

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



2º
ano



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

 **LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Leia com atenção! Se for necessário, conte com a ajuda de um responsável e responda marcando as opções corretas:

15 DE NOVEMBRO – PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



The comic strip consists of five panels. In the first panel, a boy asks a girl, 'Bete, você sabe quem proclamou a República no Brasil?'. In the second panel, the girl replies, 'Foi o Marechal Deodoro da Fonseca...'. In the third panel, the boy asks, '... Isso aconteceu em 15 de novembro de 1889.'. In the fourth panel, the girl replies, 'Foi a partir dessa data que o Brasil deixou de ter um imperador?'. In the fifth panel, the boy replies, 'Sim, e passou a ser governado por um presidente.'

A) Quando foi Proclamada a República no Brasil?

- () 7 de setembro.
- () 15 de novembro de 1889.
- () 21 de abril.



B) Quem proclamou a República no Brasil?

- () Dom Pedro I.
- () Tiradentes.
- () Marechal Deodoro da Fonseca.



C) Com a Proclamação da República, o Brasil passou a ser governado por quem?

- () Prefeito.
- () Presidente.
- () Procurador.

2- Qual é o assunto abordado na história que foi apresentada?

3- Na sua opinião, este é um assunto importante? Explique.

4- Sabemos que essa é uma história em quadrinhos criada por qual objetivo?

- () Divertir.
- () Informar.
- () Mostrar os personagens.



O ALFABETO É UM CONJUNTO DE LETRAS.

5- Para treinar, escreva abaixo o **alfabeto minúsculo** e com letras cursivas.

6- E agora, mostre que você já conhece o **alfabeto maiúsculo** escrevendo com letras cursivas.

7- Escreva abaixo o título do texto. Destaque somente as **vogais** pintando de vermelho.

--

8- Destaque, escrevendo abaixo, somente as **consoantes** do título da história em quadrinhos. Não será necessário repetir:

--

SÍLABA é um fonema ou grupo de fonemas que são pronunciados por uma única emissão de voz. A base das **sílabas** na Língua Portuguesa são as vogais (a - e - i - o - u).

9- Pronunciando cada sílaba das palavras abaixo, escreva-as:

PROCLAMAÇÃO				
-------------	--	--	--	--

REPÚBLICA				
-----------	--	--	--	--



→ Assim, observamos que há consoantes na mesma sílaba. Circule-as.

→ Quando as consoantes são pronunciadas na mesma sílaba este é o **encontro consonantal**.

10- Complete as palavras com *pra - pre - pri - pro - pru*.

_____ GO	_____ SUNTO	_____ ÇO
_____ VA	COM _____ DO	_____ ÇA
_____ MO	_____ SENTE	_____ MAVERA
_____ NCESA	_____ FETA	_____ DENTE
_____ TELEIRA	_____ TARIA	_____ TA

11- Escreva os nomes das figuras.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

2º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02MA06 / EF02MA01 / EF02MA17



MATEMÁTICA

Com a **Proclamação da República** o Brasil passou a ser governado por um presidente e assim, teve a necessidade de criar suas leis e, principalmente, preservar a vida dos animais e da floresta.

1- Resolva os problemas abaixo. LEIA COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL.

A) Numa determinada região registraram a existência de 98 antas (mamífero da fauna brasileira), mas devido à caça ilegal, após dois anos, encontraram apenas 58 das antas registradas. Quantas antas foram vítimas da caça ilegal?

CÁLCULO

Resposta:

_____ antas foram vítimas da caça ilegal.



B) Numa outra região, registraram uma população de 76 onças-pintadas e cinco anos depois, registraram mais 14 delas. Qual é a população atual de onças-pintadas na região?

CÁLCULO

Resposta:

A população atual de onças-pintadas na região é de _____.



C) As onças-pintadas se alimentam de 2 quilos de carne por dia. Quanto elas consomem em 5 dias?

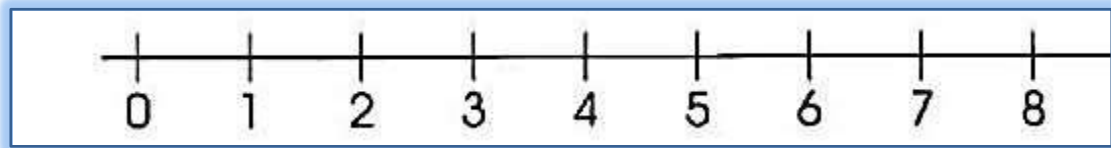
CÁLCULO

Resposta:

Em 5 dias as onças-pintadas consomem _____ quilos de carne.



2) Observe a reta numérica e responda:



➔ Qual é o:

- a) Menor número da reta? _____
- b) Maior número da reta? _____
- c) Número par que vem depois do 1? _____
- d) Número entre o 4 e o 6? _____
- e) Maior número par da reta? _____
- f) Maior número ímpar da reta? _____

3) Complete a sequência numérica: Capriche!

