

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP03



## LÍNGUA PORTUGUESA



### ➤ Texto 1

#### Sou um macaquinho

Olá, vocês sabem quem sou eu? Eu sou um macaquinho levado. Adoro atirar abacaxis na cabeça de quem passa.

Eu moro numa cerejeira linda que fica bem aqui no Jardim Botânico.

Vivo sozinho, mas aqui do meu lado tem uma plantação de bananas e abacaxis, hum! E quando me dá vontade eu vou lá e pego algumas frutas.

Outro dia vieram uns humanos querendo cortar minha linda cerejeira e ainda bem que eu tinha a minha reserva de abacaxis. Peguei cinco abacaxis e atirei um na cabeça de cada um.

Agora tenho certeza de que nunca mais vão voltar.

Gostaria de dizer alguma coisa para os humanos: Não destruam a natureza!



Paola Trama, 11 anos.

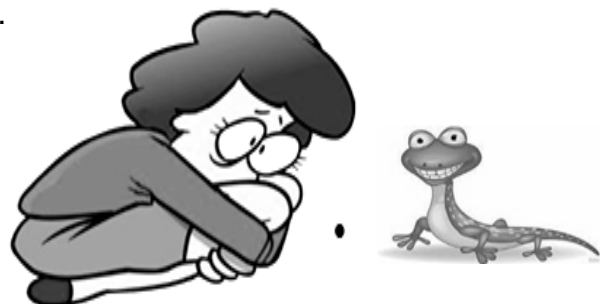
### ➤ Texto 2

#### Era uma vez uma mãe...

Era uma vez uma mãe que tinha medo de lagartixa.

No resto ela era valente: ficava sozinha, cantava no escuro, tomava sopa quente.

Era mesmo corajosa: cuidava dos filhos, trabalhava fora, enfrentava barata, tomava injeção toda prosa...



Ana Maria Machado.

# ATIVIDADES

1- O que os dois textos têm em comum:

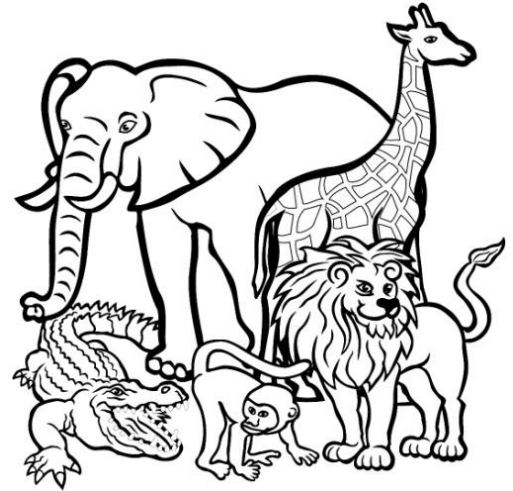
- a)  Falam de animais.
- b)  Falam de mães.
- c)  Falam de bichos selvagens.

2- No texto 1, a autora se coloca no lugar de um animal e escrevendo como se fosse esse animal. Que bicho é esse?

- a)  Girafa
- b)  Macaco
- c)  Zebra

3- Onde mora o macaquinho?

- a)  Numa cerejeira linda que fica no Jardim Botânico.
- b)  Numa jabuticabeira que fica no Jardim Botânico.
- c)  Numa amoreira que fica no Jardim Botânico.



4- Escreva **sim** ou **não**.

- a) Os dois textos falam sobre o mesmo assunto? \_\_\_\_\_
- b) Quem narra o texto 1 é o macaquinho? \_\_\_\_\_
- c) Onde o macaquinho mora tem plantações de abacaxis e bananas? \_\_\_\_\_
- d) A mãe do texto dois tinha medo de lagartixa? \_\_\_\_\_

5- Responda:

a) O que o macaquinho fez quando vieram uns humanos querendo cortar sua cerejeira?

\_\_\_\_\_

b) O que o macaquinho queria dizer para os humanos?

\_\_\_\_\_

c) Por que a natureza é importante?

\_\_\_\_\_

6- No texto 2, para apresentar a mãe, o autor diz **como ela é** (características) e **o que ela faz sempre** (ações frequentes). Separe no quadro abaixo as ações frequentes da mãe.

