

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**3º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



➤ Leia o texto com atenção.

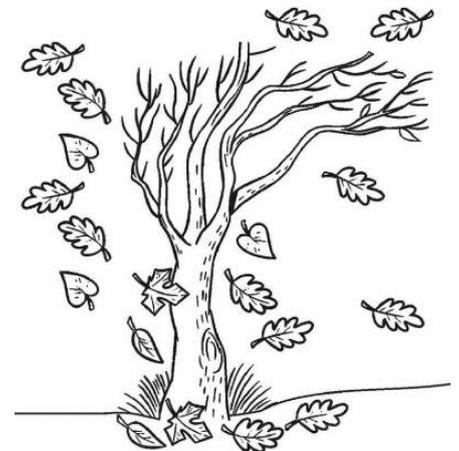
TEMPESTADE



O vento vem vindo
Veloozzzzz.
Voam folhas, gravetos,
trancos.
O trovão troante
estoura na linha do HORIZONTE.
O chiado da chuva,
O cheiro da chuva,
A enxurrada,
O riacho,
A terra rachada.



Depois, um azul aqui, outro ali.
Em sinal de paz, um arco-íris
Se mostra e se desfaz
Silencia a sonora
orquestra da natureza.



JOSÉ DE NICOLA. ENTRE ECOS E OUTROS TRECOS. SÃO PAULO: MODERNA, 2002.

1) O que o poeta descreve no poema?

2) Qual é a cor que vai pintando o céu devagarinho?

3) Qual é o sinal de paz enviado pela natureza?

4) Qual é o sentido da palavra troante?

() silencioso

() barulhento

() fraco



5) No poema a palavra “velozzzzz” refere-se à ação:

() da chuva () do mar () do vento

6) Por que a palavra “velozzzzz” foi escrita em outra linha e a letra z foi repetida várias vezes? _____

7) Retire do texto as palavras pedidas abaixo:

a) Duas palavras monossílabas:

_____/_____

b) Duas palavras dissílabas:

_____/_____

c) Duas palavras trissílabas:

_____/_____

d) Duas palavras polissílabas:

_____/_____

e) Duas palavras com **ch**:

_____/_____

f) Duas palavras com **tr**:

_____/_____



8) Circule os verbos nas frases abaixo e copi e ao lado:

a) “O vento vem vindo” _____

b) “Voam folhas, gravetos, troncos.” _____

9) Organize as frases abaixo respeitando os espaços entre as palavras.

a) O trovão troante estourou alinhado horizonte.

b) Silêncio sonoro orquestrado na natureza.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

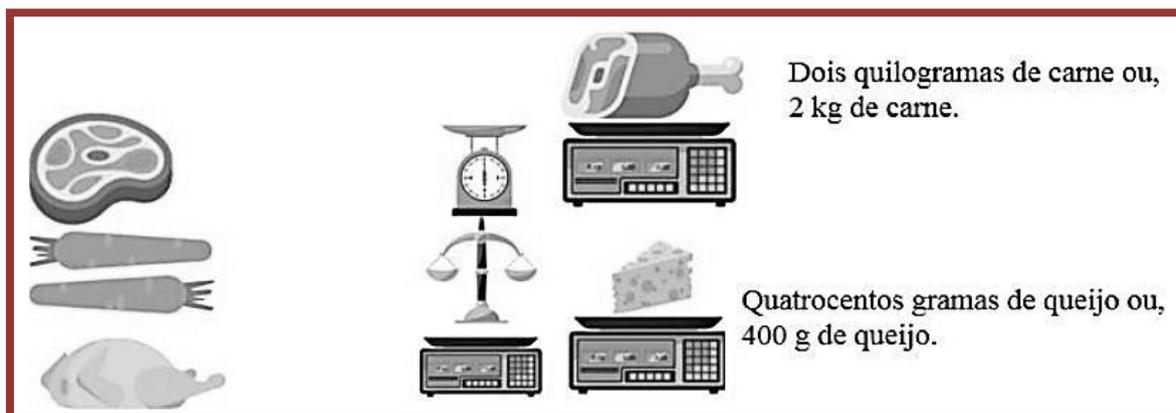
CÓDIGO BNCC

EF03MA17/EF03MA20



Medidas de Massa

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão e açúcar, por exemplo, utilizamos medidas de massa como o **grama**, o **miligrama** e o **quilograma**. Para saber o valor dessa medida de massa, usamos uma **balança** como instrumento de medida.



1. A figura a seguir mostra as massas corporais (pesos) de Marli, Carlos, Giovana e Guilherme.



➤ Qual deles tem a MENOR massa corporal (peso)?

