

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3º**  
ano



## Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

3º ano

32ª semana (03 a 07/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP01 / EF35LP23

 **LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Leia o texto com atenção e marque as respostas corretas:

**Ser criança**

É poder andar na escola,  
Saltar e correr no jardim,  
É poder jogar bola,  
E ter um tempo só pra mim.



É querer saber de tudo,  
E tudo muito bem ver,  
Precisar de usar as mãos,  
Para o mundo conhecer.

Ser criança é tudo isso,  
Ou é, ou devia ser,  
É ter direito à infância,  
É ter direito a crescer!

Mariado Rosário Macedo

O poema é um gênero textual onde o texto é escrito em versos e estrofes e podem apresentar rimas, lidos em ritmo. Também podem expressar sentimentos e emoções.

(o **verso** representa a linha do poema enquanto a **estrofe** é o nome dado ao conjunto de versos.)

A) Que tipo de texto é esse?

( ) carta ( ) poema ( ) receita

B) O texto fala sobre:

- ( ) Como é deixar de ser criança.  
( ) Como é bom ser criança.  
( ) As lembranças sobre a infância de alguém.



2- Leia novamente o poema “Ser criança” e observe os versos e as estrofes para responder.

a) Escreva o que são versos: \_\_\_\_\_

Quantos versos tem neste poema? \_\_\_\_\_

b) Escreva o que são estrofes: \_\_\_\_\_

Quantas estrofes há neste poema? \_\_\_\_\_

3- Leia as frases, relacione-as com as figuras, depois capriche na pintura:

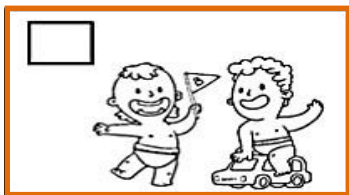
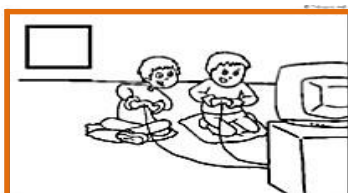
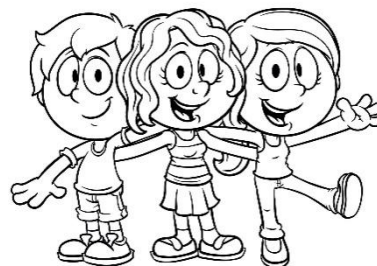
( 1 ) Os meninos jogam vídeo game.

( 2 ) As meninas estão felizes na gangorra.

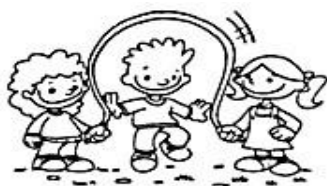
( 3 ) Os dois irmãos jogam bola no quintal.

( 4 ) As crianças fizeram um castelo de areia.

( 5 ) João e Maria brincam sentados na mesa.



4- Observe as figuras e escreva uma frase com cada uma delas:



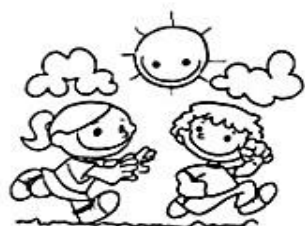
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
  TERÇA
  QUARTA
  QUINTA
  SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA17

# MATEMÁTICA

Olá! Você já passou por alguma situação que precisou medir alguma coisa? O que você fez? Quais objetos ou instrumentos você usou? Vamos conhecer mais um pouco sobre isso?



Há muito tempo, as pessoas usavam partes do próprio corpo para medir as grandezas, como o comprimento do pé, a largura da mão, o palmo, os passos e o braço. Além das partes do corpo, passou a usar também alguns objetos, como pedaços de barbante ou de corda, varas, barras de madeira, entre outros, para medir comprimentos.

1. Veja, a seguir, algumas dessas unidades de medidas que estão representadas nas ilustrações.

a. Em sua opinião, para medir o comprimento do seu quarto, é melhor usar seu passo ou seu palmo? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Use seu palmo para medir o comprimento de uma mesa de sua casa. Qual foi a medida obtida?


