

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



2º  
ano



# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02 /D13/ EF02LP10 / EF02PL14

## LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o texto abaixo com a ajuda de um responsável e responda as perguntas a seguir:

### A LEBRE E A TARTARUGA

Um dia, uma Lebre ridicularizou as pernas curtas e a lentidão da Tartaruga.

A Tartaruga sorriu e disse: "Pensa você ser rápida como o vento, mas eu a venceria numa corrida."

A Lebre claro, considerou sua afirmação algo impossível, e aceitou o desafio. Convidaram então a Raposa, para servir de juiz, escolher o trajeto e o ponto de chegada.

E no dia marcado, do ponto inicial, partiram juntos. A Tartaruga, com seu passo lento, mas firme, determinada, em momento algum, parou de caminhar.

Mas a Lebre, confiante de sua velocidade, despreocupada com a corrida, deitou à margem da estrada para um rápido cochilo. Ao despertar, embora corresse o mais rápido que pudesse, não mais conseguiu alcançar a Tartaruga, que já cruzara a linha de chegada e agora descansava tranquila num canto.

Fábula do Esopo (adaptada)



Link para assistir a historinha:

<https://www.youtube.com/watch?v=iikxnG8zcAQ&abchannel=BedtimeStoriesCollection>

**Entenda:** O texto que você acabou de ler é uma FÁBULA. As fábulas são pequenas histórias que transmitem ensinamentos.



**O ensinamento que podemos aprender com o texto acima é que é preciso ter persistência e foco na realização das nossas tarefas, que assim seremos vitoriosos!**

- A) Qual é o título da fábula? \_\_\_\_\_
- B) Quais são os personagens citados na fábula? \_\_\_\_\_,  
e \_\_\_\_\_.
- C) Quem saiu na frente na corrida? \_\_\_\_\_
- D) Por que a Lebre não venceu a corrida? \_\_\_\_\_
- E) O que você aprendeu com a fábula da Lebre e a Tartaruga? \_\_\_\_\_

## SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

A Lebre e a Tartaruga apostaram uma corrida para ver quem era a mais veloz.

**Veloz** quer dizer **RÁPIDO, LIGEIRO**.

Essas 3 palavras são chamadas de **SINÔNIMOS**, porque têm o significado semelhante.

Agora, lembre como eram diferentes a Tartaruga e a Lebre. Uma era o contrário da outra.



LENTA	→	RÁPIDA
VAGAROSA	→	VELOZ
DEMORADA	→	APRESSADA
SEM VELOCIDADE	→	COM VELOCIDADE



Essas palavras que indicam sentido contrário são chamadas de **ANTÔNIMOS**.

2. Vamos brincar de ser **DO CONTRA**. Para cada palavra destacada a seguir, dê um **ANTÔNIMO**, isto é, outra palavra de sentido contrário.

- A) Eu gosto de **escuro**. ↔ O do contra gosta de \_\_\_\_\_
- B) Eu gosto de lugar **alto**. ↔ O do contra gosta de lugar \_\_\_\_\_
- C) Eu gosto de brinquedos pequenos. ↔ O do contra gosta de brinquedos \_\_\_\_\_

3. Escreva os **SINÔNIMOS** de acordo com as palavras do quadro abaixo:

- A) Alegre: \_\_\_\_\_
- B) Pavor: \_\_\_\_\_
- C) Esperta: \_\_\_\_\_
- D) Belo: \_\_\_\_\_
- E) Infeliz: \_\_\_\_\_
- F) Enorme: \_\_\_\_\_

- TRISTE
- SABIDA
- MEDO
- GRANDE
- CONTENTE
- BONITO

4. Há outra maneira de dizer o contrário. Para descobrir, pinte a palavra que está dentro daquela que é o seu antônimo. Veja o exemplo:

EX.: **INCORRETO**

O antônimo da palavra INCORRETO é CORRETO. Veja como uma está dentro de outra.

➤ Agora, realize o mesmo nas palavras a seguir.

**INCOMPLETO**

**IMPERFEITO**

**IMPURO**

**INCERTO**

5. De acordo com a atividade anterior, marque a resposta correta:

( ) Os prefixos **IM-** e o **IN-** indicam negação.

( ) Os prefixos **IM-** e o **IN-** indicam afirmação.