- A) () Guilherme
- B) () Carlos
- C) () Giovana
- D) () Marli

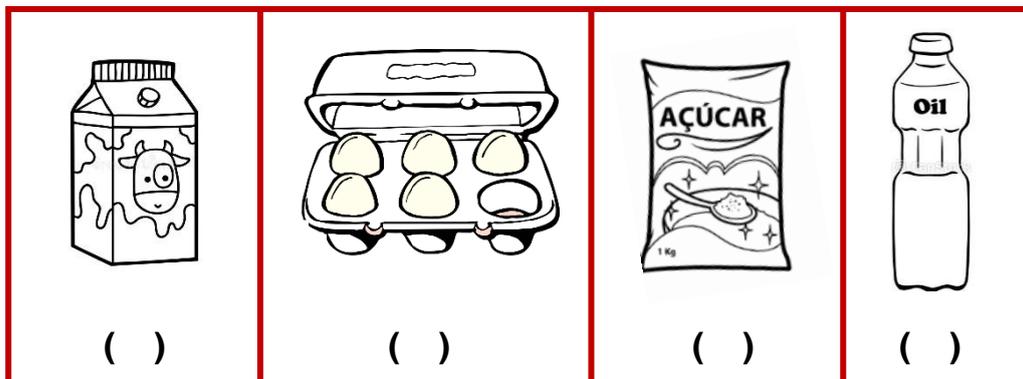


2. Os alunos decidiram arrecadar alguns alimentos não perecíveis para uma gincana. Veja a tabela com os alimentos e as quantidades:

Alimentos Arrecadados		
Produtos	Pacote	Nº de Pacotes
Arroz	5Kg	15
Açúcar	1Kg	50
Feijão	1Kg	30
Farinha de trigo	1Kg	25

- a) Quantos quilogramas do açúcar foram arrecadados? _____
- b) Quantos quilogramas de feijão foram arrecadados? _____
- c) Foram arrecadados mais de quilos de arroz ou de feijão? _____
- d) Qual é a diferença? _____

3. Paula resolveu fazer uma torta para comemorar os aniversariantes na escola. Entre os ingredientes utilizados para fazer a torta encontre aquele que é vendido em quilogramas e marque um X.



4. Você vai ao supermercado comprar 1kg de café, porém, só há pacotes de 500g. Quantos pacotes você precisa levar para comprar 1 kg de café?

- A) () 3 pacotes
- B) () 5 pacotes
- C) () 4 pacotes
- D) () 2 pacotes



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

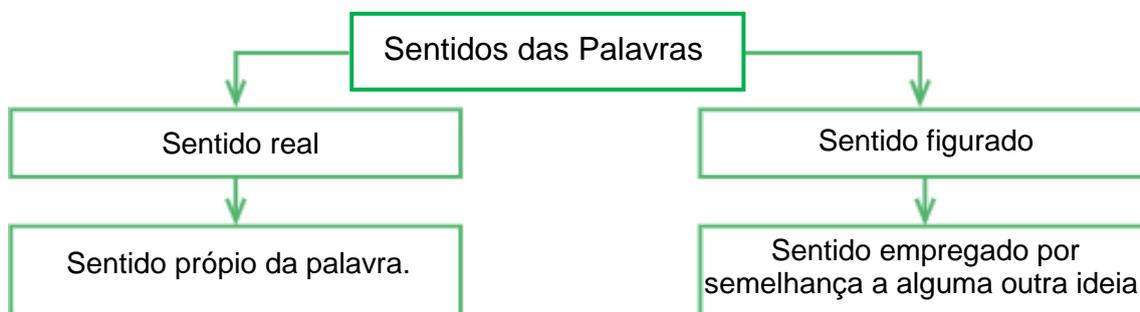
SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP27



Sentido real e sentido figurado



➤ Leia a tirinha e resolva as questões:



1. Na tirinha, há uma expressão que é usualmente empregada no **sentido figurado**. Que expressão é essa?

2. Qual é o **sentido figurado** dessa expressão?

3. Qual é o **sentido real** dessa expressão?

4. Qual o fato inesperado responsável pelo humor da tirinha?

5. Leia as frases e classifique as expressões destacadas em **sentido real** ou **sentido figurado**:

a) A avenida é inundada por um **mar de pessoas**.

b) Mirela criou um **muro de concreto** entre seus amigos.

c) O computador **deu problema** em poucos dias de uso.

d) Você é **a luz** da minha vida!



6. Explique com suas palavras o que significa as expressões destacadas nas frases abaixo que estão no sentido figurado:

a) Eu tenho **um milhão de coisas** para fazer.

b) Seu avô era **um poço de sabedoria**.

c) Estou estudando **há uma eternidade**.

d) Hoje **a cobra vai fumar**.



7. Relacione os ditados populares com seus significados:

(A) O uso do cachimbo faz a boca torta.

(B) Cachorro mordido de cobra tem medo de linguíça.

(C) De grão em grão a galinha enche o papo.