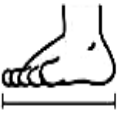




\_\_\_\_\_

c. Peça a um adulto que faça a mesma medição que você fez. A medida que ele (a) encontrou foi igual, maior ou menor do que aquela que você obteve? Você sabe explicar por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

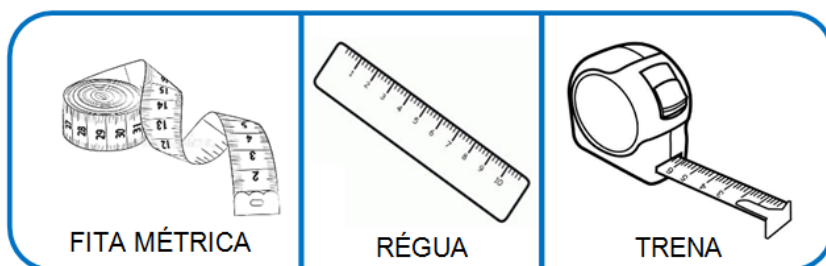
\_\_\_\_\_

Palmo	Pé	Polegada
		
Jarda	Cúbito	Passo
		



## MEDIDA DE COMPRIMENTO

2. Observe os instrumentos de medida abaixo:

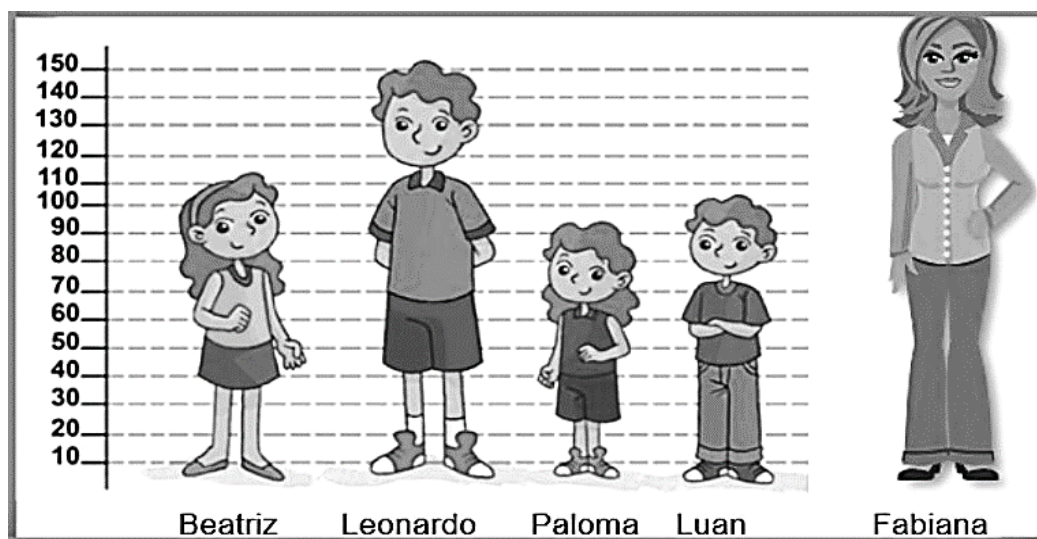


• Escreva qual instrumento você usaria para medir:

- a) A sua altura \_\_\_\_\_
- b) A altura da caixa de um sapato \_\_\_\_\_
- c) O comprimento do seu caderno \_\_\_\_\_
- d) O contorno da sua cintura \_\_\_\_\_
- e) A altura da porta da sua sala \_\_\_\_\_

3. Fabiana levou seus filhos ao médico para saber se eles estão se desenvolvendo e crescendo adequadamente.

Observe a cena e responda:



a) Qual dos filhos de Fabiana é o mais alto?

\_\_\_\_\_

b) Para você, qual diferença de altura entre Paloma e Luan?

\_\_\_\_\_

c) Qual a diferença de altura entre os filhos mais ALTO e o mais BAIXO?

\_\_\_\_\_

d) Se Leonardo tem 1,50m de altura, qual a altura aproximada da sua mãe?

\_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
3º ano

DATA  
32ª semana (03 a 07/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP01 / EF03LP12



➤ Leia o texto:

### Tanta tinta

Ah! Menina tonta,  
Toda suja de tinta  
mal o sol desponta!  
(Sentou-se na ponte,  
muito desatenta...  
E agora se espanta:  
Quem é que a ponte pinta  
com tanta tinta?...)  
A ponte aponta  
e se desaponta.  
A tontinha tenta  
limpar a tinta,  
ponto por ponto  
e pinta por pinta...  
Ah! A menina tonta!  
Não viu a tinta da ponte!



