

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

Atividades Orientadoras



Educação de Jovens e Adultos

FASE IV

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

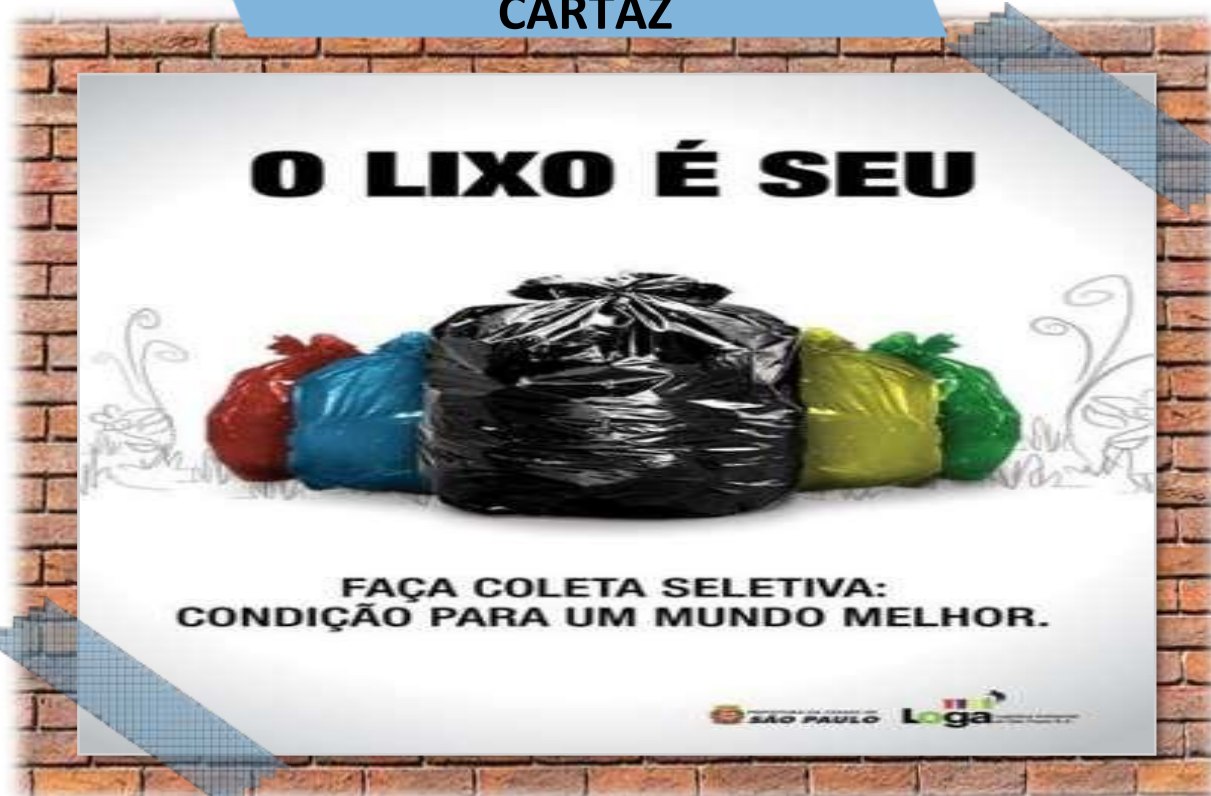
FASE **IV e V**

CÓDIGO BNCC

LP

LÍNGUA PORTUGUESA

CARTAZ



ATIVIDADE

01 Qual é o título do cartaz?

02 Qual é o objetivo do cartaz?

03 Qual é a condição para um mundo melhor, que o cartaz afirma?

GRAU DO SUBSTANTIVO

Grau do substantivo é a propriedade de exprimir as variações do tamanho do ser. Os substantivos possuem três graus: o aumentativo, o diminutivo e o normal.



GATO

TAMANHO NORMAL



GATINHO

TAMANHO DIMINUÍDO



GATÃO

TAMANHO AUMENTADO

Grau normal:
exprime o tamanho
real do ser.

