

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ano

DATA

30ª semana (19/09 a 23/09)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP16

## LÍNGUA PORTUGUESA



### Perseguição

Meia-noite, cansado e com sono, lá estava eu, andando pelas ruas sujas e desertas dessa cidade. Minhas únicas companhias eram a lua e alguns animais de vida noturna. Num canto havia um cão e um gato tentando encontrar alimentos, revirando latas de lixo. Em outro ponto da rua, ratos entravam e saíam de um esgoto próximo à padaria da esquina. Eu estava tentando lembrar por que havia saído tão tarde do emprego, quando ouvi uns passos atrás de mim. Caminhei mais depressa, sem olhar para trás. Comecei a tremer e a suar frio. Coração acelerado. Aqueles passos não paravam de me perseguir. Virei depressa. Não havia nada além de sombras. O medo aumentou. Ou eu estava enlouquecendo, ou estava sendo seguido por algo sobrenatural.



Corri desesperadamente. Parei na primeira esquina, ofegante. Olhei novamente. Nada! Continuei a andar, tentando manter a calma. Faltava pouco pra chegar a minha casa. Já mais tranquilo, parei, finalmente, em frente à minha porta. Peguei a maçaneta, ainda um pouco trêmulo devido ao susto e à corrida. Quando a girei, a porta não abriu. Provavelmente meus pais já estavam dormindo. Procurei minhas chaves em todos os bolsos quetinha. Não encontrei. Os passos recomeçaram. O medo voltou em dobro. Estava meio tonto. Não conseguia manter-me de pé. O mundo girava vertiginosamente. Tentei gritar, mas a voz não veio. Aquele som se aproximava cada vez mais. Não havia saída. Juntei, então, todas as minhas forças e, num movimento brusco...caí da cama e acordei!

Paulo André T.M.Gomes

### Compreensão do texto

1 - Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

2 - Quem é o autor do texto?

\_\_\_\_\_

3 - A que horas aconteceu a história?

\_\_\_\_\_



3- Pinte as frases corretas.

a) Meia-noite, cansado e com sono, lá estava eu, andando pelas ruas sujas e desertas dessa cidade.

b) Minhas únicas companhias eram a lua e alguns animais de vida noturna.

c) Num canto havia um cão e um pato tentando encontrar alimentos, revirando latas de lixo.

d) Em outro ponto da rua, ratos entravam e saíam de um esgoto próximo à padaria da esquina.

4- Marque a resposta correta:

a) O que o narrador estava tentando lembrar?

( ) Por que tinha saído tão cedo do emprego.

( ) Por que tinha saído tão tarde do emprego.

( ) Por que não foi ao emprego.

( ) Por que não gostava do seu emprego.

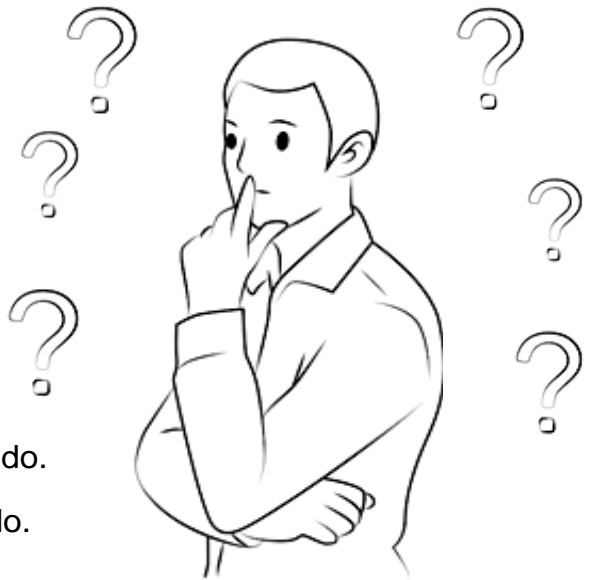
b) Como o narrador estava?

( ) Tremendo, suando frio e com o coração acelerado.

( ) Tremendo, com febre e com o coração acelerado.

( ) Tremendo, com febre e chorando.

( ) Tremendo, com frio e chorando.



5- Retire do conto:

a) Três verbos \_\_\_\_\_

b) Três substantivos \_\_\_\_\_

c) Um pronome possessivo \_\_\_\_\_

d) Um pronome demonstrativo \_\_\_\_\_

6- Na sua opinião, o narrador parece ser uma criança, um jovem ou um idoso? Justifique sua resposta.

\_\_\_\_\_

7- O que você descobriu no final do conto?