Fonte: Ou isto ou aquilo. Cecília Meireles, RJ: Nova Fronteira, 2002.

1. Qual é o gênero textual citado acima?

- (A) fábula
- (B) conto
- (C) poema
- (D) carta

2. A ideia central do texto “**Tanta tinta**” é contar como:

- (A) a menina ficou toda suja de tinta.
- (B) a menina tem uma tinta.
- (C) a ponte deve ser limpa.
- (D) a menina caiu da ponte.



3. Leia atentamente:



➤ Este texto é:

- (A) um classificado de venda de bonecas.
- (B) uma receita de bolo de aniversário.
- (C) uma carta para a amiga.
- (D) um convite de aniversário.



4. Maria chegou em casa, depois da escola e leu o seguinte bilhete de sua avó:

➤ Quando lemos o bilhete que a avó de Maria deixou para ela, entendemos que a avó pede à neta que:

- (A) arrume a casa.
- (B) lembre-se de suas tarefas do dia.
- (C) faça compras na padaria.
- (D) lave a mochila da escola.

Querida netinha,  
Atenção! Não esqueça:

- 1° Tomar banho.
- 2° Almoçar.
- 3° Brincar.
- 4° Fazer os deveres "Para Casa", da escola.
- 5° Arrumar a mochila.
- 6° Fazer a leitura do livro que você trouxe da sala de leitura.

Beijos,  
Vovó.

Fonte: Revista Zá, ano 1, n. 9 abril 1997, p.9.

5. Esta notícia apareceu em uma revista. Leia:

➤ Esta notícia é sobre um cachorro que:

- (A) late para as pessoas.
- (B) sabe chupar picolé.
- (C) pedala bicicleta.
- (D) vira lata de lixo.



#### Cachorro ciclista

Cachorro também sabe pedalar.  
No Japão, o dalmata Momotar vem encantando adultos e crianças com suas habilidades em cima de uma bicicleta.

Momotar tem três anos e seu dono garante que o animal aprendeu a pedalar em apenas seis semanas.

O dalmata ciclista virou até estrela de televisão, participando, constantemente de programas.

Fonte: Revista Zá, ano 1, n. 9 abril 1997, p.9.

6. Qual frase representa a cena ao lado?

- (A) A menina esconde.
- (B) A menina escuta.
- (C) A menina estuda.
- (D) A menina esquece.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

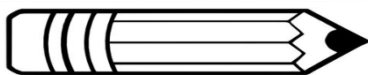
EF03MA19

# MATEMÁTICA

Com as mudanças no modo de vida e as necessidades de medir as coisas, o ser humano criou instrumentos para medir comprimentos com maior precisão, e as unidades de medida passaram a ser padronizadas. Algumas dessas unidades de comprimento são o centímetro (cujo símbolo é o **cm**) e o milímetro (cujo símbolo é o **mm**). Vamos conhecer um pouco mais sobre eles olhando uma régua.



A **régua** é o instrumento de medida mais simples que podemos usar. É feita geralmente de plástico, metal ou papelão. As unidades de medição estão marcadas ao longo da sua borda. Quando usamos a régua, é preciso medir a partir da marca do zero. Os espaços entre dois traços maiores mede 1centímetro (1cm).

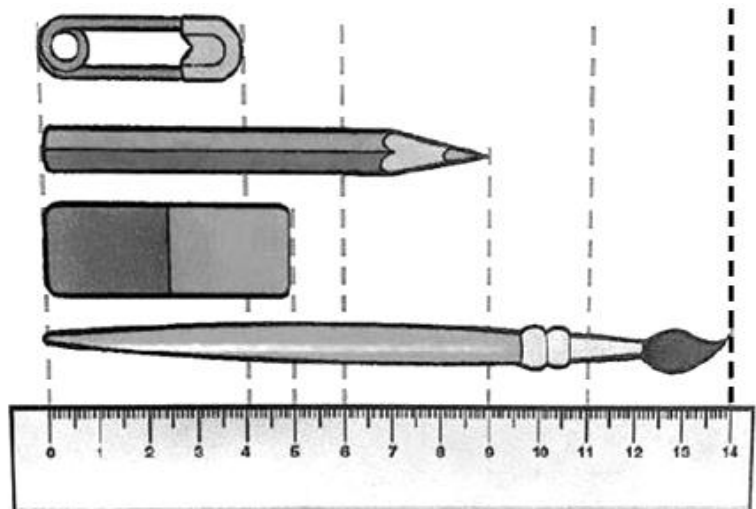


Ao medir um objeto com a régua, alinha-se o traquinho que marca o zero em uma das extremidades do objeto do qual você quer medir o comprimento!

