

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

5º ano

10ª semana (10 a 14/04)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP10

LÍNGUA PORTUGUESA



"A PÁSCOA DOS JUDEUS TAMBÉM É A COMEMORAÇÃO DE UMA PASSAGEM! ELA LEMBRA A TRAVESSIA DO MAR VERMELHO PELO POVO HEBREU, ESCRAVIZADO PELO EGITO!"



"PARA OS JUDEUS, A PÁSCOA É A LIBERDADE DO POVO HEBREU, ATRAVÉS DE MOISÉS..."



"PARA OS CRISTÃOS, A PÁSCOA É A LIBERTAÇÃO DOS HOMENS DA MORTE, ATRAVÉS DE CRISTO!"



"TANTO PARA JUDEUS COMO CRISTÃOS, A PÁSCOA É UM TEMPO DE REFLEXÃO..."



"...DE RENASCIMENTO..."



"...DE PAZ!"

"EU DISSE PAZ!!"



5

A CULPA É DELE, QUE PEGOU O MEU COELHINHO!

É PÁSCOA! DIA DE PEGAR O COELHINHO!

CRIANÇAS! NÃO BRIGUEM!



ONDE ESTÁ A FRATERNIDADE E A AMIZADE ENTRE OS HOMENS?



1- O que significa páscoa?

2- O que lembra a páscoa dos Judeus?

3- Marque com um X a resposta certa:

- A Páscoa Cristã celebra...
() Morte e Ressurreição de Jesus
() Aniversário de Jesus



4- Complete as frases:

a- A Páscoa cristã é a passagem da _____ para a vida _____.

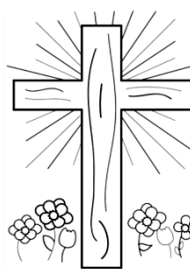
b- A Páscoa dos Judeus lembra a travessia do _____ vermelho pelo povo _____.

5- Quais atitudes devemos ter para demonstrarmos mais fraternidade e amizade ao próximo?

6- Procure no caça-palavras abaixo algumas palavras relacionadas à Páscoa.

PÁSCOA

V E J L Â X P Â W Ü
V E Í V Ç I D A Y I U N
S C V Ç Q E S B R E Ç H
A Ã S L Ê Á É S C N Q U
R L F Í V P G U X H U
I B Ê É W Ó E V R M
F Â E Ã I C M Ã E A N
Í X S Ú Á O S I S I N
C L A L Á Á R F Â S I D
I W L I X D D D S U I D
O Z V B N E T Â R A D
Ü Í A E M I S I R E D
Ú P Ç R Ç R J E E Y E
E A Ã T F O J E L I Y
Ô I O A Á H S E Ç Â P
Ã X C Ç C R U Z Ã P T
Ó Ã Z Ã Ó U S É O T X
W O Í O Í Ü I Ç X H
H Ò L D Â Ü D Z Á H



CORDEIRO
CRUZ
HUMANIDADE
JESUS
LIBERTAÇÃO
PAIXÃO
PASSAGEM
RESSURREIÇÃO
SACRIFÍCIO
SALVAÇÃO
VIDA

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

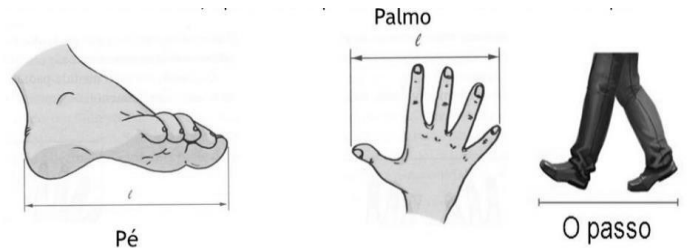
HOJE É?
 SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

MATEMÁTICA

Medidas de Comprimento

Há muito tempo, os seres humanos têm necessidade de determinar o tamanho dos objetos e do espaço ao seu redor. Para isso, cada povo, a seu modo, criou uma unidade de medida como o palmo, o pé, o passo, entre outras.