(D) Gato escaldado tem medo de água fria.



() Uma pessoa que já sofreu torna-se precavida, desconfiada.

() Quando uma pessoa sofre com algo decide que nunca mais fazer nada parecido, pois aprendeu a lição.

() De pouco em pouco conseguimos o que queremos.

() Quando criamos maus hábitos, geralmente temos problemas.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

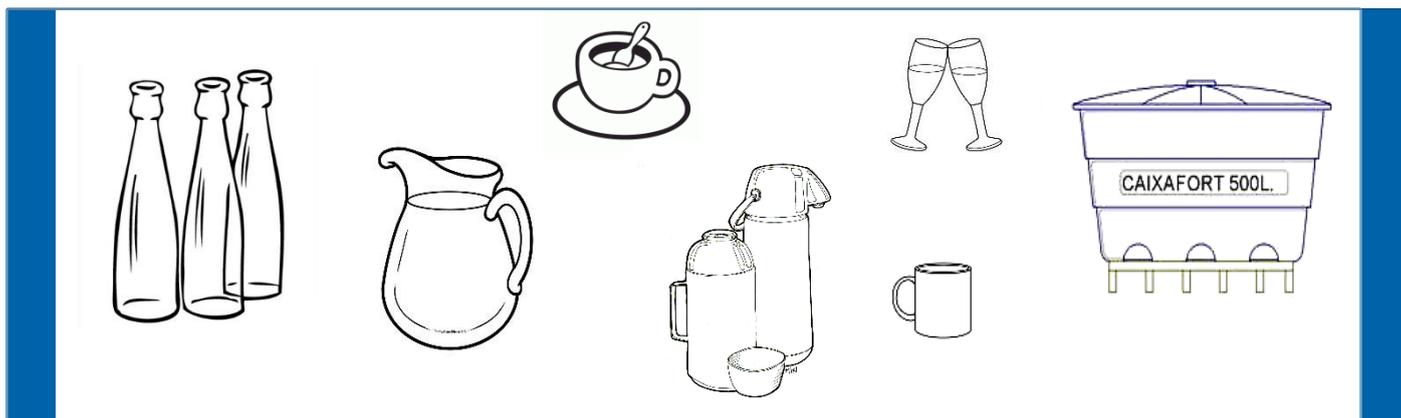
SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



Medidas de Capacidade

Para medirmos a quantidade de leite, suco, água, óleo, gasolina, álcool entre outros utilizamos medidas de capacidade como o litro e o mililitro. Para saber o valor dessa medida de capacidade, utilizamos recipientes graduados ou com medida conhecida como garrafas, copos, jarras, colheres de sopa, galões, xícaras, canecas, taças, entre outros.



1. Observe os recipientes na imagem a seguir.

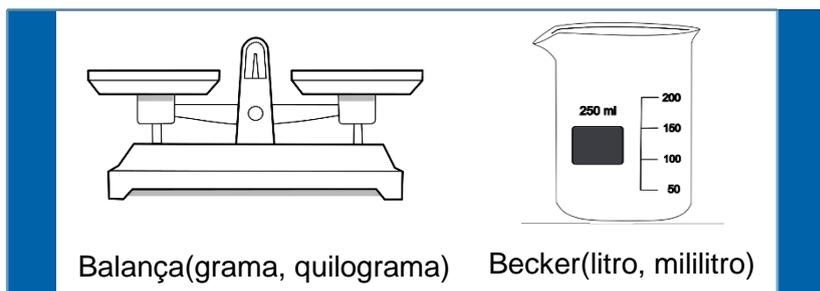
Disponível em: <https://tinyurl.com/y3phv45r> Acesso em 03 de set. De 2020.

Sabe-se que todos eles estão cheios de água. Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

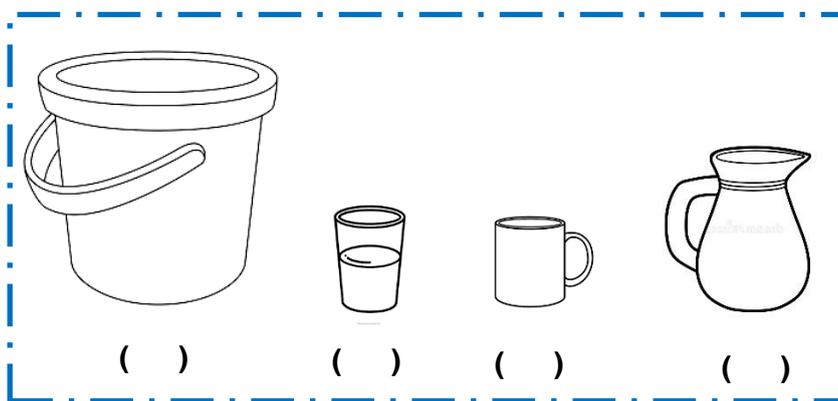
- a) () O tambor
- b) () A garrafa térmica
- c) () A jarra
- d) () O copo



2. Julia e Maria foram ao sítio do seu Pedro para comprar: 1 litro de banha e 1 litro de leite. Marque um X no instrumento que seu Pedro utilizou para medir a banha e o leite.



