

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**3º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

8ª semana (27 a 31/03)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP27/EF35LP21/EF35LP27/EF03LP01

LP  **LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Leia o texto:

Cordel do cavalinho

– Adiléa Márlia Isaltino Generoso

O cavalinho Topete
Tem a crina empinada
Puxa a carroça no campo
Ajuda a tocar a boiada
Mas quando fica cismado
Dá logo uma empacada

Certo dia o cavalinho
Foi passear lá no pasto
E tão logo percebeu
Algo estranho no seu casco
Deu um salto e relinchou
Deixando um grande rasto

Ficou tão apavorado
Que saiu em disparada
Sem sequer olhar para trás
Correndo pela estrada
Balançando a sua crina
E dando muita patada

Coitadinho de Topete
Assustou sem precisão
Só foi ter conhecimento
Da tamanha situação
Quando viu o sapo verde
O dono da tal confusão



- Este gênero textual deve ser trabalhado em sala de aula.
- A literatura de cordel é um tipo de poema popular, oral e impressa em folhetos, geralmente expostos para venda pendurados em cordas ou cordéis, o que deu origem ao nome.
- Tem como objetivos despertar o gosto e o desejo pela leitura, avançar no processo de apropriação do sistema de escrita e ler compreendendo globalmente as palavras.

2.O texto acima é:

- () anúncio
- () poesia de cordel
- () receita
- () história em quadrinhos



3. Leia com atenção e **marque com lápis de cor** as linhas dos versos que têm rimas, em cada estrofe. (Observe na primeira estrofe)

4. Agora escreva **todas** as palavras que rimam na:

➤ 1ª Estrofe _____ / _____ / _____

➤ 2ª Estrofe _____ / _____ / _____

➤ 3ª Estrofe _____ / _____ / _____

➤ 4ª Estrofe _____ / _____ / _____

5. Você daria outro título para esse cordel? Qual seria?

6. Qual é o nome do cavalinho? _____

7. Quem provocou tamanha confusão? _____

8. Qual parte do cordel você mais gostou? Comente:

9. Reconhecemos que as frases abaixo estão confusas. Escreva-as corretamente obedecendo os **espaços entre as palavras**.

a) Algoestranhonoseucasco

b) Semsequerolharparatrás

c) Quandoviuosapoverde



10. Retire do texto “**Cordel do cavalinho**” palavras com:

a) **rr** → _____ / _____

b) **ss** → _____ / _____

c) **acento agudo** → _____ / _____ / _____

d) **tr** → _____ / _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA01/EF03MA02



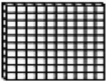
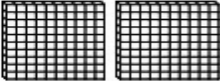
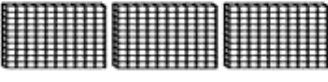
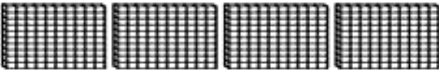
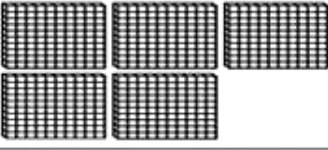
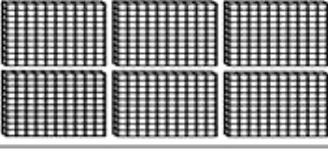
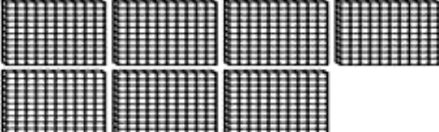
➤ Noção de classes e ordens

Ao representar o número 100 no quadro de ordens, a centena pertence à 3ª ordem. Na representação dos números, a cada três ordens, da esquerda para a direita, forma-se uma classe completa. As três primeiras ordens — unidades, dezenas e centenas — formam a classe das unidades simples:

Classe das unidades simples		
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U
1	0	0

