

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3º**  
ano



## Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP12/EF15LP03

# LP LÍNGUA PORTUGUESA



A **carta** é um **gênero textual** dialógico, ou seja, ela tem como principal objetivo estabelecer uma conversa entre dois interlocutores específicos. Assim, a **carta** pode ser utilizada na comunicação entre amigos e familiares (**carta-pessoal**), obtendo um caráter mais subjetivo e informal.

1. Leia o texto com atenção e faça o que se pede:

Local e data → Porto Alegre, 20 de setembro de 2009.

Querida Amanda, ← Saudação

Estou com saudade das nossas conversas.

Aqui em Porto Alegre está tudo bem. Meu curso termina em poucos meses, logo voltarei para a nossa cidade natal e poderemos conversar muito! ← Assunto

Gostaria de saber como estão todos de sua família e o que você tem feito de bom...

Não deixe de escrever contando as novidades!

Com carinho, ← Despedida

Bianca ← Assinatura

- ✓ Pinte de **vermelho** o local e a data de quem escreve a carta;
- ✓ Pinte de **verde** a saudação indicada;
- ✓ Pinte de **amarelo** o assunto;
- ✓ Pinte de **azul** a despedida;
- ✓ Pinte de **laranja** o nome de quem escreve a carta;

2. Agora que já identificou as partes de uma carta, está na hora de retirar da mesma (copiando) as partes que são necessárias para que se compreenda este gênero textual:

a) O **local** é a cidade onde a carta foi escrita, a **data**, geralmente, indica mês e ano em que alguém a escreveu. Copie abaixo esta informação. Atenção às letras maiúsculas:

---

b) A **saudação** é o modo como o remetente cumprimenta o destinatário da carta. Reescreva-a:

---

c) O **assunto** é o tema da carta, o conteúdo da mensagem: Escreva com as suas palavras, de que se trata este assunto:

---

d) A **despedida** pode sempre variar “Um abraço...”, “ Beijos.” E outros depende da proximidade entre as partes. Copie como foi a despedida dessa carta:

---

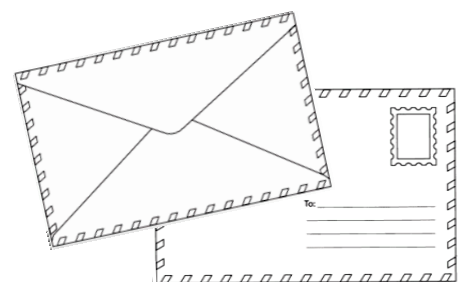
e) A **assinatura** é o nome de quem escreveu a carta, isto é, o remetente: Reescreva-o:

---

3. Marque um (X) na resposta correta:

a) De qual gênero textual trata-se o texto acima?

- ( ) receita
- ( ) fábula
- ( ) carta
- ( ) conto



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

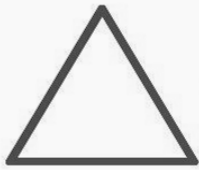
SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

# MA MATEMÁTICA



1. As **figuras bidimensionais são figuras planas formadas por duas dimensões: altura e largura**. Observe os exemplos de figuras bidimensionais e leia os nomes de cada uma delas.



TRIÂNGULO



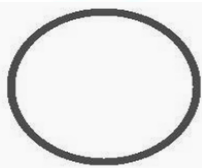
PENTÁGONO



QUADRADO



TRAPÉZIO



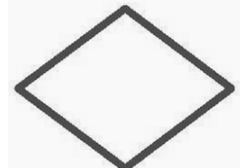
CÍRCULO



RETÂNGULO



PARALELOGRAMO

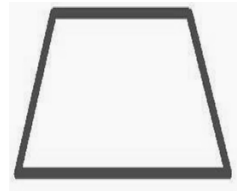
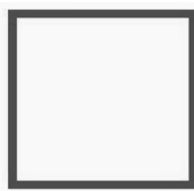
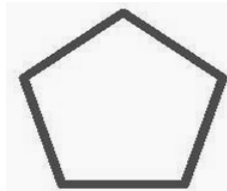


LOSANGO

→ Você conhece alguma dessas figuras? ( ) sim ( ) não

→ Escreva os nomes das figuras bidimensionais que você já conhecia:

2. Matheus colou as figuras do quadro em seu caderno. Escreva o nome de cada figura que ele colou e depois responda a pergunta.

