

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**3º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ANO

DATA

24ª SEMANA (31/07 a 04/08)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

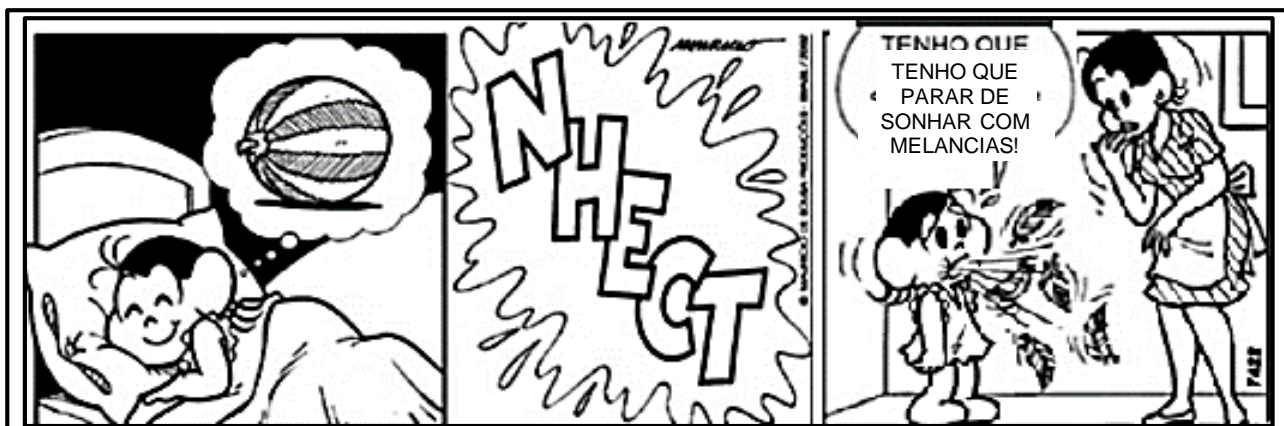
EF15LP18/EF15LP14

LÍNGUA PORTUGUESA

As **tirinhas** são um gênero textual que se caracteriza pelas histórias curtas, geralmente formadas por três ou quatro quadrinhos. Usualmente, fazendo uso do humor, as tirinhas podem apenas contar uma história mas, por vezes, têm propósitos adicionais, como a crítica social, por exemplo.

1. Leia o texto abaixo e responda:

➤ O que torna esse texto engraçado é o fato de a menina:

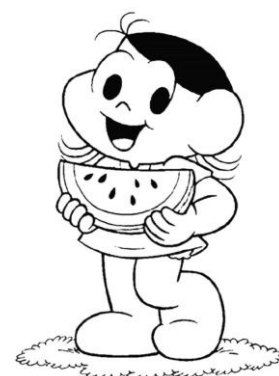


- A) brigar com a sua mãe logo quando acordou.
- B) começar a chorar querendo comer a melancia do sonho.
- C) comer penas do travesseiro pensando que era a melancia do sonho.
- D) espirrar no rosto de sua mãe quando acordou.

2. O 2º quadrinho da tirinha acima, apresenta uma palavra que representa um som “NHECT”. Este tem o significado de...

- A) algo que cai no chão.
- B) a batida de dois objetos.
- C) uma mordida.
- D) uma porta batendo.

➤ **Onomatopeias** são os sons, ruídos reproduzidos por letras e desenhos.



História em Quadrinhos

As histórias em quadrinhos são histórias compostas pela linguagem verbal e não-verbal.

Essas histórias são apresentadas dentro de quadrinhos, local onde os personagens são expostos e a fala é escrita dentro de diversos tipos de balões. Há também histórias em que não se usa nenhum tipo de balão. A mensagem é transmitida somente através dos desenhos e das expressões faciais.

Há também as **onomatopeias** que são os sons, ruídos reproduzidos por letras e desenhos.

Também há os **recursos gráficos**, que em sua maioria, são os símbolos e sinais que aplicados aos desenhos, acrescentam-lhe sensações, movimentos, etc.