Porém, a utilização de unidades de medida diferentes gerava problemas principalmente no desenvolvimento do comércio entre os povos. Portanto, era necessário padronizar as unidades. Então, os cientistas de vários países se uniram na França e resolveram criar um sistema único de medida: o **sistema métrico decimal**.

Nesse sistema, a medida de comprimento mais utilizada é o **metro (m)**. O metro é dividido em 100 pedaços do mesmo tamanho. Cada pedaço equivale a um centímetro.

- Para expressar grandes medidas, existem os múltiplos do metro que são: decâmetro, hectômetro e o quilômetro. No nosso cotidiano, a unidade mais utilizada é o quilômetro.

- 1 decâmetro (dam) = 10 x 1 metro = 10 metros
- 1 hectômetro (hm) = 100 x 1 metro = 100 metros
- 1 quilômetro (km) = 1000 x 1 metro = 1000 metros

- Para expressar pequenas medidas, existem os submúltiplos do metro que são: decímetro, centímetro e o milímetro. No nosso cotidiano, as mais utilizadas são o centímetro e o milímetro.

- 1 decímetro (dm) = 0,1 metro.
- 1 centímetro (cm) = 0,01 metro.
- 1 milímetro (mm) = 0,001 metro.

Quadro de unidades padronizadas de medida de comprimento

Múltiplos do metro				Submúltiplos do metro		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m

1- Complete com as igualdades a seguir.

a- 1 metro (m) = _____centímetros (cm).

b- 1 centímetro (cm) = _____metro (m).

c- 3 metros (m) = _____centímetros (cm).

d- 1 quilômetro (km) = _____metros (m).

e- 2,5 quilômetros (km) = _____metros (m).



2- Observe a placa abaixo e responda a questão:

GUAÍBA	100 km
PELOTAS	330 km
URUGUAIANA	700 km
LIVRAMENTO	570 km

A medida de comprimento utilizada para determinar as distâncias das cidades foi:

a) o quilograma.

b) o metro.

c) o quilômetro.

d) o hectômetro.

3- Complete as sentenças com a unidade de medida mais adequada (metros, centímetros, milímetros ou quilômetros).

a) Uma caneta tem 16 _____de comprimento.

b) O comprimento de uma barata é de 4 _____.

c) Um caderno tem 20 _____ de largura.

d) A altura de uma torre é 21 _____.

e) A distância de Bom Jesus a Itaperuna é 35 _____.



4- Um quadro branco mede um metro e meio de altura. Qual é a altura do quadro em centímetros?

(a) 250 cm

(b) 200 cm

(c) 190 cm

(d) 150 cm

5- Em uma viagem de 2 dias, um caminhoneiro percorreu 345 quilômetros no primeiro dia e 208 quilômetros no segundo dia. Quantos quilômetros ele percorreu nessa viagem?

Resposta: _____



6- Sabendo que 1 metro corresponde a 100 centímetros, calcule quantos centímetros há em:



a) 2 metros _____

b) 4 metros _____

c) 2 metros e meio: _____

d) 10 metros _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – Leia o texto:

A herança

Um homem rico está muito doente. Sentindo que sua hora estava chegando, pediu papel ecaneta e escreveu:

“Deixo meus bens à minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do padeiro nadadou aos pobres.”

Mas antes de pontuar sua frase ele morreu. Para quem o falecido deixou sua fortuna? Eram quatro concorrentes.



Nesse mesmo dia todos foram chamados para decidir o impasse.

O sobrinho pontuou da seguinte forma:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

Já a irmã pontuou assim:

“Deixo meus bens à minha irmã. Não a meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres”

O padeiro fez a pontuação que julgou correta:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

E um representante dos pobres, com mais estudo, fez sua versão:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro”

Como não se entrou em acordo o caso foi parar no tribunal. O juiz decidiu que a herança deveria ficar com os pobres.

Texto adaptado de Amaro Ventura e Roberto Augusto Soares Leite. Comunicação/Expressão em língua nacional. São Paulo: Nacional, 1973. 6º ano, p.84.

Agora, observando o texto e a pontuação usada, responda:

2- O fato de o homem não ter pontuado o texto trouxe confusão aos herdeiros?