Grau diminutivo:
exprime a
diminuição do
tamanho real do ser.

Grau aumentativo:
exprime o **aumento**
do tamanho real do
ser.

04 Escreva o grau dos substantivos (**normal, aumentativo ou diminutivo**) a que se refere cada grupo de palavras abaixo:



meninão
jaquetão
foguetão
canetão



menininho
jaquetinha
foguetinho
canetinha



menino
jaqueta
fogete
caneta

05 Escreva as frases e substitua as palavras destacadas pelo diminutivo.

A Deu um **trem** e um **avião** de presente de aniversário para meu neto.

B O **portão** quebrou.

C Pintei a **mesa** da sala.

D O **cachorro** do Paulo é feroz.

06 Complete a cruzadinha com o aumentativo das palavras abaixo:

1↓ A → □ □ □ □ □ □ □ □

2↓ □ □ □ □ □ □ □ □

3↓ □ □ □ □ □ □ □ □

4↓ □ □ □ □ □ □ □ □

5↓ □ □ □ □ □ □ □ □

6↓ □ □ □ □ □ □ □ □

7↓ □ □ □ □ □ □ □ □

8↓ □ □ □ □ □ □ □ □

9↓ □ □ □ □ □ □ □ □

10↓ □ □ □ □ □ □ □ □

11↓ □ □ □ □ □ □ □ □

12↓ □ □ □ □ □ □ □ □

13↓ □ □ □ □ □ □ □ □

14↓ □ □ □ □ □ □ □ □

15↓ □ □ □ □ □ □ □ □

16↓ □ □ □ □ □ □ □ □

17↓ □ □ □ □ □ □ □ □

18↓ □ □ □ □ □ □ □ □

19↓ □ □ □ □ □ □ □ □

20↓ □ □ □ □ □ □ □ □

21↓ □ □ □ □ □ □ □ □

22↓ □ □ □ □ □ □ □ □

23↓ □ □ □ □ □ □ □ □

24↓ □ □ □ □ □ □ □ □

25↓ □ □ □ □ □ □ □ □

26↓ □ □ □ □ □ □ □ □

27↓ □ □ □ □ □ □ □ □

28↓ □ □ □ □ □ □ □ □

29↓ □ □ □ □ □ □ □ □

30↓ □ □ □ □ □ □ □ □

31↓ □ □ □ □ □ □ □ □

32↓ □ □ □ □ □ □ □ □

33↓ □ □ □ □ □ □ □ □

34↓ □ □ □ □ □ □ □ □

35↓ □ □ □ □ □ □ □ □

36↓ □ □ □ □ □ □ □ □

37↓ □ □ □ □ □ □ □ □

38↓ □ □ □ □ □ □ □ □

39↓ □ □ □ □ □ □ □ □

40↓ □ □ □ □ □ □ □ □

41↓ □ □ □ □ □ □ □ □

42↓ □ □ □ □ □ □ □ □

43↓ □ □ □ □ □ □ □ □

44↓ □ □ □ □ □ □ □ □

45↓ □ □ □ □ □ □ □ □

46↓ □ □ □ □ □ □ □ □

47↓ □ □ □ □ □ □ □ □

48↓ □ □ □ □ □ □ □ □

49↓ □ □ □ □ □ □ □ □

50↓ □ □ □ □ □ □ □ □

51↓ □ □ □ □ □ □ □ □

52↓ □ □ □ □ □ □ □ □

53↓ □ □ □ □ □ □ □ □

54↓ □ □ □ □ □ □ □ □