2. Agora é a sua vez de criar balões para a história em quadrinhos abaixo:



3. Você gosta de histórias em quadrinhos? () sim () não

Por que? _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
3º ANO

DATA
24ª SEMANA (31/07 a 04/08)

NOME:

HOJE É?

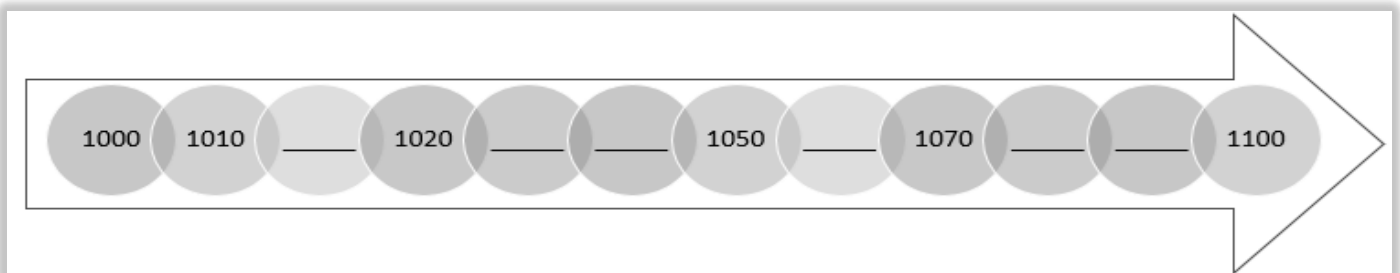
SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA01.RJ/EF03MA03

MATEMÁTICA

1. Observe a reta numérica abaixo e complete-a com os números que faltam, de acordo com a sequência.



2. Decomponha os numerais abaixo como no modelo.

3.476 3.000 + 400 + 70 + 06

1.249 _____

2.326 _____

5.213 _____

3. Componha os numerais a seguir como no exemplo:

_____ $3.000 + 600 + 80 + 6 =$ **3.686**

_____ $1.000 + 300 + 60 + 9 =$

_____ $5.000 + 300 + 10 + 2 =$

4. Escreva por extenso os números a seguir.

- 3.412
- 894
- 1.721
- 4.537
- 5.565
- 6.127

TRABALHANDO COM **MULTIPLICAÇÃO**

Uma adição de parcelas iguais pode se representada por uma operação chamada multiplicação.

$$2 + 2 = 4 \rightarrow \text{adição}$$

$$2 \times 2 = 4 \rightarrow \text{multiplicação}$$

Horizontal

$$2 \times 2 = 4$$

Vertical

$$2 \rightarrow \text{Multiplicando}$$

$$\begin{array}{r} \times 2 \\ \hline \end{array} \rightarrow \text{Multiplicador}$$

$$4 \rightarrow \text{produto}$$



5. **VAMOS PRATICAR!**

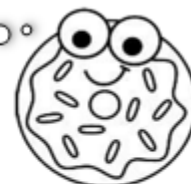
a) $2 \times 2 =$ _____



c) $2 \times 1 =$ _____



VAMOS ESTUDAR!



b) $2 \times 3 =$ _____



d) $2 \times 4 =$ _____



6. É hora de multiplicar a tabuada de 2. Complete a tabuada abaixo:

		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$		
		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Efetue as multiplicações abaixo. Consulte a tabuada de (X2).

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{8} \\ \times \boxed{2} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{7} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{5} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \boxed{6} \boxed{8} \\ \times \quad \quad \boxed{2} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{9} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \boxed{7} \boxed{7} \\ \times \quad \quad \boxed{2} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{3} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \boxed{7} \boxed{5} \\ \times \quad \quad \boxed{2} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

➤ Para que servem as tabuadas?

A **tabuada** é uma representação em forma de tabela utilizada para fazer cálculos das operações matemáticas: adição, subtração, **multiplicação** e divisão.