Caraterísticas	Ações frequentes
Valente	_____ _____
Corajosa	_____ _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



# MATEMÁTICA



## Sistema Monetário Brasileiro

### ✚ Nosso dinheiro: O real

- Cada país ou grupo de países tem o seu dinheiro. Nosso dinheiro é o **real**.
- O símbolo do real é: **R\$**
- O real está dividido em cem partes iguais. Cada uma dessas partes chama-se **centavo**.
- O real apresenta-se em cédulas e moedas. Veja.



## Resolva os problemas:

1. Luana recebeu seu pagamento semanal e pagou todas suas dívidas e fez algumas compras. O dinheiro que sobrou está representado abaixo:



Qual o valor, em reais, do dinheiro que sobrou de Luana?

- a) R\$ 35,25.
- b) R\$ 37,65.
- c) R\$ 37,75.
- d) R\$ 38,00.

2. Observe o que foi comprado por um cliente em uma determinada loja e depois responda às questões:



R\$ 99,00



R\$ 36,00



R\$ 25,00



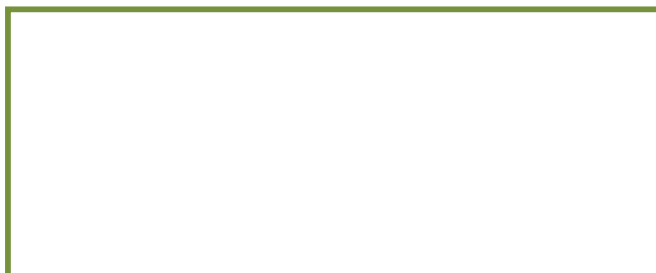
- a) Qual a diferença de preços do relógio e do boné? \_\_\_\_\_
- b) Quanto o cliente gastou em sua compra? \_\_\_\_\_

3. Joana foi a uma loja e realizou umas compras para o aniversário da filha. No caixa, ela deu o valor representado abaixo:



Sabendo que Joana recebeu R\$ 5,00 de troco. Qual foi o valor total gasto na loja?

- a) 165 reais.
- b) 175 reais.
- c) 180 reais.
- d) 185 reais.



4. Eduardo tinha um cofre no qual só colocava cédulas. Quando abriu o cofre, ele verificou que nele havia duas cédulas de R\$ 20,00, oito cédulas de R\$ 10,00, duas cédulas de R\$ 5,00 e quatro de R\$ 2,00. Quantos reais havia no cofre de Eduardo?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

5. Leila foi ao mercado e gastou um total de R\$ 172,00. Ao pagar as compras, ela deu R\$ 200,00 para o caixa. Quanto Leila recebeu de troco?

- a) R\$ 28,00
- b) R\$ 27,00
- c) R\$ 26,00
- d) R\$ 25,00

6. Uma criança comprou um brinquedo no valor de R\$ 16,40. Se ela pagou o brinquedo utilizando uma nota de R\$ 20,00, quanto essa criança recebeu de troco?

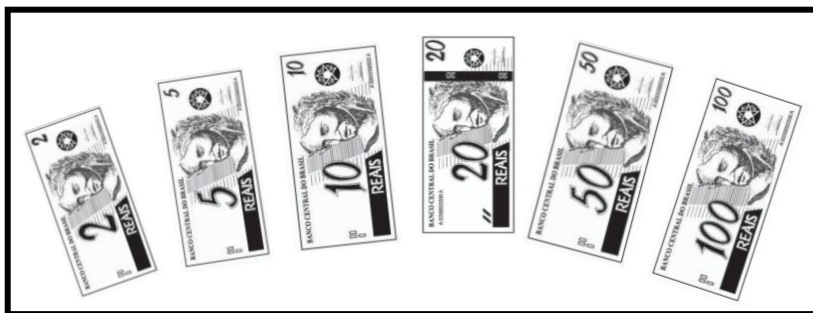
Cálculo

Resposta \_\_\_\_\_

7. Tiago possuía R\$ 450,00 e gastou, desse valor, quatro notas de 50 reais, duas notas de 10 reais e 1 real e 50 centavos. Quantos reais sobraram?

- a) R\$ 228,50.
- b) R\$ 230,00.
- c) R\$ 375,00.
- d) R\$ 388,50.