55↓ □ □ □ □ □ □ □ □

56↓ □ □ □ □ □ □ □ □

57↓ □ □ □ □ □ □ □ □

58↓ □ □ □ □ □ □ □ □

59↓ □ □ □ □ □ □ □ □

60↓ □ □ □ □ □ □ □ □

61↓ □ □ □ □ □ □ □ □

62↓ □ □ □ □ □ □ □ □

63↓ □ □ □ □ □ □ □ □

64↓ □ □ □ □ □ □ □ □

65↓ □ □ □ □ □ □ □ □

66↓ □ □ □ □ □ □ □ □

67↓ □ □ □ □ □ □ □ □

68↓ □ □ □ □ □ □ □ □

69↓ □ □ □ □ □ □ □ □

70↓ □ □ □ □ □ □ □ □

71↓ □ □ □ □ □ □ □ □

72↓ □ □ □ □ □ □ □ □

73↓ □ □ □ □ □ □ □ □

74↓ □ □ □ □ □ □ □ □

75↓ □ □ □ □ □ □ □ □

76↓ □ □ □ □ □ □ □ □

77↓ □ □ □ □ □ □ □ □

78↓ □ □ □ □ □ □ □ □

79↓ □ □ □ □ □ □ □ □

80↓ □ □ □ □ □ □ □ □

81↓ □ □ □ □ □ □ □ □

82↓ □ □ □ □ □ □ □ □

83↓ □ □ □ □ □ □ □ □

84↓ □ □ □ □ □ □ □ □

85↓ □ □ □ □ □ □ □ □

86↓ □ □ □ □ □ □ □ □

87↓ □ □ □ □ □ □ □ □

88↓ □ □ □ □ □ □ □ □

89↓ □ □ □ □ □ □ □ □

90↓ □ □ □ □ □ □ □ □

91↓ □ □ □ □ □ □ □ □

92↓ □ □ □ □ □ □ □ □

93↓ □ □ □ □ □ □ □ □

94↓ □ □ □ □ □ □ □ □

95↓ □ □ □ □ □ □ □ □

96↓ □ □ □ □ □ □ □ □

97↓ □ □ □ □ □ □ □ □

98↓ □ □ □ □ □ □ □ □

99↓ □ □ □ □ □ □ □ □

100↓ □ □ □ □ □ □ □ □



- VERTICAIS**
- 1 – boca
 - 2 – olho
 - 3 – animal
 - 4 – peixe
 - 5 – perna
 - 6 – barca
 - 7 – orelha

- HORIZONTAIS**
- A – mão
 - B – forno
 - C – casa
 - D – navio
 - E – nariz
 - F – mesa
 - G – bolo
 - H – anel



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE **IV e V**

CÓDIGO BNCC EF05MA07, EF04MA25 e EF04MA17

MA MATEMÁTICA

SISTEMA MONETÁRIO

01 Resolva as situações-problemas.

A Suzana e Carlos querem comprar esta máquina de lavar roupas. Suzana tem R\$ 1.323,00 e Carlos tem R\$ 591,00. Juntos, eles têm a quantia suficiente para comprar a máquina de lavar roupa? Quanto os dois têm juntos? Vai sobrar alguma quantia? Quanto?



B Quando compramos uma mercadoria, pagamos um preço por ela. Se a vendemos por um preço maior, obtemos **lucro**. Se a vendemos por um preço menor, temos **prejuízo**.

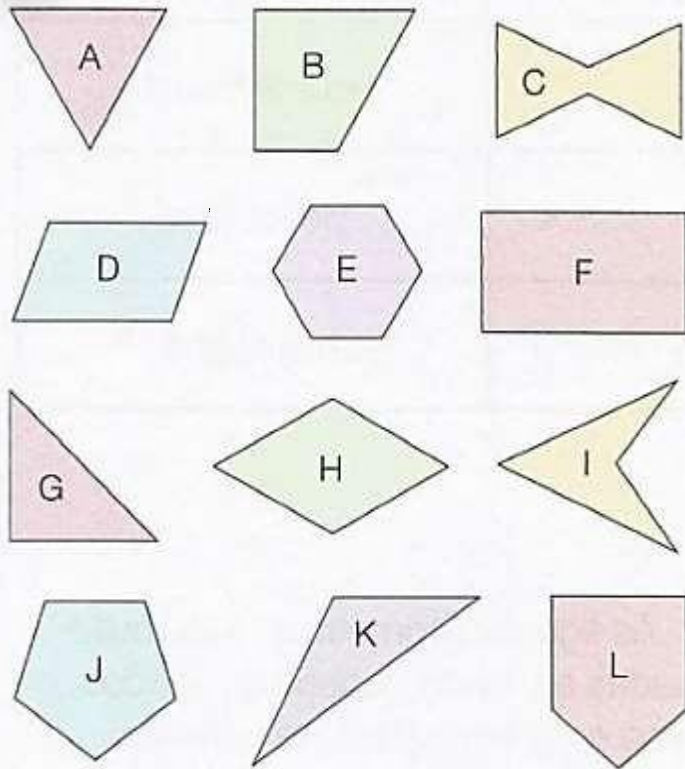
Comprei uma mercadoria por R\$ 251,00. Revendi por R\$ 230,00. Houve:

() lucro. De quanto? _____ () prejuízo. De quanto? _____

C Ana Lucia gastou R\$ 65,00 na compra de um sapato e R\$ 70,00 na compra de uma bolsa. Comprou um vestido que custou R\$ 25,00 a mais que a bolsa. Quanto gastou ao todo?

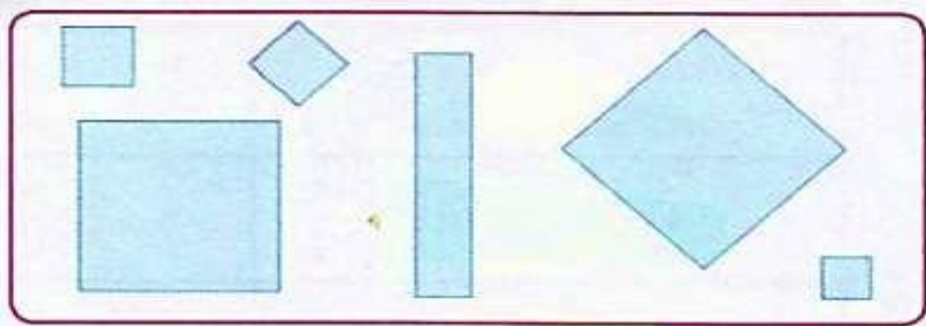


02 Agrupe as figuras pelo número de lados. Complete o quadro com as letras correspondentes às figuras de:

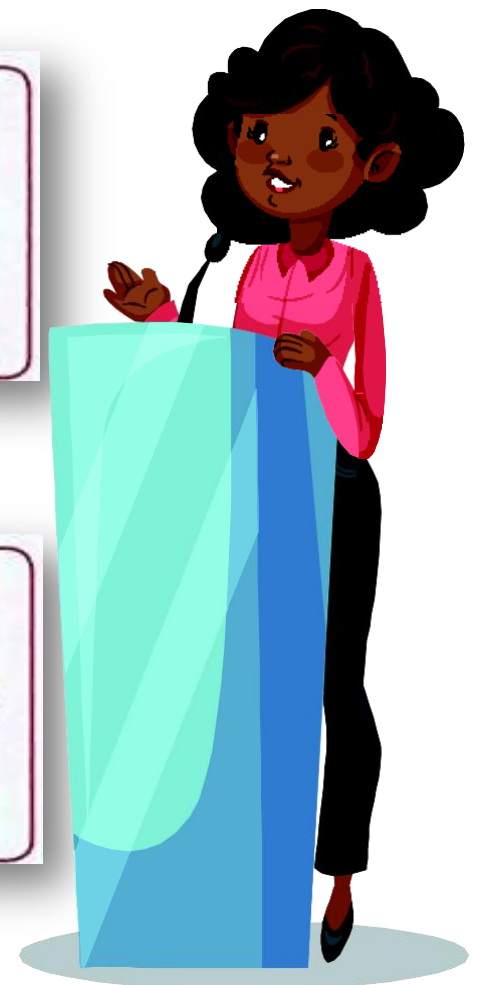
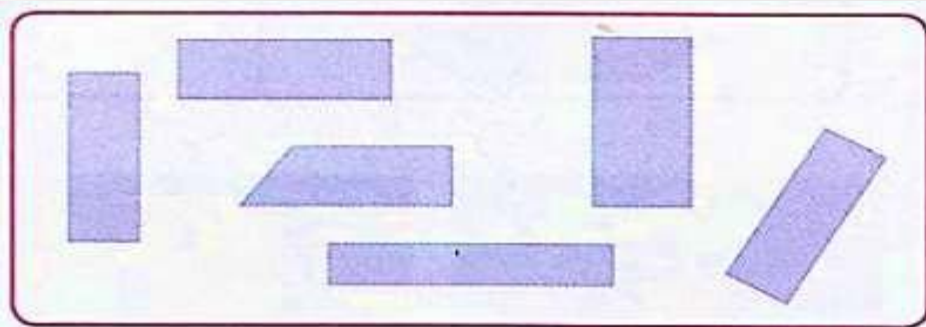


