

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

1ª SEMANA (03 A 05/11)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP21/ EF15LP03



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Gênero Textual: Conto Popular

Os **contos populares** são textos transmitidos oralmente de geração a geração, formando um importante elemento na preservação da herança cultural e na formação da identidade de um povo.

Leia o conto abaixo.

#### O conto da mentira

Todo dia Felipe inventava uma mentira. “Mãe, a vovó está no telefone!” A mãe deixava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo.

O garoto havia inventado a morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato na rua. A mãe tentava assustá-lo. “Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!” Felipe ria e dizia: “Quem está mentindo é a senhora, não existe ninguém de madeira”.

O pai de Felipe também conversava com ele. “Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará”.

Felipe ficava pensativo. Mas no dia seguinte...

Então aconteceu o que o pai alertara. Felipe assistia um programa de TV. A apresentadora ligou para o número de telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado. O prêmio era uma bicicleta. “É verdade mãe, a moça quer falar com a senhora para combinar a entrega da bicicleta!”



A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio.

Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então, ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las.

Bem, Felipe cresceu e se tornou um escritor. Voltou a criar histórias. Agora, sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...

Rogério Augusto. Folha de São Paulo, 14 de junho, 2003. Suplemento Folhinha.

1 - O que são os contos populares?

---

---

2 - Qual é o nome do personagem principal do conto que você leu?

---

3 - O que Felipe fazia?

---



4 - Escreva duas mentiras que Felipe contou?

---

---

5 - O que o pai de Felipe dizia para ele?

---

6 - O que o Felipe deixou de ganhar por causa de suas mentiras?

---

7 - Você acha certo mentir? Justifique sua resposta.

---

---

8 - Quem aconselhava Felipe? \_\_\_\_\_

9 - Qual é a profissão de Felipe hoje? \_\_\_\_\_

10 - Qual é o nome do conto?

---

11 - Retire do conto:

a) Um verbo da 1ª conjugação. \_\_\_\_\_

b) Um verbo da 2ª conjugação. \_\_\_\_\_

c) Um verbo da 3ª conjugação. \_\_\_\_\_



12- Separe as sílabas das palavras abaixo.

a) Inventava \_\_\_\_\_ d) Garoto \_\_\_\_\_

b) Mentira \_\_\_\_\_ e) Você \_\_\_\_\_

c) Preparando \_\_\_\_\_ f) Programa \_\_\_\_\_

13- Elabore uma frase com cada palavra abaixo.

a) Mentira \_\_\_\_\_

b) Verdade \_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?  SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## PESSOAS E NÚMERO DOS VERBOS



São três as pessoas do verbo - **eu, tu, ele** ou **ela** e **nós, vós, eles** ou **elas**.

- Primeira pessoa - **Eu** e **Nós**;
- Segunda pessoa - **Tu** e **vós**;
- Terceira pessoa - **Ele/Ela** e **Eles/Elas**.



São dois os números dos verbos - **singular** e **plural**.

Observe o quadro abaixo:

Pessoa	Singular	Plural
1ª pessoa	Eu escrevo	Nós escrevemos
2ª pessoa	Tu escreves	Vós escreveis
3ª pessoa	Ele escreve	Eles escrevem

## TEMPO DOS VERBOS

O verbo varia para indicar o tempo em que se passa a ação. Veja os exemplos:

Passado	Presente	Futuro
A Ana <b>escreveu</b> um texto.		A Ana <b>escreverá</b> um texto.
	A Ana <b>escreve</b> um texto.	



Os tempos dos verbos são: **presente, passado ou pretérito e futuro**.

1- Conjugue os verbos no tempo pedido.

a) Quem patina?

**Tempo presente** (agora - hoje)

Eu \_\_\_\_\_ Nós \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_ Vós \_\_\_\_\_

Ele \_\_\_\_\_ Eles \_\_\_\_\_



b) Quem remou?

**Tempo pretérito** (passado - ontem)

Eu \_\_\_\_\_ Nós \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_ Vós \_\_\_\_\_

Ele \_\_\_\_\_ Eles \_\_\_\_\_



c) Quem viajará?

**Tempo futuro** (amanhã)

Eu \_\_\_\_\_ Nós \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_ Vós \_\_\_\_\_

Ele \_\_\_\_\_ Eles \_\_\_\_\_



2- Escreva o tempo em que estão conjugados os verbos grifados em um trecho do conto de Luís da Câmara Cascudo.