4. Com a ajuda de seu professor, complete a tabuada abaixo.

1 X 1 =	2 X 1 =	3 X 1 =	4 X 1 =	5 X 1 =
1 X 2 =	2 X 2 =	3 X 2 =	4 X 2 =	5 X 2 =
1 X 3 =	2 X 3 =	3 X 3 =	4 X 3 =	5 X 3 =
1 X 4 =	2 X 4 =	3 X 4 =	4 X 4 =	5 X 4 =
1 X 5 =	2 X 5 =	3 X 5 =	4 X 5 =	5 X 5 =
1 X 6 =	2 X 6 =	3 X 6 =	4 X 6 =	5 X 6 =
1 X 7 =	2 X 7 =	3 X 7 =	4 X 7 =	5 X 7 =
1 X 8 =	2 X 8 =	3 X 8 =	4 X 8 =	5 X 8 =
1 X 9 =	2 X 9 =	3 X 9 =	4 X 9 =	5 X 9 =
1 X 10 =	2 X 10 =	3 X 10 =	4 X 10 =	5 X 10 =

5. Efetue as operações abaixo.

	C	D	U
	4	2	1
x			2

	C	D	U
	1	2	2
x			3

	C	D	U
	1	1	0
x			4

	C	D	U
		5	0
x			5

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP08/EF03LP10



➤ SUBSTANTIVO COLETIVO

Os **substantivos coletivos** podem referir-se especificamente a um grupo de seres, como boiada (bois), arvoredo (árvores), ramalhete (flores) etc., ou a diferentes espécies de seres, como bando (aves, crianças, bandidos), manada (bois, cavalos, elefantes), cacho (cabelos, bananas, uvas) etc.

Segue uma lista com alguns coletivos. Observem o quanto curiosa esta lista pode ser.

Substantivos de pessoas

- **Banda:** coletivo de instrumentistas
- **Corpo docente:** coletivo de professores
- **Elenco:** coletivo de atores ou artistas
- **Família:** coletivo de parentes

Substantivos coletivos de animais

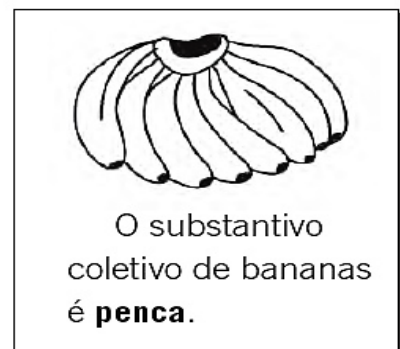
- **Alcateia:** coletivo de lobos
- **Bando:** coletivo de aves ou pássaros
- **Boiada:** coletivo de bois
- **Enxame:** abelhas
- **Vara:** porcos
- **Nuvem:** gafanhotos e mosquitos

Substantivos coletivos de plantas

- **Arvoredo ou bosque:** coletivo de árvores
- **Buquê ou ramalhete:** coletivo de flores
- **Cacho ou penca:** coletivo de frutas

1. Associe o substantivo coletivo aos elementos que ele representa.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A constelação | <input type="checkbox"/> livros |
| <input type="checkbox"/> B molho | <input type="checkbox"/> letras |
| <input type="checkbox"/> C cacho | <input type="checkbox"/> chaves |
| <input type="checkbox"/> D biblioteca | <input type="checkbox"/> uvas |
| <input type="checkbox"/> E alfabeto | <input type="checkbox"/> estrelas |



2. A palavra **álbum** é um substantivo coletivo. Marque os conjuntos que álbum pode representar.

fotografias

frutas

selos

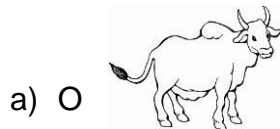
animais

figuras

lápis

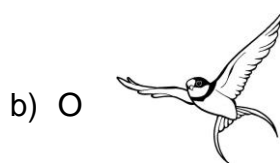


3. Reescrevas frases substituindo as figuras e os seus coletivos:



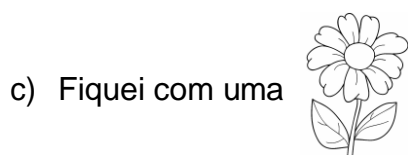
faz parte daquela





se perdeu do seu





do seu





talentoso que faz parte do



4. Circule os substantivos coletivos das frases abaixo:

- A) O macaco comeu uma penca inteira.
- B) Ele já reconhece todo o alfabeto.
- C) No pasto haviam muitos rebanhos.
- D) O auditório entusiasmado aplaudia os músicos.
- E) Aquele cientista dedica-se ao estudo dos enxames.
- F) Ela faz parte do corpo docente.
- G) Somos parte da família.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
 TERÇA
 QUARTA
 QUINTA
 SEXTA

CÓDIGO BNCC

MATEMÁTICA

1. Complete as tabuadas abaixo e resolva as multiplicações:

7

7x0=____
 7x1=____
 7x2=____
 7x3=____
 7x4=____
 7x5=____
 7x6=____
 7x7=____
 7x8=____
 7x9=____
 7x10=____

8

8x0=____
 8x1=____
 8x2=____
 8x3=____
 8x4=____
 8x5=____
 8x6=____
 8x7=____
 8x8=____
 8x9=____
 8x10=____



$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

2. Resolva os problemas abaixo e marque a resposta certa:

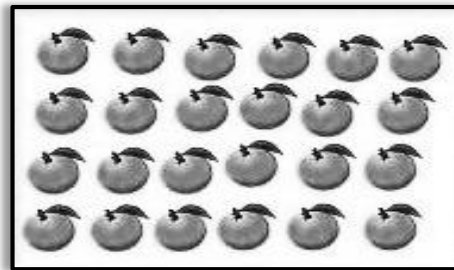
A. No jardim de dona Elza existem 8 vasos com 3 flores em cada vaso. Quantas flores têm ao todo nos vasos de dona Elza?

- A) () 11 flores
- B) () 24 flores
- C) () 18 flores
- D) () 16 flores



B. Seu Bernardo foi no pomar e colheu essa quantidade de laranjas em um dia. Se ele colher todos os dias essa mesma quantidade de laranjas, quanto ele colherá em 5 dias?

- A) () 100 laranjas
- B) () 124 laranjas
- C) () 120 laranjas
- D) () 126 laranjas



C. O Saci-Pererê tem 7 gorros vermelhos e escondeu, em cada um, 12 cachimbos. Quantos cachimbos ele tem ao todo?

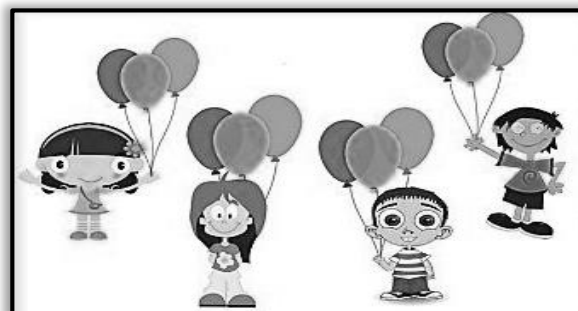
- A) () 84 cachimbos
- B) () 39 cachimbos
- C) () 64 cachimbos
- D) () 99 cachimbos



D. Em uma festa para comemorar o dia do folclore, todas as crianças ganharam o mesmo número de balões. Veja abaixo 4 destas crianças. Nessa festa haviam exatamente 8 crianças.

Quantos balões foram distribuídos?

- A) () 44 balões
- B) () 54 balões
- C) () 24 balões
- D) () 34 balões



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC









ESPAÇO URBANO E ESPAÇO RURAL

1. Marque V para verdadeiro e F para falso.

- () O centro e os bairros formam a zona urbana.
- () O centro e os bairros formam a zona rural.
- () Normalmente, o município é composto de área urbana e área rural.
- () Alguns municípios, atualmente, não possuem área rural.
- () Todos os municípios brasileiros possuem área rural.
- () A área rural também é conhecida como campo.
- () A área urbana tem mais concentração de comércio e serviços.

2. Anote se a área é **rural** ou **urbana**.

		
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>