3 lados	4 lados	5 lados	6 lados

03 Circule a figura que não é um quadrado.



04 Circule a figura que não é um retângulo.





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE **IV e V**

CÓDIGO BNCC **EF02CI03**

CI

CIÊNCIAS



PREVENÇÃO DE ACIDENTES DOMÉSTICOS

Crianças principalmente as menores, passam muito tempo em casa e, por vezes, os responsáveis acreditam que esse seja o lugar mais seguro para elas.



Entretanto, nesse ambiente existem muitos objetos que representam potenciais riscos de acidente para as crianças.

Sendo eles: engasgamento, queimadura, asfixia, intoxicação, queda, afogamento, choques e cortes.



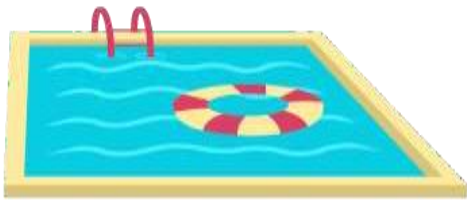
A maioria dos acidentes que envolvem crianças ocorre na própria casa.

Prevenir acidentes mais comuns é responsabilidade de todos, inclusive das crianças.



ATIVIDADE

01 Escreva os nomes dos objetos que devemos ter cuidado para não causar acidentes domésticos.



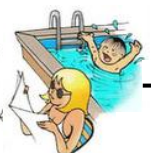
02 Marque com um X a alternativa que representa quais atitudes devemos ter para evitar acidentes:





- Subir em muros ou tanques.
- Atravessar a rua na faixa de pedestre.
- Brincar com fogueira.
- Provocar animais.

03 Escreva uma das formas de se evitar acidentes provocados por queimaduras.

04

Complete a cruzadinha seguindo os desenhos. Use o banco de palavras.



QUEIMADURA 	CHOQUE 	INTOXICAÇÃO 
QUEDA 	ASFIXIA 	AFOGAMENTO 

05

Escreva uma frase sobre a ilustração a seguir.



Two horizontal lines with rounded ends and a central dot, intended for writing a sentence.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE **IV e V**

CÓDIGO BNCC **EF03LP01**

LP

LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia

USO DE G OU GU

Leia as palavras:
água, **gu**erra, **ge**leira

O som das sílabas
destacadas é o
mesmo?

G/ GU

Leia essas palavras e
observe a diferença no
som: guarani,
guepardo, guichê,
galocha, gota e gula.

Quando a letra **G** antecede as vogais
E ou **I**, a sílaba é pronunciada com som
de **J**, como na palavra **ge**leira.

A pronúncia se modifica quando se
acrescenta **U** à letra **G** como nas
palavras **á**gua e **gu**erra.

