

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

Atividades Orientadoras



Educação de Jovens e Adultos

FASE IV

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE **IV e V**

CÓDIGO BNCC

LP

Língua Portuguesa

ATIVIDADES DE FIXAÇÃO



TOCANDO EM FRENTE



Ando devagar
Porque já tive pressa
E levo esse sorriso
Porque já chorei demais

Como um velho boiadeiro
Levando a boiada eu vou tocando os dias
Pela longa estrada, eu vou
Estrada eu sou

Hoje me sinto mais forte
Mais feliz, quem sabe
Só levo a certeza
De que muito pouco sei
Ou nada sei

[...]

Todo mundo ama um dia
Todo mundo chora
Um dia a gente chega
E no outro vai embora

Conhecer as manhas
E as manhãs
O sabor das massas
E das maçãs

[...]

Ando devagar
Porque já tive pressa
E levo esse sorriso
Porque já chorei demais

É preciso amor
Pra poder pulsar
É preciso paz pra poder sorrir
É preciso a chuva para florir

Cada um de nós compõe a sua história
Cada ser em si
Carrega o dom de ser capaz

Penso que cumprir a vida
Seja simplesmente
Compreender a marcha
E ir tocando em frente

E ser feliz

Almir Sater

Após fazer a leitura do poema canção, juntamente com seu professor, responda às questões:

- 01 Qual é o título do poema?
- 02 Quem é o compositor ou autor desse poema canção?

03 Leia a estrofe e marque a resposta certa:



Henri Tavares / Cauê Rebouças
Tocando em frente / Almir Sater

Quadrinhos Utópicos

O verso em sublinhado significa que:

- () Precisamos de paz para sermos felizes.
- () Não precisamos de paz para sermos felizes.
- () Precisamos de dinheiro para sermos felizes.

04 De quantas estrofes é formado o poema canção? E quantos versos?

05 Na estrofe a seguir, o que representam estes versos na vida das pessoas?

Todo mundo ama um dia
 Todo mundo chora
 Um dia a gente chega
 E no outro vai embora



06 Marque com X as palavras que rimam.

A	B	C	D
tocando	florir	frente	chora
<input type="checkbox"/> andando	<input type="checkbox"/> comi	<input type="checkbox"/> simplesmente	<input type="checkbox"/> amarra
<input type="checkbox"/> correndo	<input type="checkbox"/> sorrir	<input type="checkbox"/> vidro	<input type="checkbox"/> embora

07 Separe as sílabas das palavras, circule a sílaba tônica e classifique-as quanto à sua posição na palavra, marcando no quadrinho correto.

Palavras	Separação de sílaba	Última sílaba (oxítona)	Penúltima sílaba (paroxítona)	Antepenúltima sílaba (proparoxítona)
Cárie		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Café		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cálice		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exército		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caminhão		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vírus		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animal		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

08 Resolva as cruzadinhas escrevendo o nome das figuras (uma sílaba em cada quadrinho) e pinte a sílaba tônica.

The crossword puzzle consists of a grid of squares. The clues are numbered 1 through 12, with red numbers indicating horizontal clues and blue numbers indicating vertical clues. The clues are as follows:

- 1 (red): (horizontal)
- 2 (blue): (vertical)
- 3 (red): (horizontal)
- 4 (blue): (vertical)
- 5 (red): (horizontal)
- 6 (red): (horizontal)
- 7 (blue): (vertical)
- 8 (red): (horizontal)
- 9 (blue): (vertical)
- 10 (red): (horizontal)
- 11 (blue): (vertical)
- 12 (blue): (vertical)

The crossword grid is filled with empty squares, and the numbers are placed at the starting points of the words.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE **IV e V**