6. Agora é a sua vez: Junte o **IM-** ou **IN-** e escreva o antônimo.

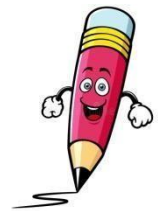
A) PACIENTE → \_\_\_\_\_

C) DELICADO → \_\_\_\_\_

B) DIRETO → \_\_\_\_\_

D) POSSÍVEL → \_\_\_\_\_

## PRODUÇÃO DE TEXTO



7. Continue a história de acordo com a sequência das cenas:



### A GALINHA CUIDADOSA

Em uma tarde, na fazenda do seu Juca, a Galinha Carijó resolveu levar seus filhotes para passear e

---

---

---

---

---

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

2º Ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

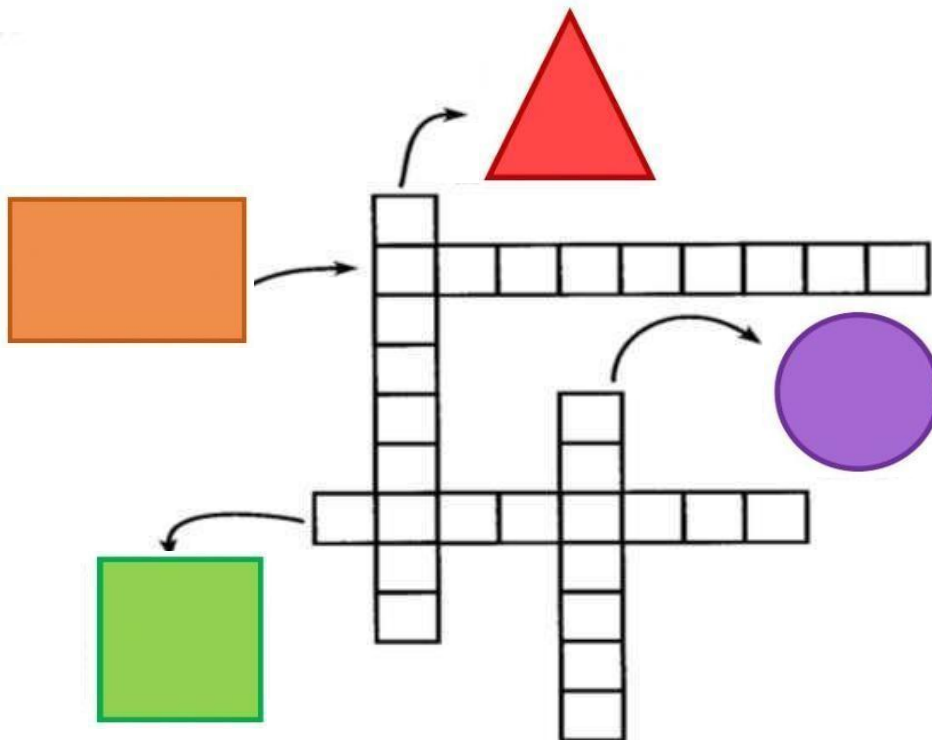
EF02MA14/ EF02MA15/ EF02MA07/ EF02MA12

# MATEMÁTICA

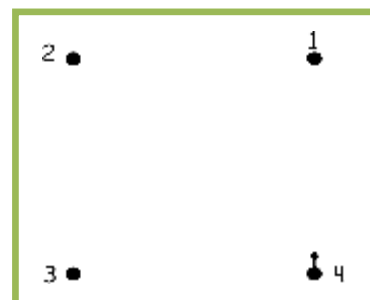
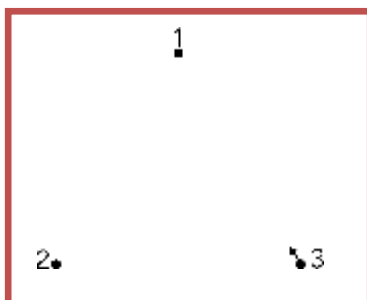


**FIGURAS PLANAS** → As figuras não possuem altura, estão **planas** no papel.

1. Observe o banco de palavras e complete a cruzadinha com os nomes das figuras planas.



2. Ligue os pontos abaixo e identifique as figuras geométricas planas:

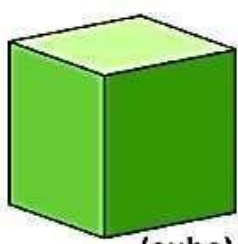


\_\_\_\_\_

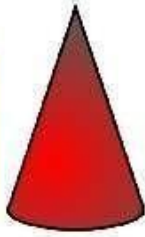
\_\_\_\_\_



**FIGURAS NÃO PLANAS** → As formas **não planas** são diferentes das formas **planas**, pois elas **não** podem ser representadas por apenas um plano, ou seja, elas possuem mais de um plano. São conhecidas como **sólidos geométricos** ou tridimensionais. Vejam:



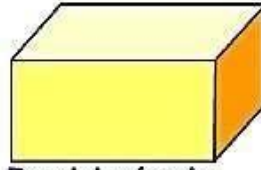
(cubo)



Cone



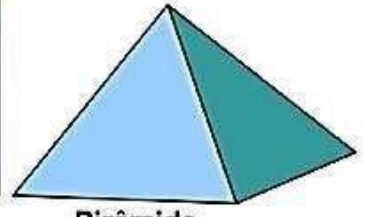
Esfera



Paralelepípedo

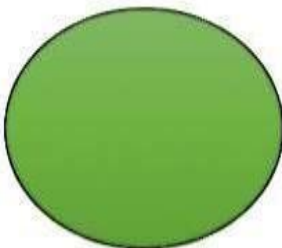
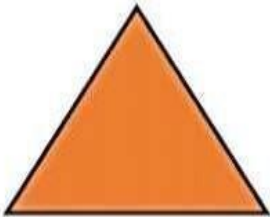


Cilindro



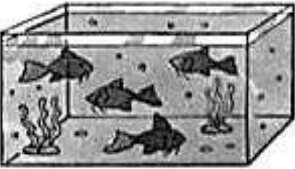
Pirâmide

3. Ligue as formas dos sólidos geométricos aos objetos do seu cotidiano.

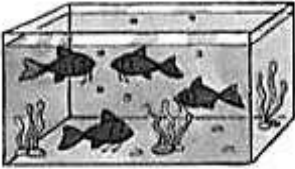


**MULTIPLICAÇÃO** → É uma dentre as quatro operações básicas da Matemática. Conhecemos como **multiplicação** a soma sucessiva de um número por ele mesmo.

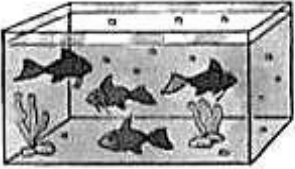
### A multiplicação



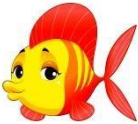
$4 + 4 + 4 = 12$   
3 vezes 4 = 12









$3 \times 4 = 12$



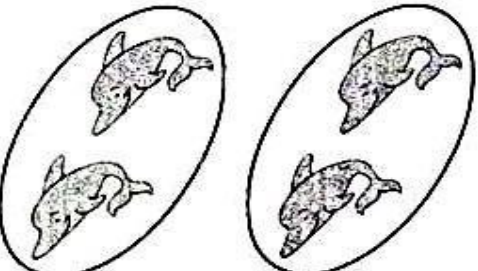
Adição de parcelas iguais:  $\rightarrow$   $4 + 4 + 4 = 3 \times 4$   $\leftarrow$  Multiplicação

O sinal da multiplicação é x. 

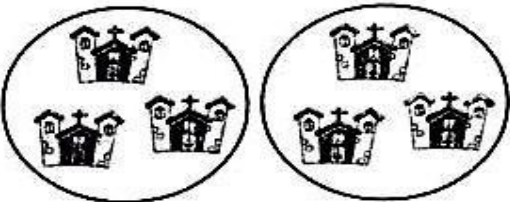
4. Resolva as multiplicações abaixo:

 <p><math>5 + 5 = \boxed{10}</math> 2 vezes 5 = <input type="text"/> <math>2 \times 5 = \text{<input type="text"/></math></p>	 <p><math>7 + 7 = \text{<input type="text"/></math> 2 vezes 7 = <input type="text"/> <math>2 \times 7 = \text{<input type="text"/></math></p>	 <p><math>2 + 2 + 2 = \text{<input type="text"/></math> 3 vezes 2 = <input type="text"/> <math>3 \times 2 = \text{<input type="text"/></math></p>
 <p><math>3 + 3 = \text{<input type="text"/></math> <math>\boxed{2} \times \text{<input type="text"/></math> = <input type="text"/></p>	 <p><math>4 + 4 = \text{<input type="text"/></math> <math>\text{<input type="text"/></math> x <math>\text{<input type="text"/></math> = <input type="text"/></p>	 <p><math>5 + 5 + 5 = \text{<input type="text"/></math> <math>\text{<input type="text"/></math> x <math>\text{<input type="text"/></math> = <input type="text"/></p>