\_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

# MATEMÁTICA



## Sistema monetário brasileiro

Na compra ou na venda de algum produto, usamos dinheiro. Ele também é uma forma especial de medida.

### Um pouco de história

Antes do dinheiro surgir, as pessoas utilizavam um sistema de troca de mercadorias chamado **escambo**.

Era comum...

- Trocar feijão por galinha;
- Uma canoa por um cavalo;
- Azeite por peixe;
- Um cabrito por uns legumes e frutas.



À medida que as dificuldades com esse sistema surgiram, foram inventadas as moedas e as cédulas.

1- Responda:

a) O que usamos na compra ou na venda de algum produto?

---

b) Como chamava o sistema de trocas de mercadorias antes do surgimento do dinheiro?

---

c) O que era comum neste sistema de trocas?

---

d) O que foram inventadas quando esse sistema de trocas não deu mais certo?

---

## Cédulas e moedas

O conjunto de cédulas e moedas utilizadas por um país forma o seu sistema monetário. Esse sistema é regulado por uma legislação própria e é organizado a partir de um valor que lhe serve de base que é a sua unidade monetária. No Brasil, a unidade monetária é o **real**.

2- Marque um X na resposta correta:

a) O conjunto de cédulas e moedas utilizadas por um país forma o seu sistema:

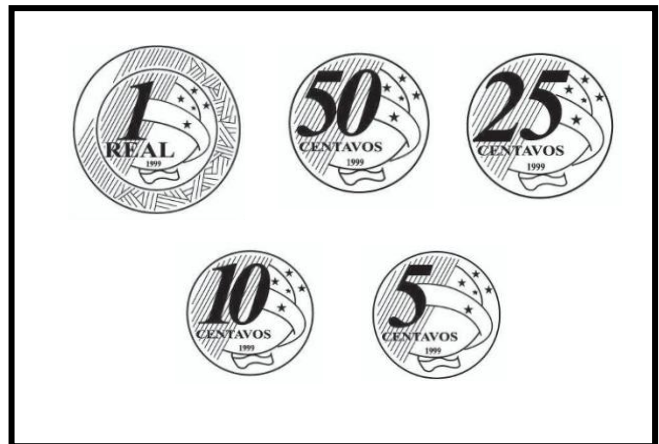
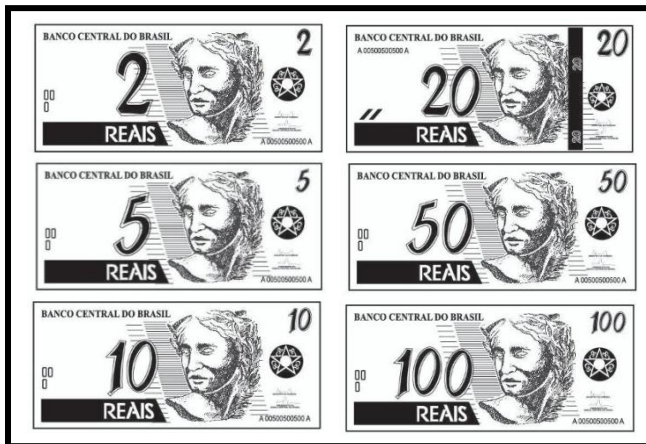
- ( ) Decimal
- ( ) Fracionário
- ( ) Monetário

b) No Brasil, a unidade monetária é:

- ( ) Real
- ( ) Dólar
- ( ) Euro



3- Observe as cédulas e as moedas abaixo:



a) Quantos reais temos de cédulas?

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

b) Quantos reais temos de moedas?

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## LÍNGUA PORTUGUESA



1- Leia o poema e escreva as palavras com **o - ou - u** nas colunas adequadas.

### O besouro e o tesouro

Um besouro,

soltando bzzz, bzzz,bzzz

busca um tesouro

De prata e ouro.

Não sabe o tal besouro

que o tal tesouro

está pertinho.

Está escondido

No assento do couro

De um velho fusca

de um velho mouro.

E o besouro busca

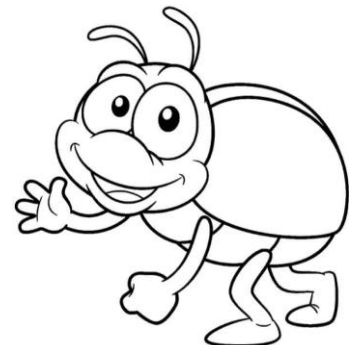
E busca o tesouro

Em lugar grã-fino,

Sem olhar pro lado

Do velho fusca enferrujado...