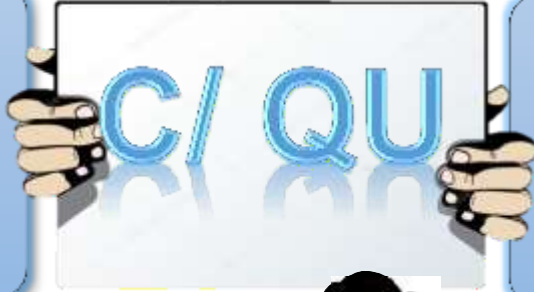
As sílabas **GUA**, **GUE**, **GUI**
se diferenciam das sílabas
GA, **GO**, **GU**.



USO DE C OU QU

Leia as palavras:
**ESCURO, LÍQUIDO,
CASCATA,
QUALIDADE**

O som das sílabas destacadas é o mesmo?



Nas sílabas QUA, QUO, o U é pronunciado, como na palavra QUALIDADE

A letra **C** tem o som de K antes das vogais A, O ou U, como na palavra escuro.

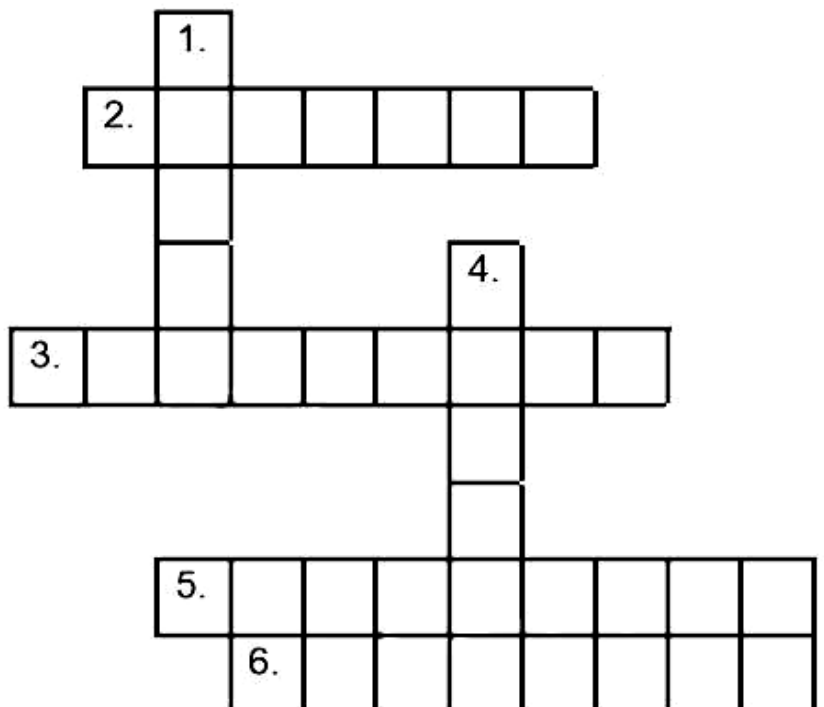


Para obter o som de K antes das vogais E ou I, usamos as letras QU no lugar da letra C, como na palavra LÍQUIDO.

ATIVIDADE

01 Complete a cruzadinha seguindo as dicas abaixo.

1. A fêmea do gato.
2. Fruta da goiabeira.
3. Pássaro que aprende a imitar a voz humana.
4. O contrário de inimigo.
5. Falta de ânimo.
6. Comércio que vende carnes.



02 Complete as palavras das frases abaixo usando GU ou QU.

EN ANTO AS CRIANÇAS BRINÇAVAM DE EIMADA NA ADRA, NÓS FICAMOS OLHANDO O BAR INHO QUE NAVEGAVA CALMAMENTE PELA LAGOA.

A MÃE DE ILHERME COMPROU UM A ÁRIO PARA DECORAR O ARTO DELE.

TODOS FICARAM PREOCUPADOS COM A ALIDADE DO IBE COM EIJO SERVIDO NO JANTAR.