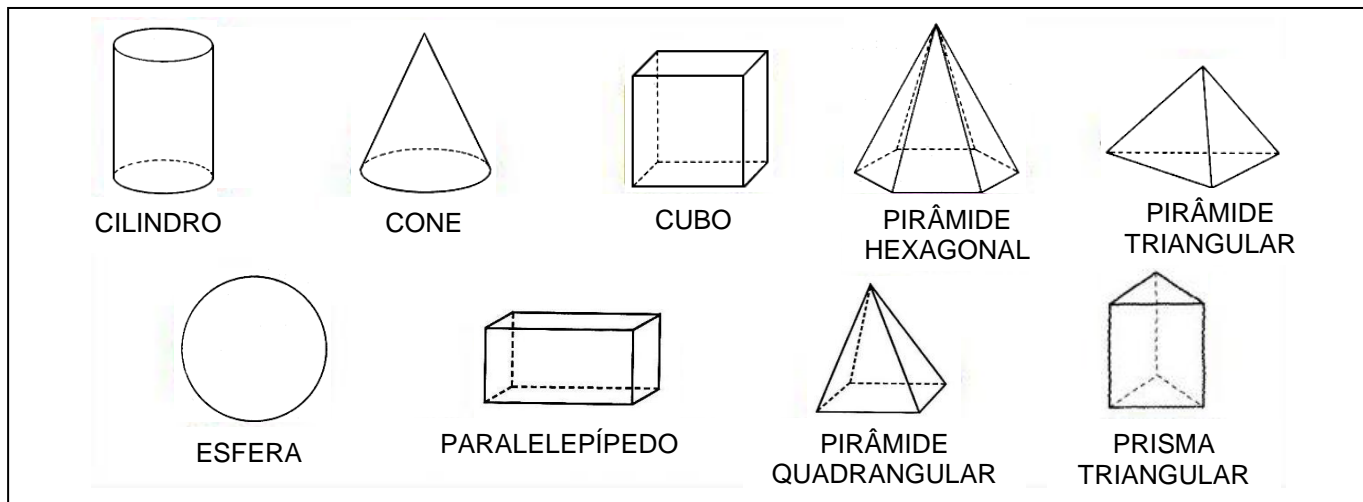


1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_ 4- \_\_\_\_\_ 5- \_\_\_\_\_

→ Das figuras geométricas que Matheus colou em seu caderno, qual é o trapézio?

( ) 4 ( ) 2 ( ) 5 ( ) 3

3. Agora iremos conhecer as **figuras geométricas tridimensionais, que são formadas por três dimensões: volume, altura e largura**. Observe os exemplos de figuras tridimensionais, também chamadas de sólidos geométricos.

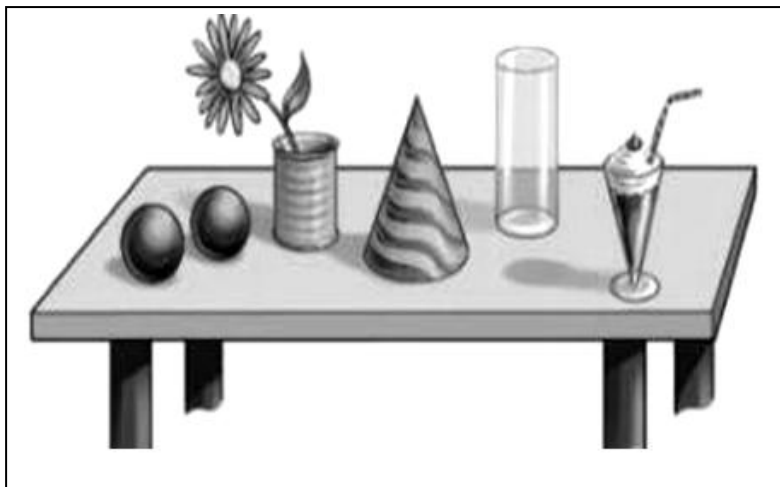


→ Você conhece alguma dessas figuras?    (    ) sim                      (    ) não

→ Escreva os nomes das figuras tridimensionais que você já conhecia:

---

4. Os objetos abaixo lembram sólidos geométricos.



→ Escreva os nomes dos objetos nos lugares corretos:

a) Objetos que lembram uma esfera:

---

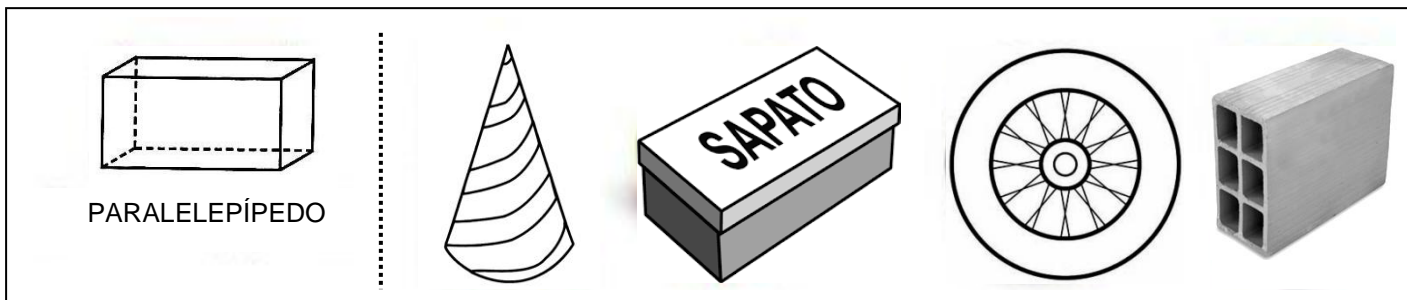
b) Objetos que lembram um cilindro:

---

c) Objetos que lembram um cone:

---

5. Circule os objetos que lembram paralelepípedos.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
3º ANO

DATA  
13ª SEMANA (09 A 13/05)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP03/EF13LP03

# LP LÍNGUA PORTUGUESA

1. Você já escreveu ou recebeu uma carta de alguém? Leia a carta de Lucas com atenção e depois responda as perguntas.

### Escrevendo uma carta.

Observe a carta que Lucas enviou para o seu avô João. Veja todos os elementos que uma carta precisa ter:



Cidade e data.

Nome da pessoa para quem se escreve a carta: o **destinatário**.

Assunto da carta.

Despedida

Nome de quem escreve a carta: o **remetente**.

CARTA PESSOAL É UM GÊNERO TEXTUAL UTILIZADO NA COMUNICAÇÃO ENTRE AMIGOS, NAMORADOS OU PARENTES QUE ESTÃO DISTANTES, GERALMENTE SÃO ENVIADAS PELO CORREIO.

2. Responda as perguntas relacionadas à carta pessoal de Lucas.

a) Quem é o remetente da carta?

\_\_\_\_\_

b) Para quem Lucas enviou a carta?

\_\_\_\_\_

c) O que Lucas contou na carta para o avô?

\_\_\_\_\_

d) Por que Lucas era o favorito do campeonato?

\_\_\_\_\_

e) Qual a função de uma carta? Marque a alternativa correta.

- ( ) Realizar uma receita.
- ( ) Informar ou comunicar o destinatário sobre assuntos importantes.
- ( ) Intenção de fornecer ao paciente informações sobre um medicamento.

Observe como o menino preencheu o envelope da carta.

The diagram shows two envelopes. The top envelope is addressed to 'Vovô João' at 'Rua Marina, Número 16, 22001-010, Rio de Janeiro - RJ'. A stamp is placed on the right side, labeled 'Selo da carta.'. The bottom envelope is addressed to 'Lucas' at 'Rua Divisória, Número 25, 22220-020, Rio de Janeiro - RJ'. Three callout boxes on the left point to specific parts of the envelopes: the first points to the recipient's name and address, the second points to the postal code (CEP), and the third points to the sender's name and address.

Nome e endereço da pessoa para quem o menino enviou a carta: o **destinatário**.

Este conjunto de números é o **CEP** – código de endereçamento postal – identifica o endereço e faz com que a carta chegue mais rápido.

Nome e endereço da pessoa que está mandando a carta: o **remetente**.

Agora, preencha o envelope com os dados do seu endereço.