- (A) Não, porque cada um pontuou como quis.
- (B) Não, deu para entender o que ele quis dizer.
- (C) Sim, porque cada um pontuou para benefício próprio.

3- Qual a diferença que as diversas pontuações trouxeram ao texto?

- (A) Houve diferença apenas nas duas primeiras interpretações.
- (B) Várias maneiras de interpretar o mesmo texto.
- (C) Nenhuma ficou tudo igual.

4- Qual a função das reticências no texto?

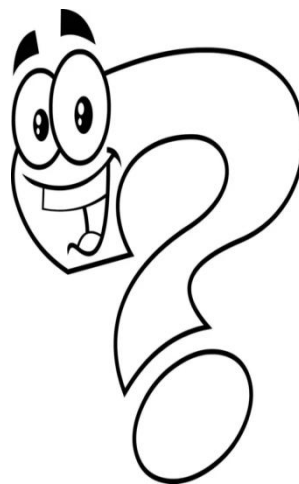
- (A) Não foi usada reticências no texto.
- (B) Ela foi essencial na interpretação do texto.
- (C) O uso das reticências não causou grande diferença ao texto.

5- Qual é o assunto principal do texto?

- (A) a herança
- (B) a pontuação
- (C) a família

6- Quantos personagens estão disputando a herança?

- (A) 6
- (B) 4
- (C) 10



Sinais de pontuação

Os sinais de pontuação servem para mostrar as marcas sonoras em um texto escrito. Sem esses sinais de pontuação não conseguiríamos entender um texto escrito.

Os sinais de pontuação são:

- **(.) Ponto final:** que aponta o final de uma frase.
- **(,) Vírgula:** indica uma pausa na leitura.
- **(;) Ponto-e-vírgula:** aponta uma pausa maior que uma vírgula.
- **(:) Dois pontos:** é usado para iniciar uma explicação.
- **(?) Ponto de interrogação:** é colocado no final da frase e indica uma pergunta.
- **(!) Ponto de exclamação:** mostra espanto, admiração, surpresa, etc.
- **(–) Travessão:** usamos no início de diálogos ou para destacar partes de uma frase.

5- Pontue as frases abaixo adequadamente:

- a) Maria e Joana foram ao teatro
- b) Camila comprou uma calça uma blusa e uma sandália
- c) Que dia é hoje
- d) Olha que carro lindo
- e) Mamãe disse

Você já jantou

- f) Que filme maravilhoso
- g) Não vou ao cinema
- h) Carlos venha almoçar





Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5117

6- A frase: "Ei, Cebolinha!" da fala do Cascão no primeiro quadrinho revela:

- a) indagação.
- b) entusiasmo.
- c) dúvida.
- d) raiva.

7- Observe que no segundo, na fala do Cascão, está faltando a pontuação no final. Que pontuação abaixo se adequa ao contexto do balão?

- a) Vírgula.
- b) Ponto de interrogação.
- c) Reticências.
- d) Ponto de exclamação.

8- Retire da tirinha uma frase com ponto de interrogação.

9- Na frase do Cebolinha "Já!", o ponto de exclamação revela:

- a) alegria.
- b) confusão.
- c) tristeza.
- d) surpresa



10- O uso das reticências no segundo quadrinho indica:

- a) interrupção.
- b) uma pergunta.
- c) continuidade.
- d) dúvida.

11- Transforme a última fala em uma frase interrogativa.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA19



MATEMÁTICA

Medidas de tempo

O tempo pode ser contado e medido de diferentes maneiras.

O dia - O tempo que a Terra demora para realizar o movimento de rotação, ou seja, dar uma volta completa sobre seu próprio eixo dura 24 horas e é chamado dia.

O ano - O tempo que a Terra demora para realizar o movimento de translação, ou seja, dar uma volta completa ao redor do Sol é de 365 dias e é chamado ano.