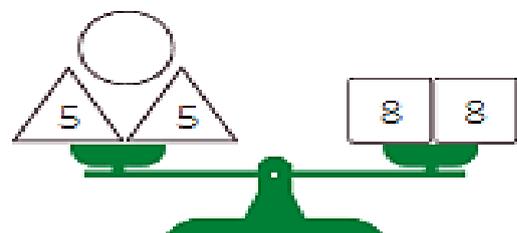
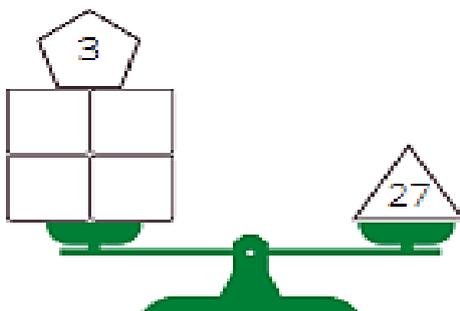
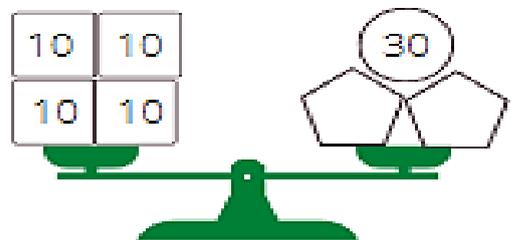
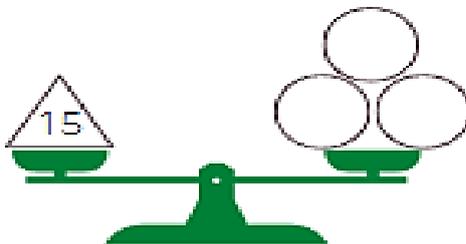
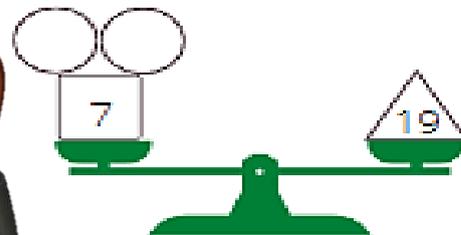
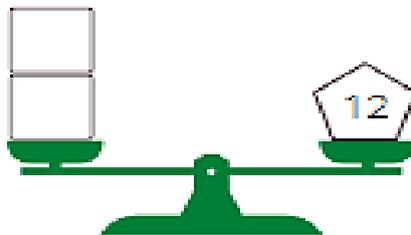
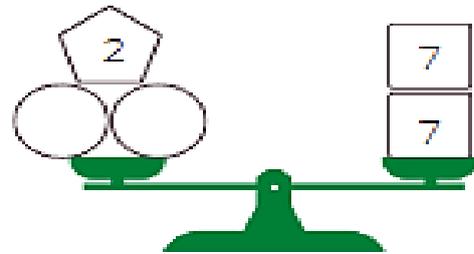
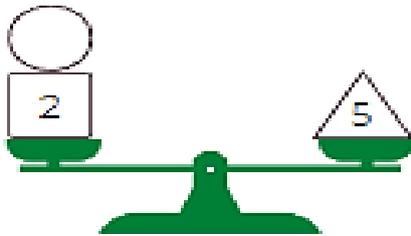
CÓDIGO BNCC EF03MA11, EF03MA10, EF04MA14, EF04MA15, EF03MA03

MA

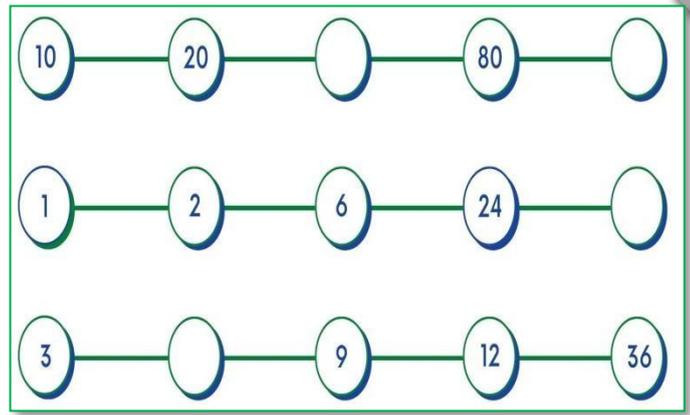
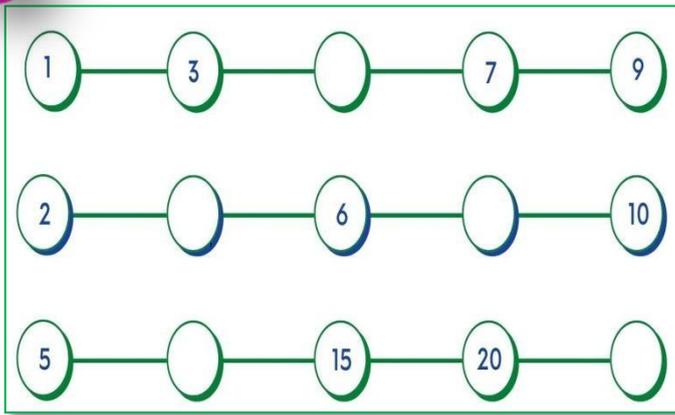
Matemática

ATIVIDADES DE FIXAÇÃO

01 Coloque o número correto nas formas vazias para descobrir o número que falta. Lembrando que os dois lados da balança têm o mesmo peso.