Five cartoon children are standing behind a grid of numbers. The grid is 10 rows by 10 columns. The numbers are arranged in a sequence from 1 to 100, with some numbers missing. The missing numbers are in the following positions: (1,2), (1,3), (1,4), (1,7), (1,8), (2,3), (2,4), (2,9), (3,1), (3,5), (3,6), (3,7), (3,8), (4,2), (4,5), (4,6), (4,7), (4,8), (5,1), (5,4), (5,7), (5,8), (5,9), (6,1), (6,2), (6,3), (6,4), (6,5), (6,6), (6,7), (6,8), (6,9), (7,1), (7,2), (7,3), (7,4), (7,5), (7,6), (7,7), (7,8), (7,9), (8,1), (8,2), (8,3), (8,4), (8,5), (8,6), (8,7), (8,8), (8,9), (9,1), (9,2), (9,3), (9,4), (9,5), (9,6), (9,7), (9,8), (9,9), (10,1), (10,2), (10,3), (10,4), (10,5), (10,6), (10,7), (10,8), (10,9).

1					6				10
	12			15			18		
		23	24			27			30
	32		34					39	
41				45		47			50
		53			56			59	
	62		64			67			
71				75			78		80
	82		84				88	89	
		93			96	97			100

TIPOS DE GRANDEZA (TEMPO, COMPRIMENTO, CAPACIDADE E MASSA)

Em muitas situações do dia a dia usamos medidas. Uma receita culinária é um exemplo disso. Vamos estudar mais um pouco as medidas das grandezas **tempo, comprimento, capacidade e massa**.

4- Leia e responda, assim logo se lembrará desses detalhes:

A) Em que dia, mês e ano foi proclamada a República no Brasil?

➤ Qual **grandeza** está envolvida nesta questão?

B) Observe as informações sobre este bebê e responda:

I) Qual é o “peso” do bebê?

➤ Aqui temos a medida de qual **grandeza**?

II) Qual a medida da altura do bebê?

➤ Ela é a medida de qual **grandeza**?



Lucas nasceu um bebê saudável pesando 3 quilos, medindo 51 centímetros.

C) Você demora mais tempo para escovar os dentes ou para tomar banho?



➤ Qual é a grandeza que temos nessa situação?

5- Escreva o nome da grandeza que cada instrumento mede.



Relógio



Fita métrica



Copo

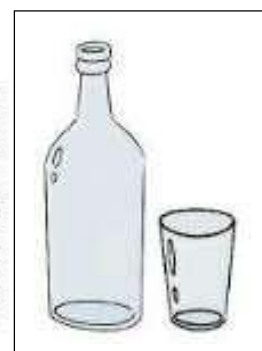


Balança

6- Observe as imagens e responda.



Fabrício. Maurício.



a) Quem é mais alto: Fabrício ou Maurício? _____

b) O que pesa mais: o abacaxi ou o melão? _____

c) Onde cabe mais líquido: na garrafa ou no copo? _____

d) Agora, escreva o nome da grandeza envolvida em cada questão:

Questão a	
Questão b	
Questão c	



Gosta muito de ver a sua
dedicação com as atividades!



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF02CI04

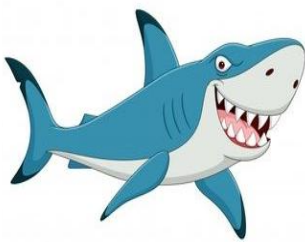


CIÊNCIAS

A alimentação dos animais

Por que a alimentação do leão não é a mesma do boi?

Todos os animais se alimentam de outros seres vivos, no entanto, nem todos comem o mesmo tipo de alimento.



Os **animais carnívoros** se alimentam apenas de outros animais. É o caso, por exemplo, do leão, da onça, do tubarão e da águia.

Os **animais herbívoros** se alimentam somente de plantas. O cavalo, a cabra, o coelho e o boi são exemplos de animais herbívoros.



Os **animais onívoros** se alimentam de plantas e de outros animais. Os seres humanos, o lobo-guará, o chimpanzé e o porco são exemplos de animais onívoros.





✚ Recorte e cole figuras de animais de acordo com seu tipo de alimentação.

ANIMAIS CARNÍVOROS

ANIMAIS HERBÍVOROS

ANIMAIS ONÍVOROS

1- Complete o quadro separando os animais herbívoros carnívoros e onívoros

tubarão – tucano – ovelha - jiboia - capivara – leão
girafa – onça-pintada - galinha - porco – urso - coelho

Animais herbívoros	Animais carnívoros	Animais onívoros

2- Observe o bico destas aves. O que você acha que cada uma delas come? Complete as frases com as palavras do quadro:



O beija-flor tem o bico bem _____ e com
ele consegue sugar o néctar das
_____.

O pica-pau tem o bico
fino e forte. Ele vai dando

no tronco das árvores até
encontrar _____
e larvas dos quais se alimentam.



insetos - fino - bicadas - flores

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF12EF12



EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade pular corda → Existem muitas formas de pular corda. Uma delas é cantando uma música como a que temos a seguir: “Suco gelado cabelo arrepiado, qual é a letra do seu namorado?” a/ b/ c ...

- Sugestão: Pratique atividade individual ou com a participação de outras pessoas (papai, mamãe ou irmãos – na escola com a professora e os colegas) respeitando o distanciamento.

Essa brincadeira cantada é uma forma de aprender o alfabeto e memorizá-lo, além de exercitar as habilidades motoras.

- Material: corda pequena ou grande

→ **Atenção! Oriente a criança sobre o descanso e a hidratação, tomando bastante líquido antes, durante e após as atividades praticadas.**



**Agora é com você! Vamos pular corda?
Pular corda cantando uma música de
sua preferência.**

Realize a **atividade de pular corda** e faça um breve registro em forma de desenho no espaço abaixo. Conte como você conseguiu fazer, se conseguiu pular e soletrar, quem te ajudou e quais as dificuldades que teve durante a atividade.