O sapo é esperto. Uma feita o homem **agarrou** o sapo e levou-o para os filhos brincarem. Os meninos **judiaram** dele muito tempo e, quando se fartaram, **resolveram** matar o sapo. Como haviam de **fazer**?

- **Vamos** jogar o sapo nos espinhos!
- Espinho não fura meu couro – dizia o sapo.
- Vamos queimar o sapo!
- Eu no fogo **estou** em casa!
- Vamos sacudir ele nas pedras!
- Pedra não mata sapo...



a) Agarrou \_\_\_\_\_ d) Estou \_\_\_\_\_

b) Resolveram \_\_\_\_\_ e) Judiaram \_\_\_\_\_

c) Vamos \_\_\_\_\_ f) Fazer \_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA   
4º ano

NOME:

HOJE É?  
 SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC  
EF04MA20/EF04MA23/EF04MA25/EF04MA04

# MATEMÁTICA

## Grandezas e medidas

Vamos começar! Leia a tirinha abaixo.



➡ Você já ouviu a expressão “medir é comparar”?

Com base nessa expressão, explique o que a Mônica fez para se “defender” dos xingamentos do Cebolinha.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1- Observe as imagens e leia as informações.



1 kg

900 ml

500 g

200 m

R\$ 12,99

7,99

4,50

R\$ 16,70

Indique os produtos que são medidos e vendidos por:

- ✓ Seu comprimento (quanto mede): \_\_\_\_\_
- ✓ Sua capacidade (quanto cabe): \_\_\_\_\_
- ✓ Sua massa (quanto pesa): \_\_\_\_\_

2- Quanto uma pessoa gastaria se comprasse todos os produtos citados acima? Cálculo



Resposta \_\_\_\_\_

3- Pesquise e indique como são medidos:

- ✓ A altura de uma sala: \_\_\_\_\_
- ✓ A febre de um doente: \_\_\_\_\_
- ✓ O peso de uma pessoa: \_\_\_\_\_
- ✓ O comprimento de uma estrada: \_\_\_\_\_
- ✓ O tempo de uma aula: \_\_\_\_\_

## Medidas de comprimento

### O metro

Nossa unidade padrão para medir comprimentos é o metro (m).

Usamos o metro para medir o comprimento de um terreno, a altura de um edifício ou a largura de uma rua, por exemplo.

4- Observe alguns instrumentos usados para medir comprimentos:



• Complete as frases abaixo.

a) Thierry é balconista de uma loja. Para medir tecidos, ele usa: \_\_\_\_\_

b) Hanna é costureira. O instrumento de medida que ele usa em seu trabalho é: \_\_\_\_\_

c) Kaynan é construtor. Para medir o comprimento de um terreno, ele usa: \_\_\_\_\_

d) Kayke é carpinteiro. No seu trabalho ele usa: \_\_\_\_\_

## Múltiplos e submúltiplos do metro

➤ **Múltiplos** do metro são medidas maiores que o metro.

Nome	Símbolo	Valor
decâmetro	dam	10 m
hectômetro	hm	100 m
quilômetro	km	1000 m

O múltiplo mais usado do metro é o **quilômetro**.

➤ **Submúltiplos** do metro são medidas menores que o metro.

Nome	Símbolo	Valor
decímetro	Dm	Décima parte do metro
centímetro	cm	Centésima parte do metro
milímetro	mm	Milésima parte do metro

O **centímetro** é o submúltiplo do metro mais usado.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

- Observe no quadro abaixo a unidade de medida padrão de comprimento e suas equivalências.

Múltiplos	Submúltiplos
1 dam = 10 m	1 m = 10 dm
1 hm = 100 m	1 m = 100 cm
1 km = 1000 m	1 m = 1000 mm

5- Transforme em metros.

**1 dam = 10m**

**15 dam = 150 m**

a) 3 dam = \_\_\_\_\_ m

d) 28 dam = \_\_\_\_\_ m

b) 5 dam = \_\_\_\_\_ m

e) 36 dam = \_\_\_\_\_ m

d) 9 dam = \_\_\_\_\_ m

f) 47 dam = \_\_\_\_\_ m

6- Resolva as operações abaixo.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 372 \\ -124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 875 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 343 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 231 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 236 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 483 \\ -237 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 964 \\ +327 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 417 \\ +238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } 375 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } 243 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