5. Observe as figuras e complete as operações:



a)  $2 + 2 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 2 = \dots\dots\dots$



b)  $3 + 3 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 3 = \dots\dots\dots$

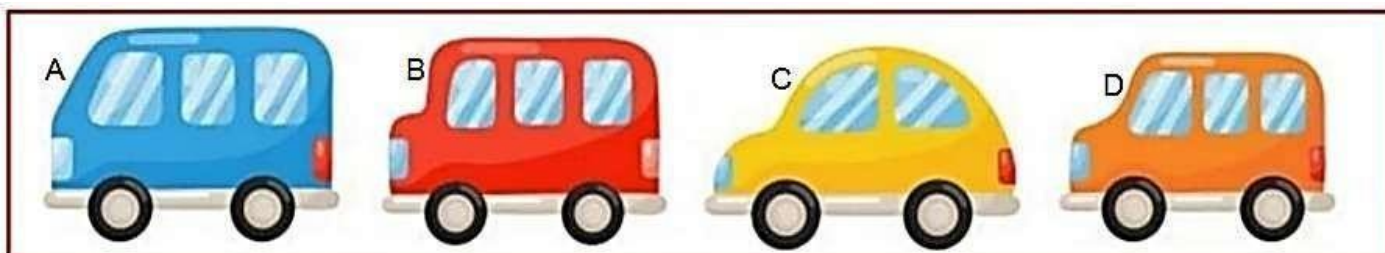
**LEMBRANDO:**

O NOSSO LADO DIREITO E ESQUERDO NÃO MUDA, O QUE MUDA É A POSIÇÃO DO NOSSO CORPO.

**DICA:** AMARRE UMA FITINHA NO SEU BRAÇO ESQUERDO PARA TE AJUDAR NAS ATIVIDADES.



6. Observe essa coleção de carrinhos e maque apenas a alternativa correta:



**DE ACORDO COM SUA POSIÇÃO:**

A) OS CARRINHOS ESTÃO DE FRENTE PARA A SUA:

DIREITA

ESQUERDA

B) QUAL CARRINHO ESTÁ À **DIREITA** DO CARRINHO AMARELO (LETRA C)?

CARRINHO LARANJA (LETRA D)

CARRINHO VERMELHO (LETRA B)

7. Complete as frases com as palavras do quadro, de acordo com a imagem de uma sala de aula:

**DIREITO – FRENTE – DIREITA – ESQUERDA – FRENTE - ATRÁS**



A) FABIO ESTÁ A \_\_\_\_\_ DA LAIS.

B) CAIO ESTÁ \_\_\_\_\_ DA LAIS.

C) FABIO ESTÁ NA \_\_\_\_\_ DA BIA.

D) CAIO ESTÁ A \_\_\_\_\_ DA BIA.

E) A PROFESSORA ESTÁ DO LADO \_\_\_\_\_ DA SALA.

F) A LOUSA ESTÁ NA \_\_\_\_\_ DAS CRIANÇAS.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02HI03/ EF02HI06

# HISTÓRIA



## A escola ao longo do tempo

Sabemos que como os pais e outras pessoas, a **escola** também nos ensina muito.

É na escola que aprendemos a ler, a escrever, a desenhar e pintar, a fazer contas e brincar, e assim também ter um bom relacionamento com as pessoas.



As escolas do tempo dos nossos pais e avós eram diferentes, em alguns aspectos, das escolas que frequentamos hoje. Elas não tinham recursos de multimídia e muitas das vezes nem mesmo livros (os alunos precisavam anotar tudo que o professor ensinava escrevendo em seus cadernos).



1) Escreva o nome da sua escola.

2) Desenhe a sua escola.



3) Observe as fotos a seguir e responda:



a) As escolas das fotos são antigas ou atuais?

---

b) Na sua opinião, as escolas das fotos são parecidas com as escolas atuais?

---

4) Marque as fotos das **escolas antigas**.