8. Observe o valor que um professor possui:



Qual o valor total do dinheiro acima? \_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



## HISTÓRIA



### São Paulo, os imigrantes e o café

Foi o **café** responsável pela introdução da ferrovia no **estado de São Paulo**, construída para escoar o principal produto de exportação brasileiro. Trouxe também aproximadamente 4 milhões de **imigrantes** entre o final do século XIX e início do XX, vindos especialmente da Europa.

O século XIX foi marcado pelo fim da escravidão no Brasil, pela expansão industrial na Europa e conseqüentemente pela chegada de imigrantes vindos de diferentes países para a América do Sul em busca de oportunidades de trabalho. Antes mesmo da Lei Áurea os patrões já viam os imigrantes como mão-de-obra mais barata em relação aos escravos.

O Brasil, recém independente e com terras férteis para diferentes culturas atraiu muitos espanhóis, japoneses, italianos, alemães, sírios, turcos, portugueses e gente de várias outras nacionalidades. Sem estarem

conscientes disso, eles serviam a uma política do governo que visava povoar territórios distintos. A estimativa é de que entre 1880 e 1900 desembarcaram no Brasil cerca de 1.129.000 europeus, sendo 680.000 italianos.

Em 1886, o governo e produtores paulistas criaram a Sociedade Promotora de Imigração que visava organizar e facilitar esse processo. Tinham o slogan: "Braços para a Lavoura". O Rio de Janeiro contava desde 1883 com a Sociedade Central de Imigração, lá os

imigrantes formavam suas próprias colônias, assim como no Sul do país, e empregavam-se nas fazendas de café como assalariados e meeiros. Eles dividiam o trabalho com os escravos.

Os escravos foram grandes colaboradores para que o café se expandisse e trouxesse grandes benefícios financeiros e culturais pelo país. Curiosamente, foram os filhos de grandes fazendeiros, que cursavam os bancos de faculdades, juntamente com outros intelectuais que engajaram na causa de libertação e democracia no país.

Dados apontam que na década de 1890 – 1900 os principais produtos exportados pelo Brasil eram: café, 64,5% das exportações (75 milhões de sacas do grão); borracha, 15%; açúcar, 6%; algodão, 2,7%; couros e peles, 2,4% e fumo, 2,2%.

1- O café foi responsável pela introdução da:

- a) ( ) Ferrovia de São Paulo.
- b) ( ) Ferrovia do Rio de Janeiro.
- c) ( ) Ferrovia de Salvador.

2- A ferrovia foi construída para escoar o:

- a) ( ) Café
- b) ( ) Algodão
- c) ( ) Açúcar

3- O café foi responsável pela vinda de:

- a) ( ) 5 milhões de imigrantes.
- b) ( ) 4 milhões de imigrantes.
- c) ( ) 6 milhões de imigrantes.

4- A maioria dos imigrantes vinham da:

- a) ( ) Europa.
- b) ( ) Ásia.
- c) ( ) África.

5- Que século foi marcado pelo fim da Escravidão no Brasil?

- a) ( ) XVI
- b) ( ) XVIII
- c) ( ) XIX

6- Antes mesmo da Lei Áurea, os patrões já viam os imigrantes como:

- a) ( ) Mão de obra barata.
- b) ( ) Mão de obra cara.
- c) ( ) Mão de obra sem custo.

7- Como eram as terras do Brasil segundo o texto?

- a) ( ) Improdutiva.
- b) ( ) Arenosa.
- c) ( ) Fértil.

8- Os imigrantes que vieram para o Brasil foram:

- a) ( ) Espanhóis, japoneses, italianos, alemães, sírios, turcos, portugueses...
- b) ( ) Japoneses, italianos, alemães, sírios, turcos, portugueses...
- c) ( ) Italianos, alemães, sírios, turcos, portugueses...

9- Quantos europeus desembarcaram no Brasil entre os anos de 1880 e 1900?

---

10- O que os produtores paulistas criaram em 1886?

---

---

---

11- Com quem o Rio de Janeiro contava desde 1883?

---

---

12- Com quem os imigrantes dividiam seu trabalho?

---

13- Quem conseguia chegar aos bancos da faculdade?

---

---

14- Quais eram os produtos exportados entre os anos de 1890 a 1900?

---

---

---