Centenas exatas

1. Contando de 100 em 100, complete os espaços, conforme o exemplo.

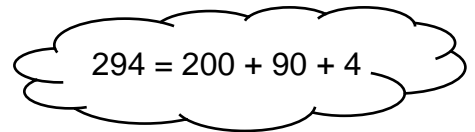
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 	C	D	U	1	0	0	<p>.....1..... centena</p> <p>.....100..... cem</p>
C	D	U					
1	0	0					
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 	C	D	U	2	0	0	<p>..... centenas</p> <p>..... duzentos</p>
C	D	U					
2	0	0					
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 	C	D	U	3	0	0	<p>..... centenas</p> <p>..... trezentos</p>
C	D	U					
3	0	0					
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 	C	D	U	4	0	0	<p>..... centenas</p> <p>..... quatrocentos</p>
C	D	U					
4	0	0					
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 	C	D	U	5	0	0	<p>..... centenas</p> <p>..... quinhentos</p>
C	D	U					
5	0	0					
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 	C	D	U	6	0	0	<p>..... centenas</p> <p>..... seiscentos</p>
C	D	U					
6	0	0					
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> 	C	D	U	7	0	0	<p>..... centenas</p> <p>..... setecentos</p>
C	D	U					
7	0	0					

C	D	U	 centenas
8	0	0	 oitocentos
C	D	U	 centenas
9	0	0	 novecentos

2. Decomponha os números e faça a leitura, escrevendo-os por extenso.

a) $342 = 300 + 40 + 2$

Lemos: *trezentos e quarenta e dois*



b) $578 = \dots + \dots + \dots$

Lemos: e e



DUZENTOS E NOVENTA E QUATRO

c) $401 = \dots + \dots$

Lemos: e

d) $999 = \dots + \dots + \dots$

Lemos: e e

3. Escreva o número **195** no quadro de ordens abaixo e complete os itens a seguir.

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U



- a) Esse número tem _____ ordens.
- b) O algarismo _____ ocupa a 1ª ordem.
- c) O algarismo _____ ocupa a 2ª ordem.
- d) O algarismo _____ ocupa a 3ª ordem.
- e) Decompondo o número nas diferentes ordens dele, temos:

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP04/EF03LP05.RJ/EF03LP02/EF02LP01

LP **LÍNGUA PORTUGUESA**

Revisando...

1. Complete as cruzadinhas escrevendo os nomes das figuras. Observe que todas as palavras são acentuadas com **acento agudo(´)** ou **acento circunflexo(^)**.

2 – Destaque os encontros vocálicos:

- | | | |
|--------------------|------------------|---------------------|
| a) boi _____ | e) papelão _____ | i) sorveteiro _____ |
| b) limão _____ | f) caixa _____ | j) tesouro _____ |
| c) cacau _____ | g) touro _____ | k) beijo _____ |
| d) picadeiro _____ | h) aula _____ | l) mamãe _____ |

3 - Complete os espaços abaixo e depois escreva as palavras.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) re _____ ato _____ | g) _____ uzeiro _____ |
| b) es _____ ita _____ | h) es _____ ada _____ |
| c) _____ ito _____ | i) _____ anco _____ |
| d) _____ ator _____ | j) pa _____ e _____ |
| e) _____ avo _____ | k) pala _____ a _____ |
| f) _____ avura _____ | l) le _____ a _____ |



2. Complete as frases com os substantivos próprios adequados.

- a) Meu nome é _____.
- b) _____ é o nome da mamãe.
- c) Estudo na Escola _____.
- d) Moro no bairro _____.
- e) Nasci na cidade de _____.



3. Complete as frases com os substantivos comuns adequados.

- a) A laranjeira dá _____.
- b) Para escrever, eu uso _____.
- c) Quem cuida do doente é o _____.
- d) Para cozinhar, usamos _____.
- e) O irmão de mamãe é o _____.

4. Complete os espaços abaixo empregando corretamente as letras maiúsculas e as minúsculas.

- a) _____ arcelo gosta do _____ avalinho.
- b) _____ ifi é uma linda _____ atinha.
- c) _____ arla e _____ enata são boas _____ migas.
- d) _____ amãe fez um _____ olo de _____ hocolate.
- e) _____ aniela gosta de _____ orvete de _____ bacaxi.



5. Leia as palavras com atenção e separe na coluna correta conforme os sons do r.

amora – arrumar – Roberto – corrente – arame – raio – Frederico – bairro – relógio – perigo – carro – reta

➤ Separe as palavras corretamente conforme o som.