2- Complete as palavras com **o** e **ou**.

- a) cor\_\_\_\_\_a      g) profess\_\_\_\_\_ra      m) d\_\_\_\_\_tor      s) d\_\_\_\_\_rado  
b) chocalh\_\_\_\_\_      h) algodã\_\_\_\_\_      n) vass\_\_\_\_\_ra      t) est\_\_\_\_\_rado  
c) m\_\_\_\_\_chila      i) pov\_\_\_\_\_      o) cen\_\_\_\_\_ra      u) p\_\_\_\_\_co  
d) b\_\_\_\_\_a      j) can\_\_\_\_\_a      p) tes\_\_\_\_\_ra      v) p\_\_\_\_\_pança  
e) gar\_\_\_\_\_a      k) lag\_\_\_\_\_a      q) bes\_\_\_\_\_ro      w) cal\_\_\_\_\_ro  
f) d\_\_\_\_\_ze      l) c\_\_\_\_\_ador      r) aç\_\_\_\_\_gue      x) l\_\_\_\_\_co

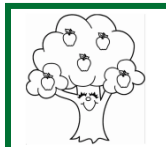


3- Circule somente as palavras escritas com **ol**.

sol – outro – colcha – girassol – ouvido – bolso – farol – touro – golfinho – soldado – outono –  
polvo – caracol – anzol – farol – futebol – roupa – ouro – olfato – louro – gol – couve – touca  
colgate.

4- Complete as palavras com **ou** e depois copie-as.

- a) fal\_\_\_\_\_      e) lev\_\_\_\_\_  
b) bot\_\_\_\_\_      f) ach\_\_\_\_\_  
c) brinc\_\_\_\_\_      g) apag\_\_\_\_\_  
d) derrub\_\_\_\_\_      h) compr\_\_\_\_\_



**No dia 21 de setembro comemoramos o**  
**Dia da Árvore**



5- Leia a tirinha da turma da Mônica abaixo e responda as questões a seguir.



- a) O que a amiga da Mônica está fazendo? \_\_\_\_\_  
b) O que a professora falou sobre as árvores? \_\_\_\_\_  
c) Em que data comemoramos o Dia da Árvore? \_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## MATEMÁTICA



### Sistema monetário brasileiro

1- Observe a quantia de dinheiro que Ana e Pedro possuem.



BANCO CENTRAL DO BRASIL

**10** REAIS



BANCO CENTRAL DO BRASIL

**10** REAIS



BANCO CENTRAL DO BRASIL

**10** REAIS



BANCO CENTRAL DO BRASIL

**20** REAIS





a) Quem tem mais dinheiro, Ana ou Pedro? Por quê?

\_\_\_\_\_

b) Quanto Pedro tem a mais que Ana?

\_\_\_\_\_

c) Quanto Pedro e Ana têm juntos?

\_\_\_\_\_

2- Escreva as quantias como no exemplo.

Cento e quarenta reais – R\$140,00

a) Quinze reais \_\_\_\_\_ .e) Duzentos reais \_\_\_\_\_

b) Noventa reais \_\_\_\_\_ f) Quinhentos e cinco reais \_\_\_\_\_

c) Quarenta e oito reais \_\_\_\_\_ g) Setenta e sete reais \_\_\_\_\_

d) Oitenta e três reais \_\_\_\_\_ h) Vinte e nove reais \_\_\_\_\_



3 – Resolva os problemas:

1- Comprei uma mercadoria por R\$1.280,00. Revendi por R\$1.540,00. Qual foi o meu lucro?

- a) ( ) R\$ 260,00
- b) ( ) R\$ 270,00
- c) ( ) R\$ 280,00



2- Ana Lúcia gastou R\$ 45,00 na compra de um sapato e R\$50,00 na compra de uma bolsa. Quanto Ana Lúcia gastou?

- a) ( ) R\$ 100,00
- b) ( ) R\$ 95,00
- c) ( ) R\$ 80,00



3- Carlos recebe uma mesada de R\$ 80,00 por mês. Consegue economizar R\$ 20,00 por mês. Quanto ele gasta?

- a) ( ) R\$ 70,00
- b) ( ) R\$ 65,00
- c) ( ) R\$ 60,00



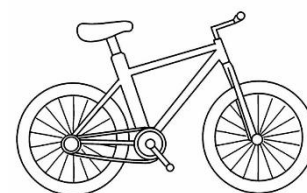
4- Quanto Carlos economizará em 6 meses?