Tanakom Pussawong | Shutterstock



Monkey Business Images | Shutterstock



wavebreakmedia | Shutterstock



Eunika Sopotnicka | Shutterstock

5) De acordo com o texto, escreva ( **V** ) para **verdadeiro** e ( **F** ) para **falso**, nas frases abaixo:

( ) As escolas do tempo dos nossos pais e avós eram iguais às atuais.

( ) É na escola que aprendemos a ler, a escrever, a desenhar e pintar, a fazer contas e brincar, e assim também ter um bom relacionamento com as pessoas.

( ) As escolas antigas não tinham recursos de multimídia e muitas vezes, nem mesmo livros.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

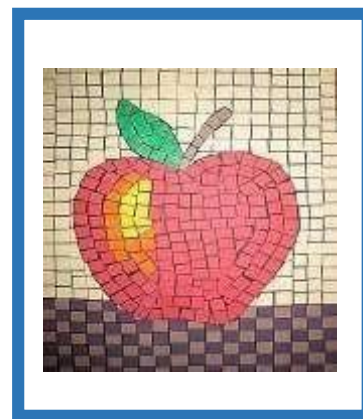
EF15AR02 / EF15AR04



## ARTE

### Mosaico

**Mosaico** é uma arte decorativa que consiste em criar figuras geométricas ou abstratas com pequenos fragmentos de materiais. Essa técnica é aplicada em superfícies planas como pisos, paredes e quadros, além de esculturas.



**Atividade:** Crie o seu mosaico, utilizando pedaços de papéis coloridos como: folhas de revistas, papéis de presente, encartes de supermercado... reutilize materiais que podem ser descartados. Recorte e cole os pedacinhos preenchendo todo o desenho. Escolha uma cor para preencher o fundo. Use a sua criatividade.

“Eu invento tudo na minha pintura. E o que eu vi ou senti, eu estilizo.”  
Tarsila do Amaral

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

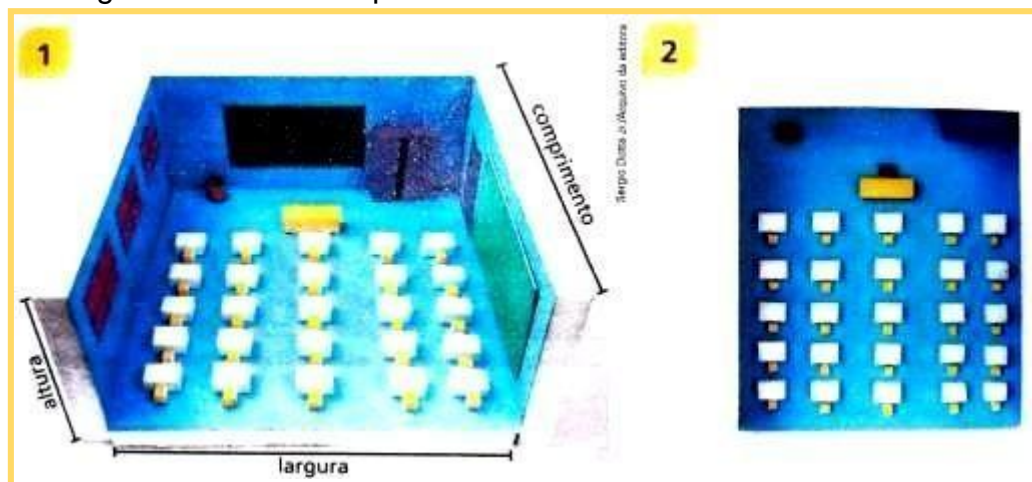
CÓDIGO BNCC

EF02GE08/ EF02GE10

## GEOGRAFIA

### REPRESENTAÇÕES DA SALA DE AULA

1) Observe as fotografias de uma maquete de sala de aula.



a) Escreva o número de carteiras representadas acima:

• Em cada fileira que acompanha o sentido do comprimento da sala de aula:

• Em cada fileira que acompanha o sentido da largura da sala de aula:

• No total:

b) Complete as frases abaixo com as palavras **esquerdo** e **direito**:

As janelas ficam do lado \_\_\_\_\_ de quem observa as fotografias. E a porta fica do lado \_\_\_\_\_.

2) A fotografia **1** mostra a sala de aula:

( ) de cima para baixo

( ) de cima para o lado

3) A fotografia **2** mostra a sala de aula:

( ) de cima para baixo

( ) de cima para o lado

**Bons estudos!**