R → BRANDO / FRACO	_____ _____
R → INICIAL	_____ _____
RR	_____ _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

MA MATEMÁTICA

Números pares e números ímpares

Aconteceu uma partida de futebol na turma de Carlos e Alice. Eles tiraram par ou ímpar para saber quem começaria com a bola. Descubra quem ganhou e escreva o nome do vencedor:

Os números terminados em **0, 2, 4, 6, 8**, são chamados de **pares**. Quando divididos por 2, o resto é 0.



Os números terminados em **1, 3, 5, 7, 9**, são chamados de **ímpares**. Quando divididos por 2, o resto é 1.



CARLOS PAR	ALICE ÍMPAR	TOTAL	GANHADOR

1. Carlos e Alice gostaram tanto da brincadeira de par ou ímpar, que na hora do recreio, continuaram brincando. Marque a pontuação que cada um fez em cada partida.

= PAR ÍMPAR
 = PAR ÍMPAR
 = PAR ÍMPAR

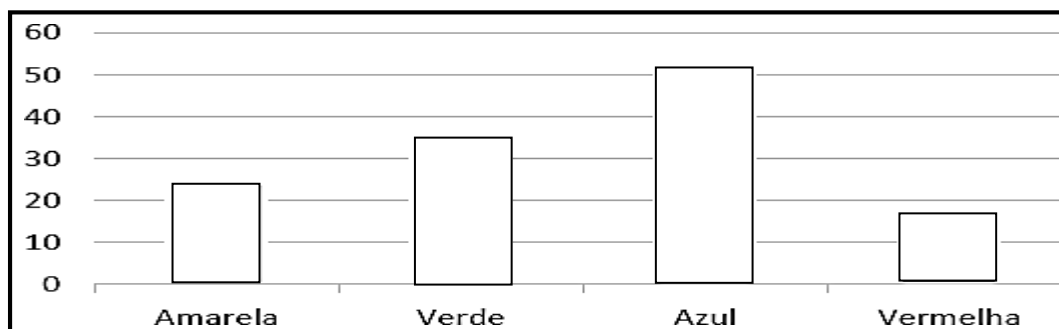
= PAR ÍMPAR
 = PAR ÍMPAR
 = PAR ÍMPAR

2. Alice, Carlos e Larissa moram na mesma rua. Veja a casa de cada um e responda às questões:



- A) Quem mora na casa de **número par**? _____
- B) Quem são os colegas da turma que moram nas casas de **números ímpares**? _____
- C) Quem da turma mora mais perto de Larissa? _____

3. Veja a classificação final da gincana da escola de Alice. As equipes **azul, verde, amarela e vermelha** fizeram os pontos marcados no gráfico abaixo:



Pinte o gráfico de acordo com o comando.

- a) Quem ganhou a gincana? _____
 b) Com quantos pontos? _____
 c) Quantos pontos a equipe campeã teve a mais que a segunda colocada? _____

4. Decomponha os números e escreva por extenso:

→ $467 = 400 + 60 + 7$ → **Quatrocentos e sessenta e sete**

- a) $123 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ → _____
 b) $275 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ → _____
 c) $693 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ → _____
 d) $587 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ → _____

5. Situação Problemas:

a) Para enfeitar a festa da escola de Alice, será preciso **9 dezenas** de bandeirinhas. Já foram feitas **3 dezenas** de bandeirinhas. Quantas faltam?

Resposta: _____

b) Para uma construção, foram comprados **8 centenas** de tijolos. Os pedreiros já usaram **6 centenas**. Quantos tijolos ainda não foram usados?

Resposta: _____

c) Em uma festa foram feitas **3 centenas** de brigadeiros, **2 centenas** de beijinhos e **5 centenas** canudinhos. Quantos docinhos foram feitos para a festa?