02 Complete a contagem na reta numérica.



03 Encontre os sinais que faltam nas operações.

2 2 = 4

2 1 = 1

5 2 = 10

10 6 = 16

2 2 = 4

6 3 = 3

6 2 = 12



5 5 = 10

3 5 = 4

8 2 = 6

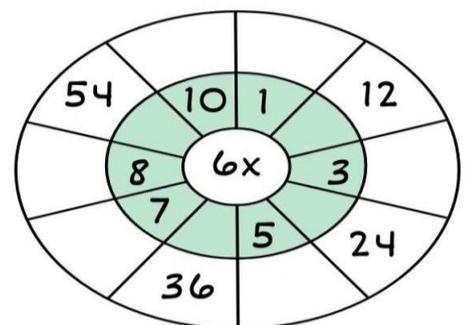
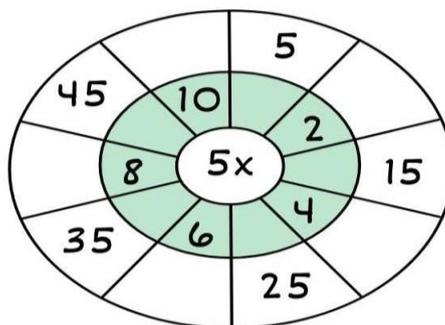
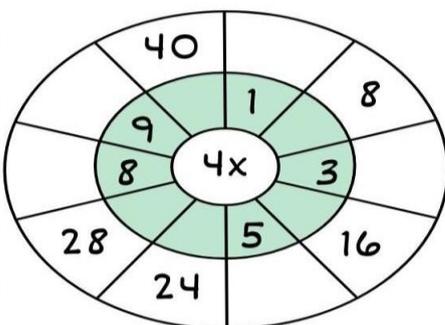
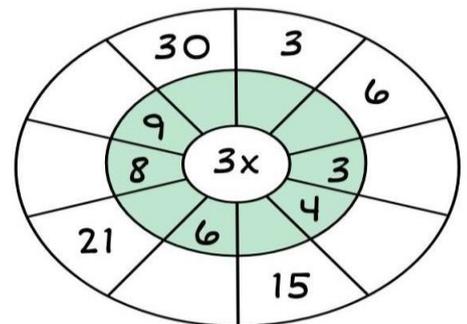
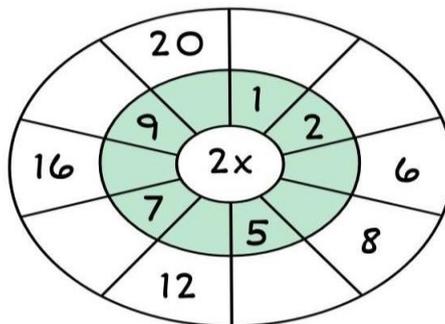
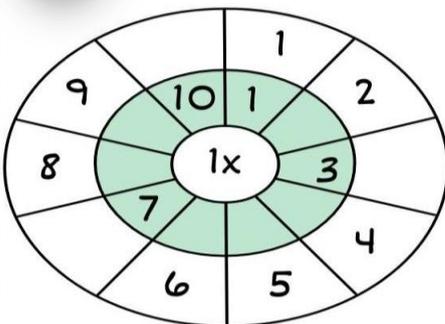
4 2 = 2

9 3 = 3

10 2 = 8

2 7 = 14

04 Complete os espaços que faltam nos círculos com o múltiplo do número que está no centro.



05 Arme e efetue as multiplicações.

A 4 5 6 1 X 2 =

A

B

B 6 2 0 4 X 3 =

C 3 0 1 2 X 3 =

C

D

D 2 0 0 0 X 4 =

E 3 5 2 1 X 5 =

F 8 2 0 0 X 2 =

E

F



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA DATA

NOME:

FASE **IV e V** CÓDIGO BNCC

LP

Língua Portuguesa

ATIVIDADES DE FIXAÇÃO



Muitas palavras perderam o acento com a nova reforma ortográfica. E isso confunde ainda muita gente atualmente.

Uma reforma ortográfica é uma grande alteração no sistema ortográfico de uma determinada língua.

