 segundos	Uma semana = 7 dias	Um século = 100 anos
Uma hora = 60 minutos	Um ano = 365 dias ou 12 meses	Um milênio = 1000 anos

1- Agora é sua vez! Complete:

a) 1 dia tem \_\_\_\_\_ horas.

c) 1 semana tem \_\_\_\_\_ dias.

b) 1 mês tem, aproximadamente \_\_\_\_\_ semanas.

d) 1 ano tem \_\_\_\_\_ meses.

2- Observe o calendário e responda:



Novembro 2021						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

a) Em que mês nós estamos e quantos dias ele tem?

---

b) Quantas semanas tem esse mês?

---

c) Quantos sábados tem esse mês?

---

d) O mês de novembro é o mês de que número do ano?

---

e) Você conhece alguém que faça aniversário nesse mês? Quem?

---

3- Complete os espaços abaixo com os dias da semana e meses do ano que estão faltando:

1º Dia	Domingo
2º Dia	
3º Dia	
4º Dia	
5º Dia	
6º Dia	Sexta-feira
7º Dia	



1º mês	
2º mês	fevereiro
3º mês	
4º mês	
5º mês	
6º mês	
7º mês	
8º mês	
9º mês	
10º mês	outubro
11º mês	
12º mês	





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03GE07



# GEOGRAFIA

## RELEVO

Na superfície da Terra, há lugares planos, lugares elevados, lugares ondulados, subidas, descidas, etc.

Essas diferenças no terreno são chamadas de **relevo**.

➔ Veja algumas formas de relevo:



### PLANÍCIE

Terreno plano com pequenas elevações.



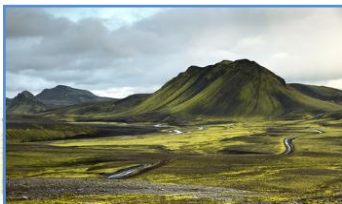
### PLANALTO

Terreno mais ou menos plano, porém mais elevado que as planícies.



### MONTANHA

Grande elevação de terra. A parte mais alta de uma montanha chama-se **cume** ou **pico**.



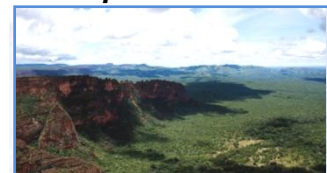
### MONTE

Pequena elevação de terra.



### SERRA ou CORDILHEIRA

Conjunto de montanhas.



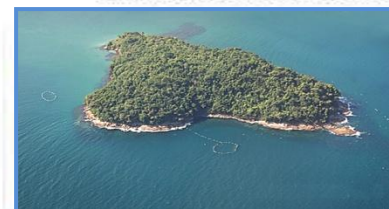
### DEPRESSÃO

Forma de relevo situada abaixo do nível das áreas vizinhas.



### VALE

Região mais baixa que aparece entre as montanhas, os montes ou os morros. Espaço entre as montanhas.



### ILHA

Porção de terra mais elevada do relevo ou de um rio.

**Você Sabia?**



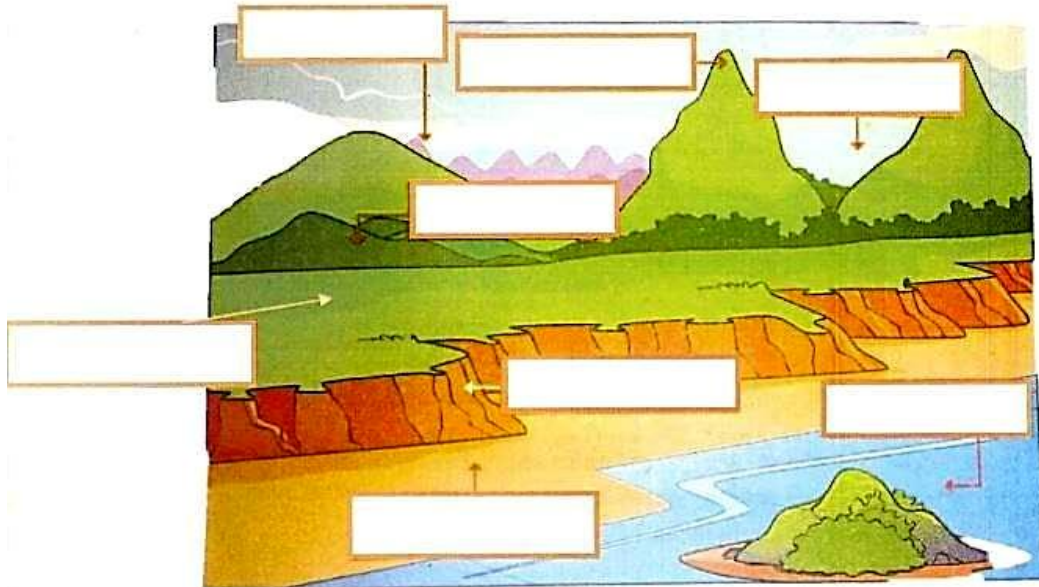
O ser humano modifica o relevo retirando o minério das montanhas, construindo barragens, túneis, desviando o curso dos rios, etc., para melhorar as suas condições de vida.

1-Relacione corretamente as colunas:

- 1 – Planície
- 2 – Planalto
- 3 – Montanha
- 4 – Serra
- 5 – Vale
- 6 - Monte
- 7 - Depressão

	Conjunto de montanhas.
	Região mais baixa que aparece entre montanhas, montes ou morros.
	Terreno plano com pequenas elevações.
	Terreno mais ou menos plano, porém mais elevado que as planícies.
	Grande elevação de terra.
	Pequena elevação de terra.
	Forma de relevo situada abaixo do nível das áreas vizinhas.

2- Observe a imagem e, de acordo com o que foi estudado, escreva o nome das diferentes formas de relevo:



3- Identifique:

- a) As diferenças de um terreno: \_\_\_\_\_
  - b) Pequena elevação de terra: \_\_\_\_\_
  - c) Espaço de terra entre duas montanhas \_\_\_\_\_
  - d) Porção de terra cercada de água por todos os lados: \_\_\_\_\_
  - e) Terras abaixo do nível do mar: \_\_\_\_\_
  - f) Conjunto de montanhas: \_\_\_\_\_
  - g) Grande elevação de terra: \_\_\_\_\_
  - h) Terreno plano com pequenas elevações: \_\_\_\_\_
  - i) Nome da parte mais alta da montanha, terras planas e altas: \_\_\_\_\_
- ou \_\_\_\_\_



*Você é um sucesso!!!*