- Qual é a medida desse lápis? Não esqueça da unidade de medida: \_\_\_\_\_
- A professora pediu para que os alunos fizessem uma medida usando uma régua com os seguintes objetos:

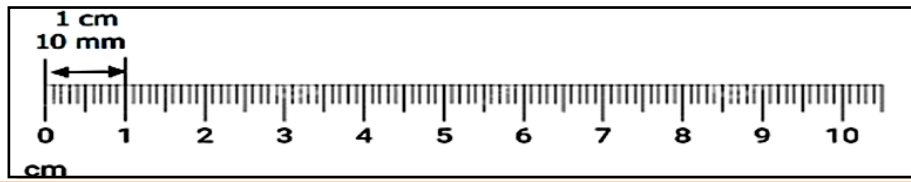
➤ De acordo com a imagem, qual é o tamanho da borracha?

- A) ( ) 4 cm
- B) ( ) 9 cm
- C) ( ) 5 cm
- D) ( ) 14 cm





Cada parte/tracinho menor da régua é chamada de milímetro, ou seja, **mm**.  
Cada centímetro é composto por 10 milímetros.



3. Observe o centímetro e o milímetro na régua acima, depois responda:

• Quantos **milímetros** há em 2 centímetros? \_\_\_\_\_.

4. Na régua representada acima, marque uma linha que **mede 15 milímetros**.

5. Usando agora a sua régua graduada, no espaço abaixo, desenhe o que é pedido:

- Uma **linha horizontal** de 5 cm, com um lápis de cor vermelho.
- Uma **linha vertical** de 30mm, com um lápis de cor verde.
- Um **triângulo** com dois lados que medem 4cm e o terceiro lado, cuja medida você escolhe.
- Um **quadrado** com lados medindo 25 mm. Lembre-se: os “cantinhos” de um quadrado precisam ser “retos”, ou seja, você tem que ser capaz de encaixar os cantos desta folha nos cantos dele.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

EF03HI02



## OS MEIOS DE TRANSPORTE E SUA EVOLUÇÃO

A história dos transportes se inicia com a própria história da humanidade, pois, para sobreviver, o homem sempre teve que transportar objetos e produtos e conseguir se deslocar pela superfície terrestre.

De início, o homem utilizava as vias naturais, como rios, áreas que apresentavam poucos obstáculos ao deslocamento de pessoas e objetos, etc.

A base do transporte era a tração humana. Inicialmente o homem utilizava o seu próprio corpo como meio de transporte e, a seguir, equipamentos associados ao corpo, como cestas, varas e carroças.

Com o passar do tempo, novos recursos foram adotados como meios de transporte. À medida que houve desenvolvimento econômico, o homem passou a construir estradas, mesmo que precárias, e a utilizar transportes de tração animal.

Com o aumento da expansão econômica, ocorreu a necessidade de transportar mercadorias em maior quantidade e de forma mais rápida.

O desenvolvimento técnico – científico possibilitou a implantação de novos meios de transporte com maior capacidade e a construção de novas vias de transporte.

Assim, a nova tecnologia permitiu que se superasse obstáculos naturais, que até então, freavam a circulação de produtos.

### Os meios de transporte podem ser terrestres, hidroviários e aéreos.

- Os meios de **transportes terrestres** deslocam – se na terra (ruas, estradas, rodovias). Os meios de transporte terrestres podem ser carros, trem, ônibus, moto, caminhão, bicicleta, entre outros.
- Os meios de **transportes hidroviários**, também chamados de aquáticos, deslocam – se na água, por meio de barcos, navios, balsas, canoas, etc.
- Os meios de **transportes aéreos** são aqueles que se deslocam no ar, sendo considerada uma das modalidades mais rápidas do mundo. Os meios de transportes aéreos são aviões, helicópteros, balões, etc.