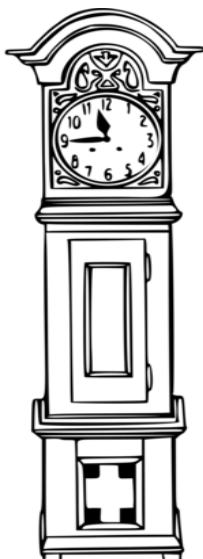
Unidades de medida menores que o dia: a **hora**, o **minuto** e o **segundo**.

- O dia tem 24 horas.
- Em 1 hora temos 60 minutos.
- Em 1 minuto temos 60 segundos.

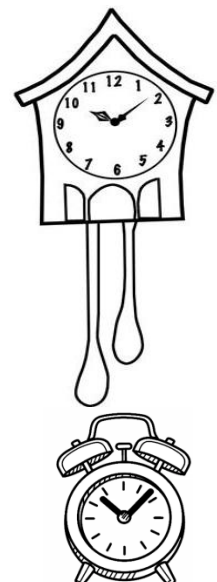
O segundo é a unidade fundamental de medida de tempo. Representação: (s).

Quadro de unidades			
Unidade padrão	Múltiplos		
segundo	minuto	hora	dia
s	min	h	d
1 s	60 s	60 min = 3 600 s	24 h = 1 440 min = 86 400 s

Na tabela abaixo, relacionamos mais algumas unidades de medidas de tempo:



Unidade	Corresponde a
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias
1 quinzena	15 dias
1 bimestre	2 meses
1 trimestre	3 meses
1 quadrimestre	4 meses
1 semestre	6 meses
1 ano	365 dias ou 12 meses
1 década	10 anos
1 século	100 anos
1 milênio	1 000 anos



1- Complete.

- a) Um minuto tem _____ segundos e uma hora tem _____ minuto .
b) O ano tem _____ dias e o mês tem _____ dias.
c) No ano bissexto, o mês de fevereiro tem _____ dias.

2- Pesquise o que é o ano bissexto.

3- As aulas diárias de Paulo tem duração de 3 horas e 50 minutos por dia. Esse período é equivalente a:

- () 150 min
() 230 min
() 130 min
() 350 min

4- Observe o relógio abaixo que marca a hora que inicia a aula na escola de Ravi, no turno da tarde.

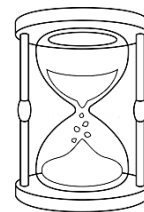


Sabendo que o recreio começa duas horas e meia depois do início da aula, qual horário o relógio estará marcando?

- () 2h
() 2h e 30min
() 3h e 30min.
() 3h.

5- Para dar uma volta completa em torno de si mesma, a Terra leva aproximadamente 24 horas, que é a duração de um dia. Ao final de uma semana, quantas horas a Terra demorou para dar as 7 voltas completas em torno de si mesma?

- () 24 horas.
() 49 horas.
() 120 horas.
() 168 horas.



6- Em uma partida de futebol, o juiz prorrogou o tempo regulamentar em 2 minutos. Esse tempo em segundos é igual a:

- () 20 segundos
() 60 segundos
() 100 segundos
() 120 segundos

7- Coloque no quadro as horas que os relógios analógicos estão marcando:



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?
 SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



HISTÓRIA



O TEMPO E SUAS TEMPORALIDADES...

Tempo é palavra de muitos significados, e em alguns deles, empregado como sinônimo de passado, ciclos, duração, eras, fases, momentos ou mesmo história. Podemos perceber a passagem do tempo observando a mudanças em nosso corpo, o desenvolvimento de uma planta ou o crescimento de um animal. Essa passagem do tempo é definida como **Tempo da Natureza**, não depende da vontade humana, ele passa e é irreversível. Esse tempo pode ser percebido pelo envelhecimento das pessoas.

A passagem do tempo também pode ser medida por invenções criadas pelo homem através de instrumentos como relógios e calendários, é o chamado **Tempo Cronológico**. O Tempo Cronológico não é natural, mas cultural, e, pode variar de acordo com cada sociedade e suas necessidades. Assim como podemos contar o tempo através do Tempo Cronológico, usando relógios ou calendários, temos ainda outros tipos de tempo: O **Tempo Histórico**, que está relacionado às mudanças nas sociedades humanas.