Foi o que ocorreu com o acordo ortográfico entre os países de língua portuguesa, que teve como objetivo simplificar as regras ortográficas, unificar a grafia e aumentar o prestígio social da língua no cenário internacional.

Exemplo de algumas palavras que tinham acento e não têm mais: assembleia, heroico, ideia, jiboia, boia, feiura, joia e geleia.

ATIVIDADE

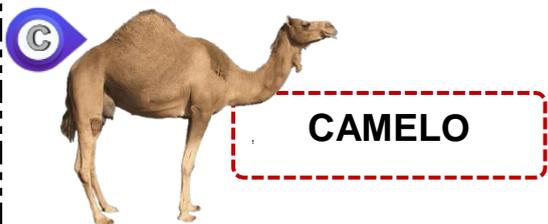
01 Coloque acento na palavra que precisa ser acentuada.



MÊS DE MAIO.



VISTO MAIO.



02 No quadro abaixo, pinte as palavras que têm acento agudo (´) e copie as que têm acento circunflexo (^).

chapéu	vigilância	máquina
camelô	lápiz	milênio
fubá	cachê	baú
você	calendário	pêra
abóbora	robô	mágico

<input type="checkbox"/>	

03 Complete as palavras com **Á** **Â** **Ô** **O** e **Ê**.

 **oxítonas**

palet

bisav

carij

 **proparoxítonas**

rel mpago

p ssego

p ssaro

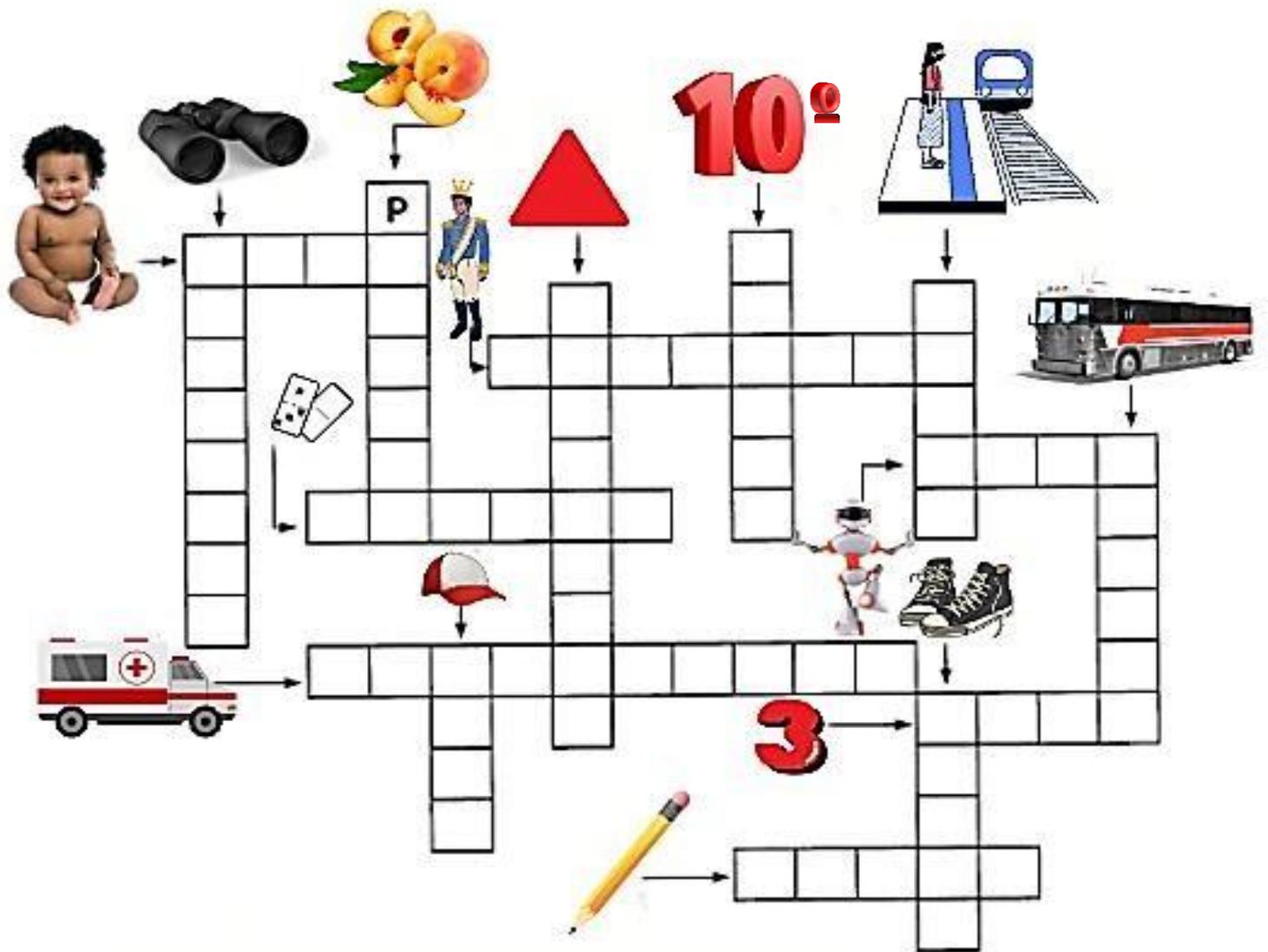
 **paroxítonas**

mund

pat

sel

04 Preencha a cruzadinha e depois escreva as palavras no quadro correto de acordo com o acento que ele possui.



ACENTO AGUDO

ACENTO CIRCUNFLEXO



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE **IV e V**

CÓDIGO BNCC EF02MA07, EF01MA14

MA

Matemática

ATIVIDADES DE FIXAÇÃO

01 Resolva as situações-problemas abaixo.