Resposta: _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

8ª semana (27 a 31/03)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

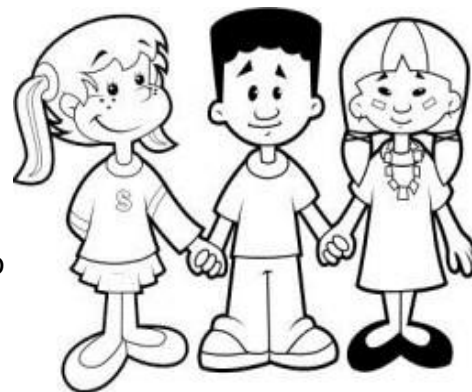
EF03HI01/EF03HI03



Formação da população brasileira

O povo brasileiro é formado principalmente por 3 etnias:

- **ÍNDIOS** - que foram os primeiros habitantes do Brasil;
- **BRANCOS** - os europeus, principal os portugueses.
- **NEGROS** - africanos trazidos a força para trabalhar como escravos no Brasil.



Da mistura dessas 3 etnias, descende a maioria da população brasileira. Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro: os italianos, espanhóis, alemães, árabes, japoneses, dentre outros. Por isso, dizemos que o Brasil é um país com uma diversidade de etnias muito grande.

1. De acordo com a leitura acima, responda:

a) Por que motivo pode-se dizer que o Brasil é um país com uma grande diversidade de etnias?

b) Quais foram os primeiros habitantes do Brasil?

c) Qual povo foi trazido à força para o Brasil? Por quê?

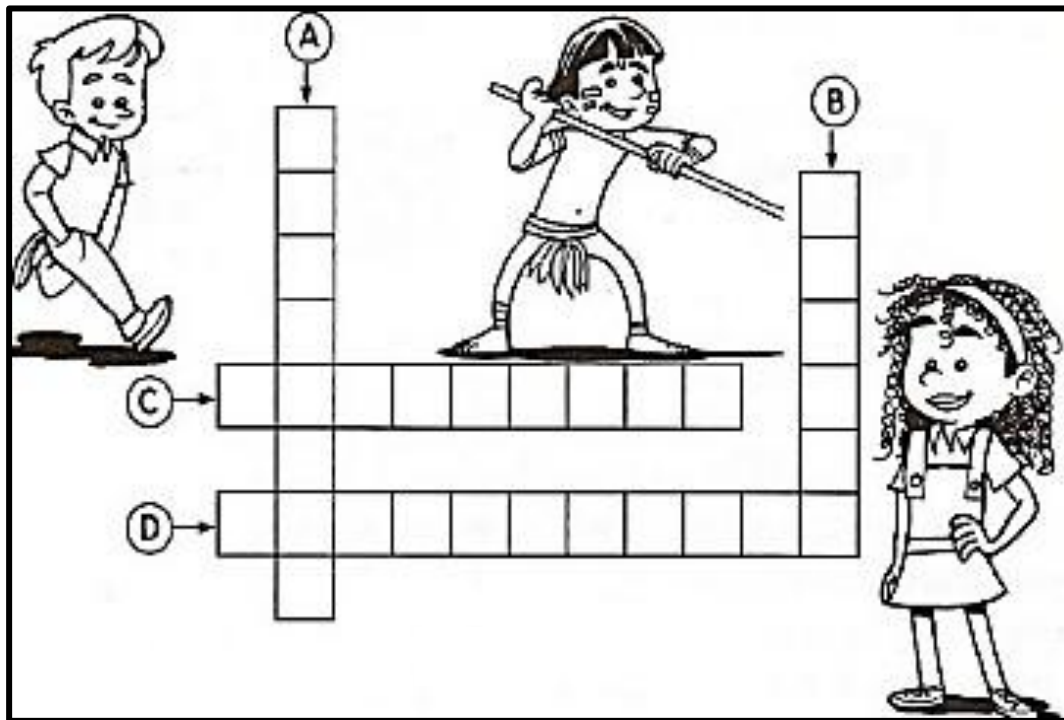
2. Agora complete os espaços abaixo de acordo com o texto e com essas palavras complete a cruzadinha.

(A) Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem _____

(B) Os _____ foram os primeiros habitantes do Brasil.

(C) Os _____ vieram do Japão e colaboraram na formação do povo brasileiro.

(D) Os _____ foram os primeiros representantes da população branca no Brasil.



3. Vamos colorir!