DIAS, Adriana Machado. BELLUSCI, Maria Eugênia. História. 1ª edição. São Paulo 2017. Ed. Moderna. Disponível em https://www.claudio.mg.gov.br/arquivos/44116_5%C2%BA%20ANO%2017%20DE%20%20JUNHO%20HIST%C3%93RIA.pdf.

1- Agora que você já conhece a definição de Tempo e suas formas de temporalidades, isto é, a maneira de medir a passagem do tempo, observe as imagens abaixo e escreva no retângulo qual é a forma que a passagem do tempo está representada em cada imagem (**tempo da natureza, cronológico, histórico**):



Imagens da praça Governador Portela – Bom Jesus do Itabapoana



Desenvolvimento humano



2- Perceber a passagem do tempo... Observe a imagem a seguir.

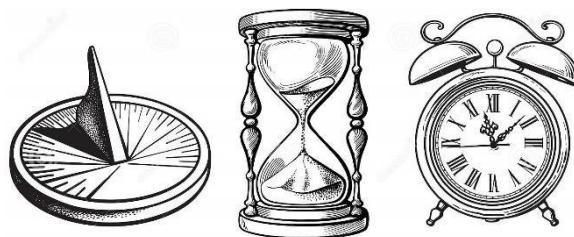


Podemos perceber a passagem do tempo nesta imagem? Justifique.

HISTÓRIA E A MEDIÇÃO DO TEMPO

Desde a Pré-História o homem já observava alguns padrões na natureza: por exemplo, os períodos de claridade e escuridão (dia e noite), as fases da Lua (que originaram os meses) e a repetição de alterações climáticas (estações). Usava esses ciclos em atividades agrícolas, para planejar o plantio.

Não à toa, os primeiros registros de medição do tempo foram localizados na fértil região do rio Nilo, na África. Ali, arqueólogos encontraram um dos primeiros calendários de que se tem notícia, o egípcio, desenvolvido por volta de 3000 a.C., além dos primeiros relógios (de sol, entre 5000 a.C. e 3500 a.C., e de água, feito em cerca de 1400 a.C.). O desenvolvimento da ciência (especialmente da astronomia, com os gregos e romanos) possibilitou cálculos e ajustes mais precisos na mensuração do tempo. O **calendário gregoriano** que usamos hoje, foi instituído no século XVI. Os relógios de sol, trazidos para a Grécia pelo contato com os babilônios, também sofreram sensível aperfeiçoamento. Conheça agora outros calendários criados pelos diferentes povos.



2- Quais foram as estratégias que o homem utilizava para observar a passagem do tempo?

DIFERENTES CALENDÁRIOS E MEDIDAS DO TEMPO

Os povos organizam o tempo histórico de acordo com suas crenças e seus costumes. O calendário judaico, por exemplo, foi organizado com base na história tradicional desse povo e determina as datas dos feriados e cerimônias religiosas. O calendário muçulmano tem como referência o ano que Maomé fugiu de Meca para Medina.

Os povos cristãos usam do nascimento de Cristo como ponto de partida para medir o tempo histórico. A sociedade em que vivemos herdou a tradição cristã. Assim, dizemos que um acontecimento ocorreu antes de Cristo (a.C) ou depois de Cristo (d.C).



Com base nessa breve explicação, responda as questões abaixo:

3- Qual é o assunto abordado no texto? Assinale com X a resposta correta.

- () As vantagens do uso dos calendários judaico e muçulmano.
- () O uso do nascimento de Cristo para organizar o calendário judaico.
- () A melhor forma de usar os calendários judaico, muçulmano e cristão.
- () Como foram organizados os calendários judaico, muçulmano e cristão.

4- Os povos cristãos usam o ano do nascimento de Cristo como ponto de partida para medir o tempo histórico. O que significam:

a.C - _____

d. C - _____

5- Segundo o texto, o calendário que utilizamos foi herdado da tradição cristã. Explique como é organizado esse calendário.



6- Como foram organizados os calendários judaico e muçulmano?