Remetente:

Endereço:

Cidade:

CEP:

--	--	--	--	--	--	--	--

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
3º ANO

DATA  
13ª SEMANA – (09 A 13/05)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

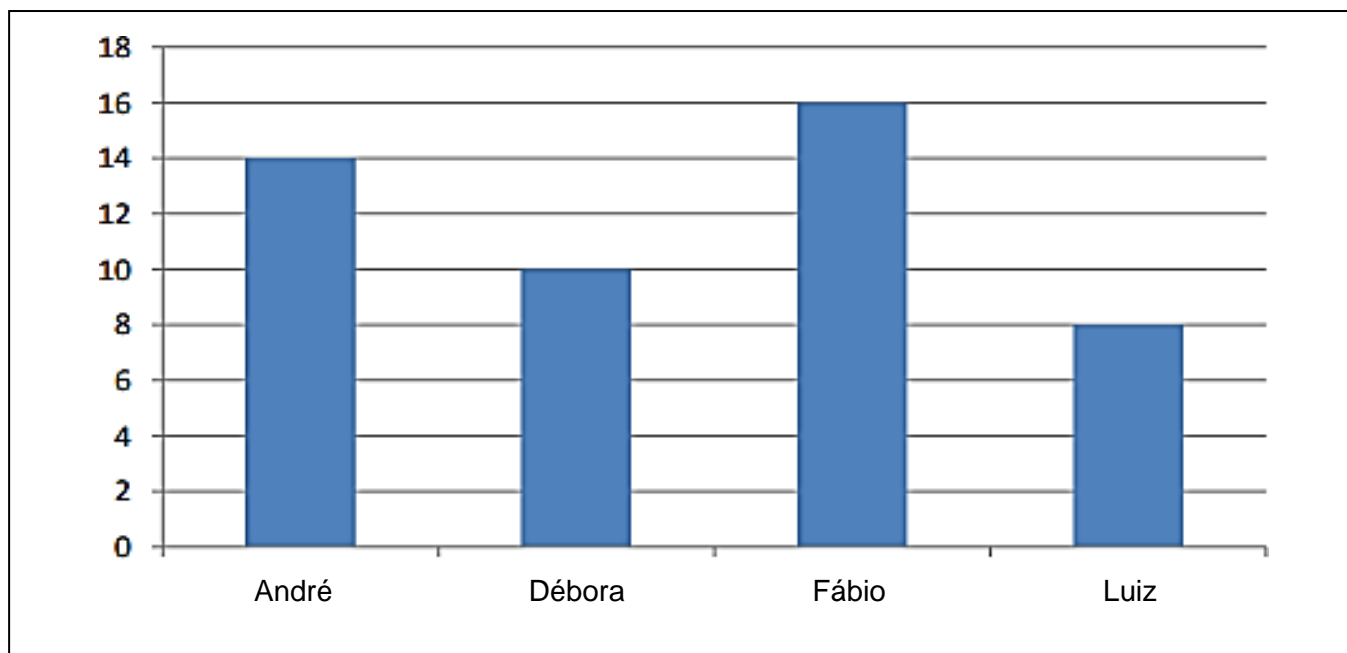
EF03MA26/EF03MA05



# MATEMÁTICA



1. Observe o gráfico de barras abaixo:



- Quem assistiu mais filmes? \_\_\_\_\_
- Quantos filmes Débora assistiu? \_\_\_\_\_
- Quantos filmes André assistiu? \_\_\_\_\_
- Quantos filmes Luiz assistiu? \_\_\_\_\_
- Qual é a soma total de filmes assistidos pelas crianças? \_\_\_\_\_
- Qual é o total de filmes assistidos por Luiz e André? \_\_\_\_\_
- Qual é o total de filmes assistidos por Débora e Fábio? \_\_\_\_\_
- Quantos filmes Fábio viu a mais que Luiz? \_\_\_\_\_
- Quantos filmes Fábio assistiu a mais que Débora? \_\_\_\_\_
- Quantos filmes Fábio assistiu a mais que André? \_\_\_\_\_



2. Escreva os números de 10 a 20 em ordem:

a) Crescente

\_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_ < \_\_\_\_

b) Decrescente

\_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_ > \_\_\_\_

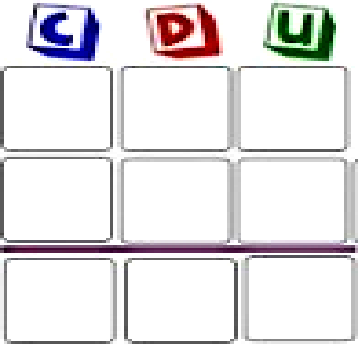
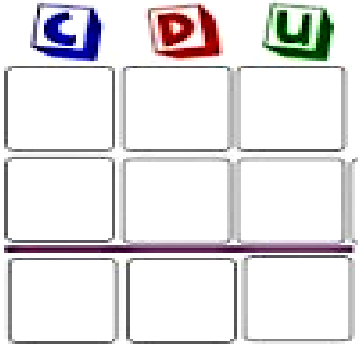
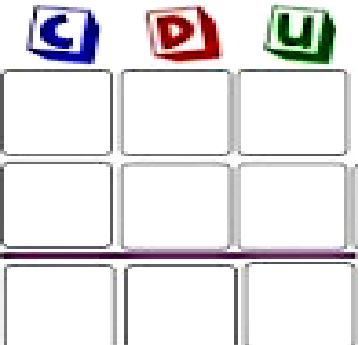