## ATIVIDADES

1) Por que os meios de transportes são importantes? Assinale com um x a resposta correta.

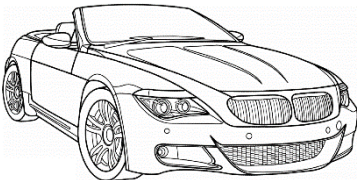
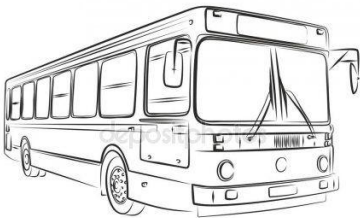
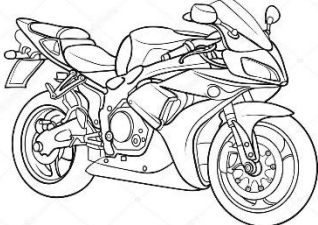
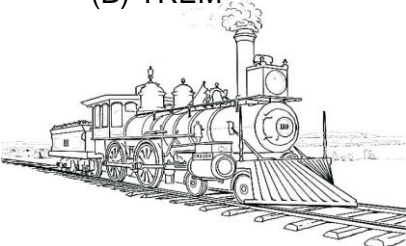
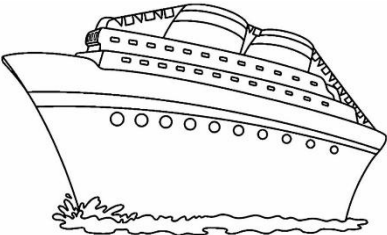

( A ) Além de transportar as pessoas, os meios de transporte também são utilizados para levar os produtos de um lugar a outro. Através de caminhões, navios, trens, aviões, as matérias – primas chegam às indústrias e as mercadorias chegam aos supermercados, farmácias, lojas, etc.

( B ) Os meios de transporte são importantes, porque servem apenas para transportar as pessoas.

( C ) Os meios de transporte não são tão importantes, pois não facilitam a vida do ser humano.

( D ) A importância dos meios de transporte não é de grande relevância, porque servem apenas para transportar produtos.

2) Qual dos meios de transporte abaixo você costuma ver na sua cidade? Marque um (X).

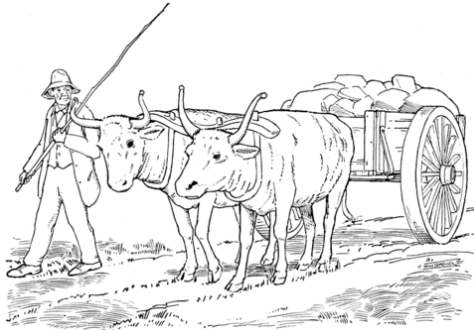
<p>(A) CARRO</p> 	<p>(C) ÔNIBUS</p> 	<p>(E) MOTO</p> 
<p>(B) TREM</p> 	<p>(D) NAVIO</p> 	<p>(F) CAMINHÃO</p> 

3) Escreva os nomes de três meios de transportes pedidos abaixo:

AÉREO	TERRESTRE	AQUÁTICO

4) **Antigamente**, quando não existia o motor, que faz funcionar carros, aviões, caminhões, navios, motos, entre outros, os meios de transportes eram bem diferentes. Eles eram movidos pela força dos animais, dos homens, dos ventos e das águas.

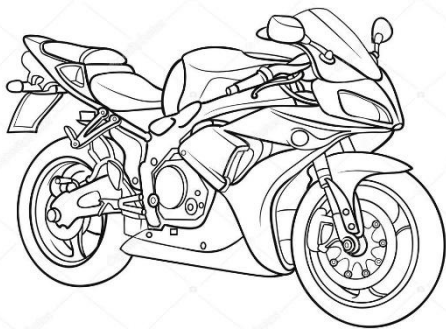
➤ Assinale as alternativas que mostram os meios de transportes **utilizados no passado**.



( ) Transporte movido pela força animal.



( ) Transporte movido pela força do homem.



( ) Motor



( ) Motor turbinas

5) Faça um desenho do meio de transporte que você mais utiliza.