3. Pedro quer encher a piscina do bebê bem rápido. Marque um X no objeto que ele deve utilizar.



4. Observe a capacidade das embalagens de amaciante e depois responda às questões:



a) Quantos litros possui a embalagem com mais amaciante? _____

b) Quantos litros possui a embalagem com menos amaciante? _____

c) Quantas embalagens de 500ml precisamos para encher a embalagem de 2 litros?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

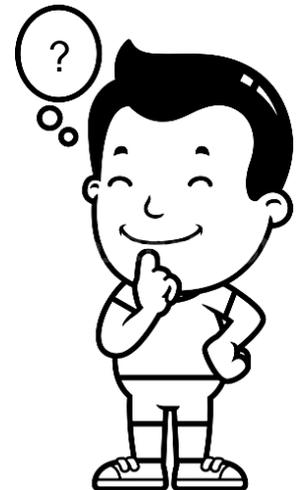
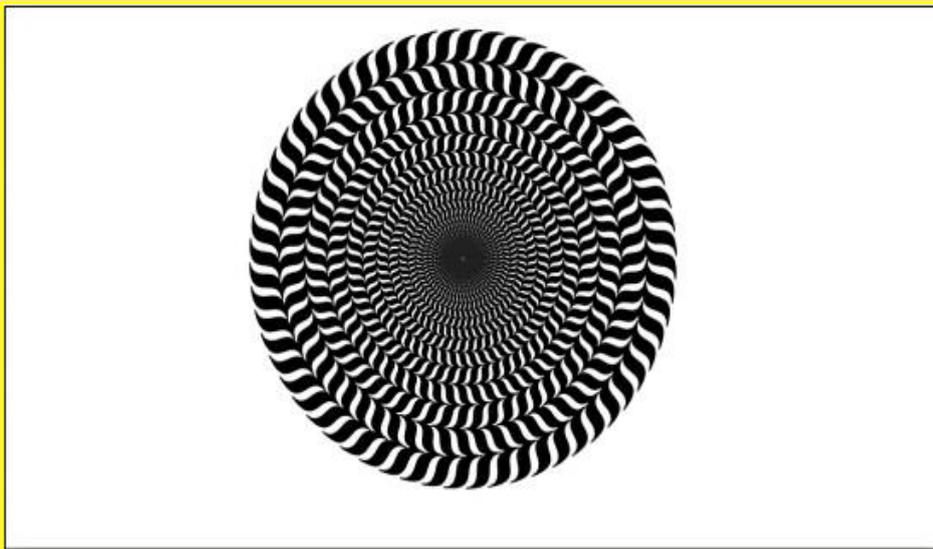
HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



1. Muitas pessoas já viram e foram enganadas por alguma ilusão de ótica. Mas, você sabe como elas funcionam?



➤ Esta imagem não é um gif, então, por que está se movendo?

➤ Se você focar muito atentamente o seu olhar em um ponto da imagem, o que acontece com a imagem?



Curiosidade:

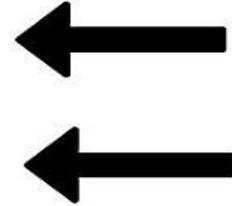
ARISTÓTELES, na Grécia antiga, notou a facilidade com que a mente pode ser enganada pelo que vê. Ele observou que, quando se olhava para uma cachoeira e depois deslocava o olhar para rochas estáticas, parecia que as rochas estavam se movendo na direção oposta ao fluxo de água. Nós ainda não compreendemos completamente o que acontece nos nossos cérebros quando vemos diferentes ilusões de ótica.

2. Colocando a mão na massa! Vamos fazer um experimento?



Ilusão de ótica

1. Coloque a seta atrás do copo.
2. Jogue um pouco de água no copo de forma que cubra apenas a primeira seta
3. Compare com a seta de cima.



a) O que você vê com o copo vazio? _____

b) Quando você enche o copo com água, o que acontece com a primeira seta? _____

c) E a outra seta? _____

d) Por que é preciso de água para acontecer a mudança de direção da seta? _____

Isso acontece por causa da interação da luz e a água, essa interação é chamada de refração. Às vezes, a luz não anda em linha reta. Quando atravessa a água, por exemplo, o raio de luz muda de posição. Por isso, vemos as coisas através da água, um pouco fora da posição em que estão.

➤ RECORTE AS IMAGENS ABAIXO PARA FAZER O EXPERIMENTO DO COPO:

