

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC



1- Leia a letra “**Anunciação**” de Alceu Valença e responda as perguntas:

Anunciação

Na bruma leve das paixões
Que vêm de dentro
Tu vens chegando
Pra brincar no meu quintal
No teu cavalo
Peito nu, cabelo ao vento
E o sol quarando
Nossas roupas no varal

Tu vens, tu vens
Eu já escuto os teus sinais
Tu vens, tu vens
Eu já escuto os teus sinais

A voz do anjo
Sussurrou no meu ouvido
Eu não duvido
Já escuto os teus sinais
Que tu virias
Numa manhã de domingo
Eu te anuncio
Nos sinos das catedrais

Composição: Alceu Valença

Agora, antes de começarmos as atividades, vamos cantá-la acessando o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=OR74idpsweg>

1- A música Anunciação, de Alceu Valença, foi lançada em 1983 e hoje é um dos maiores sucessos do artista. Pelas palavras utilizadas pelo cantor, é possível concluir que a música está associada a um tom:

- a) político.
- b) religioso.
- c) midiático.
- d) escolar.

2- Localize um verso na música que comprova que a sua resposta da primeira questão está correta. _____

3- É possível concluir pela leitura do texto, que o título da música “**Anunciação**” significa:

- a) mensagem.
- b) loucura.
- c) chegada.
- d) partida.

4- No verso: “**E** o sol quarando”, o termo grifado “**E**” indica ideia de:

- a) oposição.
- b) explicação.
- c) adição.
- d) alternância.

5- O verso “**Eu já escuto os teus sinais**” significa que:

- a) a promessa já foi cumprida.
- b) algo está próximo de acontecer.
- c) o eu lírico já viu o que deseja.
- d) a mensagem será anunciada.

6- Localize no texto uma palavra que significa:

a) Cochicho: _____

b) Secar: _____

c) Igreja: _____

d) Indício: _____

7- O verso abaixo que há uma palavra com ideia de **tempo** é:

- a) "Eu não duvido"
- b) "Sussurrou no meu ouvido"
- c) "Nos sinos das catedrais"
- d) "Já escuto os teus sinais"



Ortografia: -ice ou -isse

8- Observe a tirinha a seguir:



Agora, leia as palavras retiradas da tirinha, no quadro a seguir.

subisse – pegasse – tolice

Percebeu que, ao pronunciar as palavras que estão em destaque, elas apresentaram o mesmo som, apesar de serem escritas de formas diferentes? Por que isso acontece?

As palavras com terminações "**ISSE**" são **verbos**. Ex.: **subisse do verbo subir e pegasse do verbo pegar**. Já as palavras com terminações "**ICE**" são substantivos. Ex.: **tagarelice, tolice, meninoice**.

9- Complete as palavras com **ICE** ou **ISSE**.

- a) fof _____ e) curt _____ i) caduqu _____ m) idiot _____
b) brejeir _____ f) abr _____ j) bisbilhot _____ n) present _____
c) redig _____ g) macaqu _____ k) dorm _____ o) proib _____
d) gulod _____ h) sent _____ i) chat _____ p) ag _____

Agora separe as palavras em:

Substantivos grafados com **ice**

Verbos grafados com **isse**

10- Leia as frases e complete as palavras com **ICE** ou **ISSE**.

- a) Na velh _____ as pessoas devem se cuidar.
b) Se você redig _____ uma boa redação, passaria de ano.
c) Os macacos vivem fazendo macaqu _____.
d) Se ele agi _____ com cuidado, isso não teria acontecido.
e) Para com essa chat _____!
f) Queria que você dorm _____ bem.
g) Se ele reflet _____, veria que estava errado.
h) Todo dia é essa mesm _____.
l) Se você sorr _____, as coisas poderiam melhorar!
m) Não compreendo a rabugent _____ dele.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA19



MATEMÁTICA

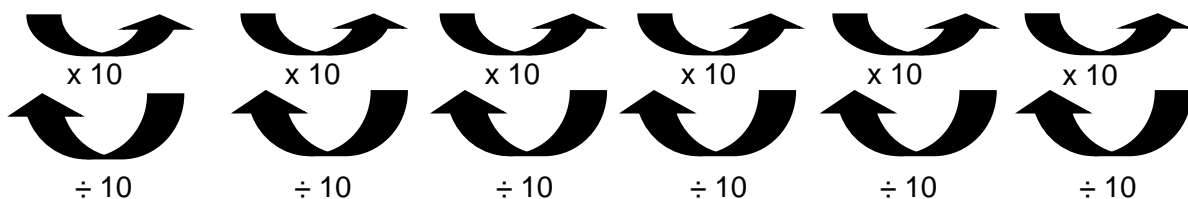
Medidas de capacidade

As principais medidas de capacidade usadas no dia a dia são o **litro** e o **mililitro**. Utilizamos o **litro**, geralmente, para medir o **volume** de líquidos e gases. Essa unidade de medida é bastante comum no dia a dia, pois leite, refrigerante, água, entre outros líquidos, são sempre medidos em litros.

O **litro (L)** possui submúltiplos, que são: **decilitro (dl)**, **centilitro (cl)** e **mililitro (ml)**. Possui também múltiplos, que são: **decalitro (dal)**, **hectolitro (hl)** e o **quilolitro (kl)**.

Tabela de conversão das medidas de Capacidade

Múltiplos			Unidade	Submúltiplos		
quilolitro	hectolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	mililitro



1- Complete as frases com a capacidade adequada L ou ml.

a- Para encher uma piscina são necessários 1 000_____.

b- Em determinada receita são utilizados 100_____de leite de coco.

c- É comum encontrar sucos de caixinha de 200_____.

d- As caixas de leite, geralmente, vêm com 1_____.

e- Em uma lanchonete, são servidas vitaminas de frutas em copos de 300_____.

f- Meio litro de suco corresponde a 500_____.

2- Seu Antônio é um fazendeiro que vende o leite de suas vacas. Todo dia ele tira um balde de leite de sua vaca mimosa. Observe a imagem e depois responda:



a- Em 2 dias, quantos litros de leite seu Antônio ordenhou? _____

b- Dona Maria pediu para seu Antônio colocar o leite do balde em 5 garrafas. Quantos litros devem ser colocados em cada garrafa para que elas tenham a mesma capacidade?

3- Quantos litros (L) de refrigerante cabem em uma jarra que possui capacidade de 3.000 mililitros (ml)?

4- Dê os símbolos das unidades de capacidade.

a- quilolitro - _____ b- hectolitro - _____

c- decalitro - _____ d- decilitro - _____

e- centilitro - _____ f- mililitro - _____

5- Observe a figura a seguir e marque um X no item que podemos comprar por litro.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP16/EF05LP01



LÍNGUA PORTUGUESA



A Bola

Muito antes de o Brasil ter-se tornado campeão mundial de futebol, nossos antepassados já faziam as suas “peladas”. Só que não eram como as de hoje, é claro, com traves, bandeirinhas, juiz e torcida. O futebol veio muito depois, com suas regras criadas pelos ingleses.

Mas a bola, ou pelota, ou balão, ou “menina”, ou “redonda”, como dizem os locutores de futebol, já era usada desde a pré-história. É mencionada nos livros mais antigos e nas mais antigas gravuras. Homero e outros escritores da antiga Grécia nos contam que o jogo de bola era considerado importante para dar maior elasticidade e graça ao corpo. São encontradas referências sobre jogos de bola entre os egípcios e mesmo entre os hebreus, que pouco se dedicavam ao atletismo.

Os antigos romanos não eram também muito apreciadores de esportes. Gostavam de assistir às lutas dos gladiadores, é verdade, mas só de assistir: não participavam. Pois, mesmo entre eles, os jogos de bola eram muito difundidos.

As casas de banho romanas tinham até um cômodo para esses jogos, e muitos senhores possuíam campos para os jogos de bola em suas casas.

As antigas bolas também não eram como as de hoje. As primeiras bolas eram feitas de pedaços de couro costurados e “recheadas” dos mais diversos materiais. A menor das bolas, a **harpastum**, era uma bola muito dura e socada de penas. As maiores, as **folis**, eram cheias de ar, feitas de bexigas de animais, muito parecidas com as bolas atuais.

A bola da Copa do Mundo de 2010, foi desenvolvida pela Adidas e se chama “Jabulani”, cujo significado é “para celebrar” em dialeto Bantu isiZulu (um dos onze oficiais da África do Sul). Com predomínio da cor branca, a bola apresenta traços africanos em 11 cores diversificadas. Com apenas 8 gomos, a bola foi desenvolvida com mais avançada tecnologia, que proporcionará total estabilidade.



1- Quem criou as regras do futebol?

- (A) brasileiros
- (B) ingleses
- (C) franceses
- (D) africanos



2- Quais são os outros nomes dados à bola?

- (A) laranja, fubeca, mulher, rodinha
- (B) ciranda, rebola, gorducha, moleca
- (C) pelota, balão, menina, redonda
- (D) rolinha, gorducha, xuxinha, rola-rola

3- Desde quando a bola era usada?

- (A) Desde a criação do primeiro mascote, o leão Willie em 1966.
- (B) Desde a primeira Copa do Mundo, em 1930, no Uruguai.
- (C) Desde 1928, pelo francês Jules Rimet.
- (D) Desde a pré-história.

4- Em que povos da antiguidade o jogo de bola era difundido?

- (A) egípcios, hebreus, romanos
- (B) gregos, persas, incas
- (C) maias, astecas, fenícios
- (D) babilônicos



5- Como eram feitas as primeiras bolas?

- (A) Couro de crocodilo e plástico cheias de água.
- (B) Borracha de pneu e bexiga de ar.
- (C) Feitas de pedaços de couro costurados, recheadas dos mais diversos materiais, penas e outras feitas de bexiga de animais e eram cheias de ar.
- (D) Lã de ovelha e bolas de meia, cheias de areia.

6- O que eram **harpastum** e **follis**?

- (A) Nome do primeiro mascote da Copa de 1966 e nome do segundo mascote da Copa de 1970.
- (B) Bola muito dura feita de pedaços de couro e recheadas de diversos materiais e bola pequena feita de bexiga de animais, cheias de ar.
- (C) Nome dado aos gols em Copas e nome dado as faltas dos jogadores.

7- Qual o significado do nome da bola “**Jabulani**” em dialeto **Bantu isiZulu** da Copa do Mundo 2010?

- (A) um dos doze dialetos oficiais do Brasil.
- (B) um dos doze dialetos oficiais da Argentina.
- (C) um dos doze dialetos oficiais da África do Sul.
- (D) Um dos doze dialetos oficiais da Itália.



Sons nasais: Se trata de sons que necessitam das fossas nasais para serem plenamente pronunciados, ou seja, o som sai ao mesmo tempo, pelas cavidades bucal e nasal. O som nasal pode ser representado por: vogal **+m-** am, em, im, om, um; vogal **+n -** an, en, in, on, un e vogal **+ til**.

8- Releia o texto e circule palavras com sons nasais, em seguida, escreva-as nas linhas abaixo.

Som nasal indicado por til Ex: pão	Som nasal indicado por N Ex: banco	Som nasal indicado por M Ex: empada

9- Separe as sílabas das palavras e circule as sílabas que apresentem som nasal.

- a) umbigo - _____
- e) tambor - _____
- b) ontem- _____
- f) ambiente- _____
- c) junto - _____
- g) lâmpada- _____
- d) tingir - _____
- h) tempero- _____

10- Leia o poema e circule as palavras que apresentarem sons nasais.

Pontinho de vista

Eu sou pequeno, me dizem,
 E eu fico muito zangado.
 Tenho de olhar todo mundo
 Com o queixo levantado.

 Mas, se formiga falasse
 E me visse lá do chão,
 ia dizer, com certeza:
 -- Minha nossa, que grandão!



Pedro Bandeira



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA19



MATEMÁTICA

1- Utilizando o símbolo l e ml, complete corretamente as frases.

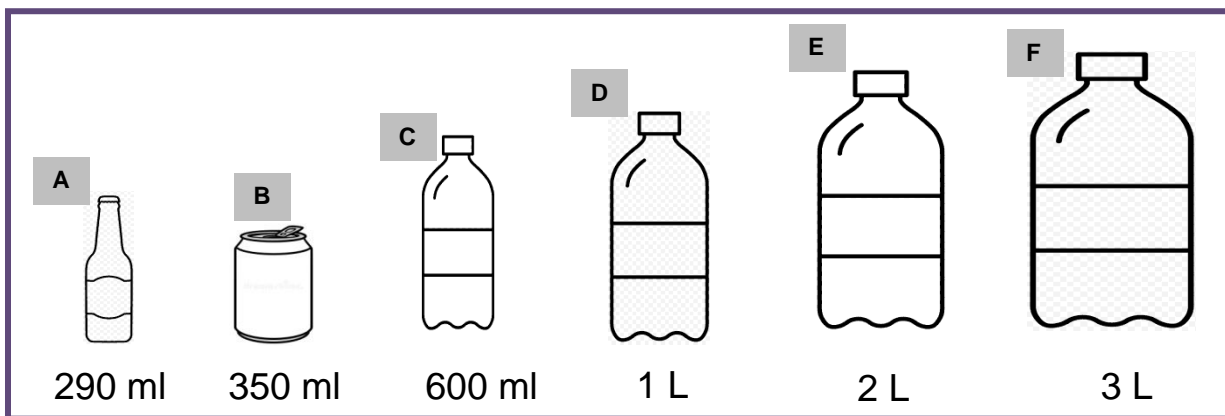
a- O volume da caixa-d'água é 5000 _____.

b- A capacidade de um copo é 200 _____.

c- Ele comprou uma seringa de injeção de 15 _____.

d- O tanque de uma automóvel tem capacidade para 60 _____.

2- Observe os recipientes de refrigerante e a capacidade de cada um.



a- Quais são os recipientes em que cabe menos de 500 ml de refrigerante?

b) Quantos mililitros de refrigerante cabem no maior recipiente?

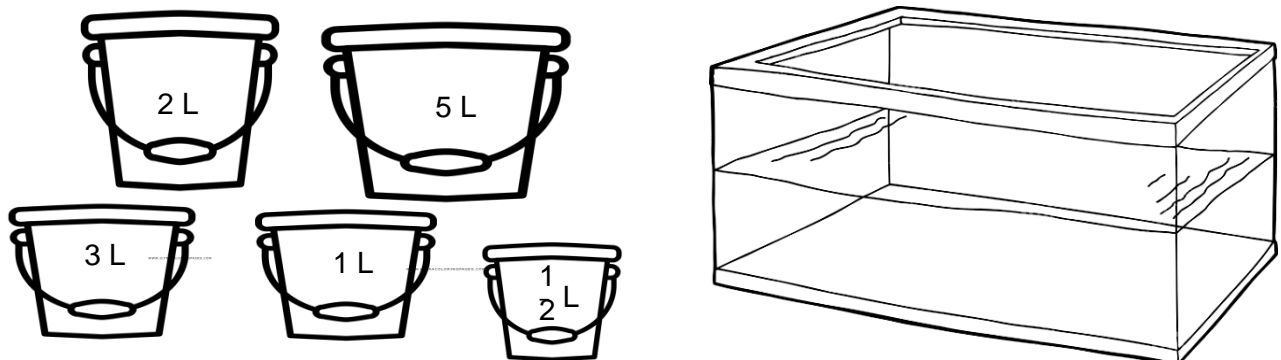
c) Qual é o recipiente com refrigerante que devo comprar para encher meia dúzia de copos de 150 ml?

d) Se uma pessoa comprar um exemplar de cada recipiente com refrigerante, quantos mililitros ele comprará?

3- Complete a tabela a seguir:

1 litro	5 litros		20 litros	
1.000 mililitros		10.000 mililitros		50.000 mililitros

4- Margarida vai colocar 10 litros de água no aquário. Marque com X os baldes que ela deverá usar.



5- Veja alguns exemplos de produtos líquidos encontrados em mercados, mercearias, padarias e outros. Com base nas informações abaixo, responda os itens a seguir:



a- Quantas garrafas são necessárias para completar 2 litros de suco? _____

b. E quantas garrafas são necessárias para completar 3 000 ml de leite? _____

c. Quantos copos de 250 ml são necessários para encher uma garrafa de refrigerante? _____

d. Quantas jarras de meio litro posso encher com 1 galão de água? _____

6- Vanessa bebeu 8 copos de 250 ml de água em um dia. Quantos litros de água ela bebeu?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05GE01



GEOGRAFIA



Povos indígenas no Brasil

A primeira classificação dos povos indígenas nativos do Brasil estabeleceu quatro grupos, ou nações, considerando os idiomas falados: os **tupis-guaranis**, os **jês** ou **tapuias**, os **aruaques** ou **maipurés** e os **caraíbas** ou **caribes**. Calcula-se que, aproximadamente, 5 milhões de índios viviam no Brasil quando os portugueses chegaram.

Os portugueses tiveram mais contato com os **tupis-guaranis**, que viviam no litoral. Por algum tempo, o interior do vasto território brasileiro permaneceu inexplorado. Até o século XX existiam povos indígenas que nunca haviam tido contato com o homem branco.



Terras indígenas

Terras indígenas e reservas indígenas não são a mesma coisa. Em 1973, foi aprovado o Estatuto do Índio. Ele estabeleceu três categorias de terras indígenas: **terras ocupadas tradicionalmente**, **terras reservadas** e **terras de domínio dos índios**.

As **terras reservadas** se subdividem em: **reserva indígena propriamente dita**, **colônia agrícola indígena** (com população mista, indígena e não indígena), **território federal indígena** (com um terço da população formado por índios) e **parque indígena** (inspirado no Parque Indígena do Xingu).

Em 1961 foi criado o **Parque Nacional do Xingu**, hoje chamado **Parque Indígena do Xingu**. Seus idealizadores foram os irmãos Cláudio e Orlando Vilas-



Boas. Vivem no parque aproximadamente 6.090 índios de dezesseis povos diferentes (dados do Instituto Socioambiental, de 2019), ligadas aos troncos linguísticos **tupi** e **macro-jê**. O parque

ocupa uma área de 2.600 hectares, no estado de **Mato Grosso**, entre o planalto Central e a floresta Amazônica.

A **Constituição brasileira de 1988** avançou bastante na questão indígena. Reconheceu os índios como primeiros habitantes do país, com direito a usufruto exclusivo das riquezas, do solo, dos rios e dos lagos existentes em suas terras. Mas eles não têm a posse delas, o que significa que não podem vendê-las nem deixar que sejam exploradas por quem não seja índio. O processo de demarcação dessas terras é complicado, porque mexe com os interesses de outros grupos populacionais. Muitos agricultores implantaram fazendas em locais considerados terras indígenas. Por exemplo, os índios potiguara de Monte Mor, na Paraíba, lutaram pela demarcação de suas terras depois de mais de dez anos de conflitos com fazendeiros e usineiros. Finalmente, em 2007, o governo federal assegurou-lhes 7.487 hectares de terras naquela região. No Mato Grosso do Sul, conflitos violentos vêm ocorrendo entre o povo guaranikaio e produtores rurais, em função da demarcação e retomada de terras indígenas atualmente ocupadas por fazendas. A Fundação Nacional do Índio (Funai) registra 462 terras indígenas regularizadas, que correspondem a 12,2 por cento do território brasileiro (dados do início de 2017). A população indígena brasileira é de 896.917 habitantes (censo de 2010).

Disponível em:

https://www2.bauru.sp.gov.br/arquivos/arquivos_site/sec_educacao/atividades_pedagogica_distancia/2;Fundamental/

1- No Brasil, diferentes nações indígenas se espalhavam pelo território do país. Com quais povos os portugueses mantiveram maior contato e onde esse povo habitava?

2- A Constituição brasileira de 1988 avançou bastante na questão indígena. Como o indígena passou a ser reconhecido?

3- A Fundação Nacional do Índio (Funai) registra 462 terras indígenas regularizadas, que correspondem a 12,2% do território brasileiro (dados do início de 2017). De acordo com o censo de 2010, quantos habitantes fazem parte da população indígena brasileira?

4- Faça uma ilustração representando um povo indígena do Brasil.