3. Resolva as operações:

a)  $447 - 337 =$

c)  $562 + 139 =$

b)  $784 - 569 =$

d)  $551 + 478 =$

4. Escreva o resultado de cada continha da atividade anterior por extenso:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



1. Leia o texto com atenção:

### 13 de maio de 1888 - abolição da escravatura

Em **13 de maio de 1888**, no passo da liberdade, a princesa imperial regente, **D. Isabel**, assinou a **Lei Áurea**, pela qual ficava abolida a escravidão no Brasil.

Os escravos eram trazidos da **África**, transportados para o Brasil em **navios** chamados **negreiros**. Os escravos viviam em casas chamadas **senzalas**.



→ De acordo com o que você leu no texto, responda as atividades circulando-as no caça-palavras:

- Nome da princesa que aboliu a escravatura.
- Dia em que foi abolida a escravatura.
- Local de onde eram trazidos os escravos.
- Meio de transporte que trazia os escravos.
- Como era o nome da casa que dormiam os escravos?
- A forma como era chamado o navio que trazia os escravos.



L	Á	U	R	E	A	R	R	N	R
T	F	K	L	H	I	A	P	A	Á
R	D	H	H	J	U	F	O	V	F
E	S	A	L	L	M	G	H	I	R
Z	V	I	S	A	B	E	L	O	I
E	H	F	I	O	Ç	P	K	L	C
H	J	O	Y	A	G	D	G	M	A
F	A	S	E	N	Z	A	L	A	K
N	E	G	R	E	I	R	O	H	P



## Acentuação gráfica



Ei! Sou o acento agudo!  
Indico sempre que a vogal tem som aberto.

*jeló café rapé*



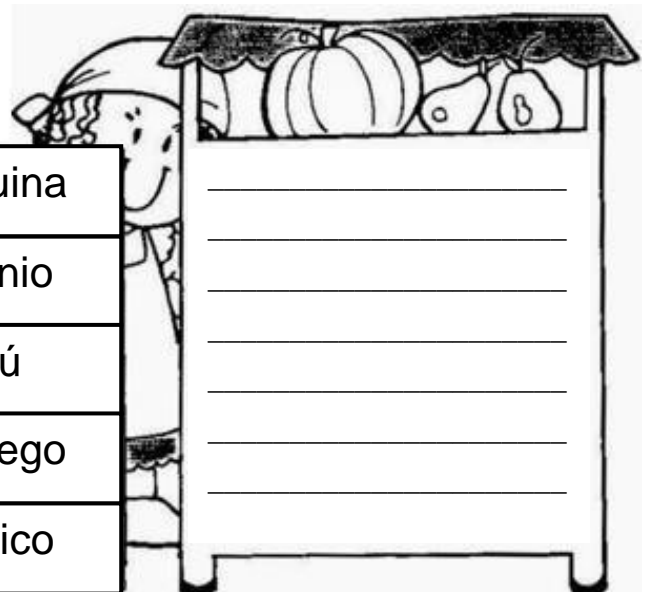
Sou o acento circunflexo!  
A vogal tem som fechado quando estou por cima.

*robô vovô*

2. Copie do texto "13 de maio de 1888 abolição da escravatura" palavras com acento agudo:

3. No quadro abaixo, **pinte** as palavras que têm acento **agudo** e **copie** as que têm acento **circunflexo**.

chapéu	vigilância	máquina
camelô	lápiz	milênio
fubá	cachê	baú
ocê	calendário	pêssego
abóbora	robô	mágico



# Produção Textual

1. É hora de produzir a sua carta. Observe os exemplos apresentados nas atividades anteriores e com a ajuda do seu professor, escreva uma carta para um amigo da sala.

➤ Sugestão ao professor: Antecipadamente elabore uma caixa de correio para que os próprios alunos postem as suas cartas, de forma simbólica dentro de sala e será muito interessante sortear um aluno para que seja o carteiro.