A Ana Luiza foi ao supermercado e comprou meia dúzia de laranjas, cada uma custou R\$ 0,50. Ao passar no caixa, ela pagou com uma cédula de R\$ 20,00. Quanto ela recebeu de troco?

B Na sapataria, o valor de cada par de sapatos é de R\$ 148,00. Kátia vai comprar 2 pares de sapatos. Quanto ela vai gastar?

C Joana tem R\$ 100,00 para pagar duas dívidas. Uma de R\$ 47,00 e a outra de R\$ 35,00. Quanto vai sobrar de dinheiro após ela pagar suas dívidas?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA DATA

NOME:

FASE **IV e V** CÓDIGO BNCC

LP Língua Portuguesa

ATIVIDADES DE FIXAÇÃO

01 Substitua os números pelas sílabas e escreva as palavras.

1-bin	2-an	3-ta	4-fla	5-pin	6-go	7-do	8-fun	9-min	10-jo
-------	------	------	-------	-------	------	------	-------	-------	-------

(7,9,6) → _____

(5,6) → _____

(2,10) → _____

(1,6) → _____

(2,3) → _____

(5,3) → _____

02 Complete o quadro separando as palavras em sílabas.

	Divisão silábica
Chave	
Descer	
Recreio	
Escola	
Dicionário	
Guitarra	
Exceção	
Cooperação	
Mãe	
Relógio	

03 Ordene as frases abaixo.

A

muito	humilde	Tinha	gente

B

Moro	da	escola	longe

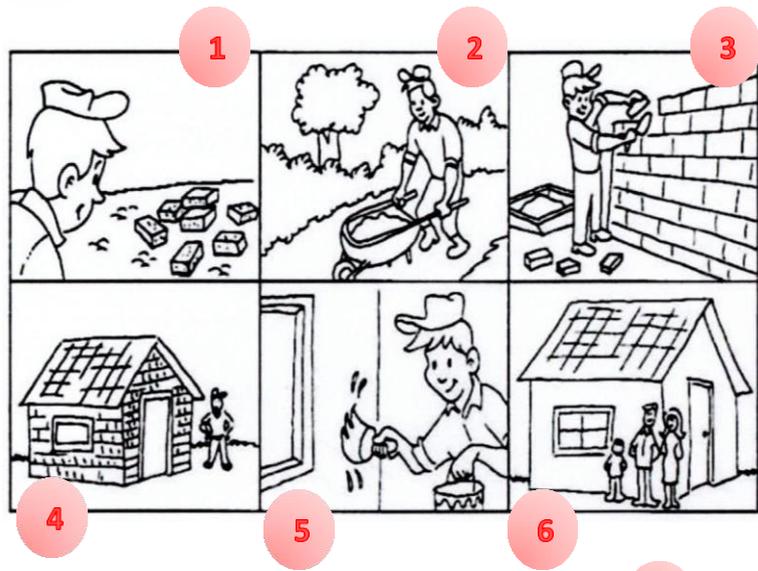
C

casa	a	Comprei	própria

D

estudo	é	O	fundamental	atualmente

04 Observe as cenas abaixo. Depois escreva uma frase para cada quadro da estória contando o que está acontecendo.



1

2

3

4

5

6