- a) ( ) R\$ 130,00
- b) ( ) R\$ 120,00
- c) ( ) R\$ 140,00



5- Papai comprou uma bicicleta por R\$ 998,00. Pagou de entrada R\$ 440,00 e o restante dividiu em 2 prestações. Qual é o valor da prestação?

- a) ( ) R\$ 279,00
- b) ( ) R\$ 278,00
- c) ( ) R\$ 277,00



6- Francisco deu uma cédula de R\$ 100,00 para pagar uma despesa de R\$ 42,00. Quanto recebeu de troco?

- a) ( ) R\$ 58,00
- b) ( ) R\$ 60,00
- c) ( ) R \$68,00



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

## CIÊNCIAS



### Separando misturas

A natureza, os produtos que adquirimos, os materiais confeccionados pelo ser humano, ou seja, de uma forma geral nós e tudo que nos cerca é formado por misturas (associação de substâncias). Para utilizarmos uma substância qualquer é fundamental realizar a separação de misturas.



Separação de misturas significa isolar um ou mais componentes (substâncias) que formam a mistura, seja ela homogênea (que apresenta apenas um aspecto visual, fase) ou heterogênea (que apresenta pelo menos dois aspectos visuais, fases). Existem vários métodos para separar as misturas.

Vamos conhecer alguns deles.

**Catação:** método de separação utilizado para separar os componentes de uma mistura formada por sólidos de tamanhos diferentes ou de um sólido não dissolvido no líquido, utilizando recursos como as mãos, uma pinça, um pegador, etc. para fazer a retirada de um sólido. Exemplo: separar pedras dos grãos de feijão.

**Filtração:** método no qual um filtro de papel retém o componente sólido de uma mistura formada por um sólido e um gás ou um sólido não dissolvido em um líquido. Exemplo: separar a areia da água.

**Decantação:** Método no qual o componente menos denso da mistura (formada por um sólido não dissolvido em um líquido ou entre dois líquidos que não se dissolvem) é posicionado em cima do componente mais denso, devido a ação da gravidade. Exemplo: separar barro da água.

**Evaporação:** método utilizado quando não temos o objetivo de reutilizar o líquido presente na mistura. Assim, ao evaporar, o sólido é separado. Exemplo: separação da água do sal em uma salina.

Vejamaisem: <https://brasilecola.uol.com.br/quimica/separacao-misturas.htm>

1- Responda:

a) De que fala o texto?

---

b) De que é formado tudo que nos cerca?

---

c) O que significa a separação de misturas?

---

---

---

d) Que tipo de mistura podemos fazer?

---

---

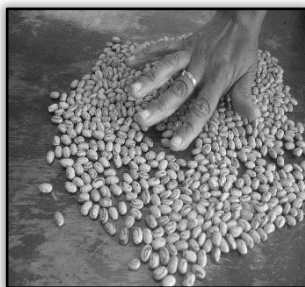
2- Relacione a primeira coluna com a segunda.

(1) Catação

(2) Filtração

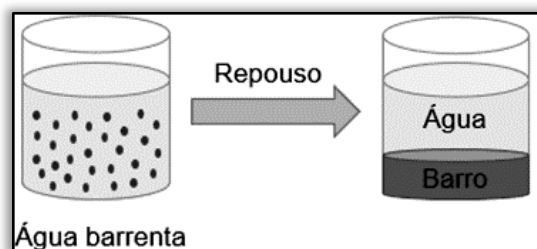
(3) Decantação

(4) Evaporação



( ) Método utilizado quando não temos o objetivo de reutilizar o líquido presente na mistura. Assim, ao evaporar, o sólido é separado.

( ) Método no qual o componente menos denso da mistura (formada por um sólido não dissolvido em um líquido ou entre dois líquidos que não se dissolvem) é posicionado em cima do componente mais denso, devido a ação da gravidade.



( ) Método de separação utilizado para separar os componentes de uma mistura formada por sólidos de tamanhos diferentes ou de um sólido não dissolvido no líquido, utilizando recursos como as mãos, uma pinça, um pegador, etc.



( ) Método no qual um filtro de papel retém o componente sólido de uma mistura formada por um sólido e um gás ou um sólido não dissolvido em um líquido.

3- Dê exemplos:

a) Catação \_\_\_\_\_

b) Decantação \_\_\_\_\_

c) Filtração \_\_\_\_\_

d) Evaporação \_\_\_\_\_