O PE ENO HENRI E ESTÁ ANSIOSO PARA GANHAR UMA ITARRA DE BRIN EDO.

DONA IOMAR FICOU PREOCUPADA ANDO CAÍQUE SUBIU PARA APANHAR MANGAS NA MAN EIRA.

03 Complete as palavras do quadro abaixo com as letras C, QU, G, GU. Depois escreva-as nos lugares corretos.

a__ulha	ra__ete	__ane__a	san__e	bo__a
ma__ete	ja__aré	a__enda	mer__ado	bi__ode
ti__ela	má__ina	ce__onha	reló__io	__eijo

Palavras com C

Palavras com QU

Palavras com G

Palavras com GU

A

B

C

D



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE **IV e V**

CÓDIGO BNCC **EF15AR04**



AR ARTE

AÇÃO DE GRAÇAS

Gratidão é um sentimento de **reconhecimento**, uma emoção por saber que uma pessoa fez uma boa ação, um auxílio, em favor de outra.

Gratidão ocorre sempre que alguém faz algo que o outro gostaria que acontecesse, sem esperar nada mais em troca, e isso faz com que a pessoa que fez a ação se sinta feliz e a que recebeu também. A gratidão traz junto dela uma série de outros sentimentos, como **amor, fidelidade, amizade** e muito mais. Diz-se que a gratidão é um sentimento muito nobre.

O Dia de Ação de Graças é uma data em que as pessoas se reúnem e demonstram sua gratidão a Deus pelas bênçãos recebidas durante o último ano.

No Brasil, esta não é uma data comemorativa comum no calendário nacional. Entretanto, em 1966, a lei nº 5.110/66 estabeleceu que as comemorações de Ação de Graças no país se dariam na quarta quinta-feira de novembro.

Normalmente, a data é lembrada por famílias de origem americana e por algumas igrejas cristãs protestantes, como: Igreja Luterana IELB (de origem americana), Presbiteriana, Batista, Metodista e Igreja do Nazareno. Universidades metodistas e cursos de inglês também costumam comemorar a data.



01 Liste abaixo algumas coisas as quais você é grato em sua vida.

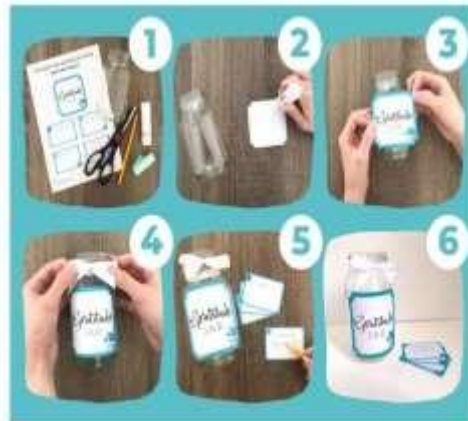
EU SOU MUITO GRATO POR:

02 Depois de ter ouvido falar sobre gratidão, escreva um pouco sobre esse sentimento.

03 Observe o calendário e de acordo com as informações obtidas no texto, em qual data é comemorada o Dia de Ação de Graças esse ano no Brasil? Registre no espaço abaixo:

Novembro 2022						
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

POTE DE GRATIDÃO



Que tal fazermos um trabalho artístico, confeccionando o Pote da Gratidão?

O Pote da Gratidão, uma técnica infalível para dar mais valor as nossas conquistas, por pequenas que sejam, consequentemente aumentando a nossa qualidade de vida.

Como funciona?

É só pegar um pote com tampa e escrever “gratidão” na frente (enfeite do jeito que quiser). Mantenha o bloco de papéis e uma caneta por perto para estimular a manter a prática diária. Escreva todos os dias escreva um agradecimento e o deposite no pote.

O Pote da Gratidão pode parecer algo místico ou religioso, mas na verdade é um estímulo a mais para alcançarmos as nossas metas. A realização de incluir nesse pote um pedacinho de papel com um mérito, faz com que a nossa autoestima e confiança aumentem.

