

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

# Atividades Orientadoras



## Educação de Jovens e Adultos

### FASE IV

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

2ª SEMANA DE SETEMBRO

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



## Acentuação gráfica

Os acentos agudos e circunflexos são usados para destacar as sílabas tônicas de determinadas palavras, de acordo com as regras de acentuação gráfica.



Regras de acentuação gráfica	Exemplos
<b>Regra 1:</b> Acentuam-se as palavras monossílabas terminadas em a(s), e(s), o(s), quando pronunciadas com força.	Pá, lá, dó, ré, fá, pé
<b>Regra 2:</b> Acentuam-se as oxítonas terminadas em a(s), e(s), o(s), em, ens, i(s), u(s).	Está, purê, picolé, filó, armazém, parabéns, Piauí.
<b>Regra 3:</b> Acentuam-se as palavras paroxítonas terminadas em i(s), l, r, n, (nos), x, u(s), um(uns), ã(s).	Tênis, fácil, zíper, hífen, prótons, órfãs, álbuns.
<b>Regra 4:</b> Acentuam-se as palavras paroxítonas terminadas com ditongos crescentes seguidos ou não de <b>S</b>	Mágoa, série, fêmea, milênio, gêmeo, ciência, língua.
<b>Regra 5:</b> Acentuam-se as palavras oxítonas terminadas em éis, éu, éus, ói, óis.	Papéis, trófeu, trófeus, herói, heróis.
<b>Regra 6:</b> Acentuam-se <b>todas</b> as palavras proparoxítonas.	Último, lâmpada, sílaba.

01 Acentue as palavras abaixo e classifique-as:

cafe

bone

pera

bebe

sofa

voce

onibus

chapeu

metro

tambem

arvore

lampada

pessego

magico

otimo

Acento agudo


Acento circunflexo


02 Use o acento agudo para que as vogais fiquem com o som aberto.

cafe	gloria	chapeu	otimo	petala	cipo	medico	hospede	bone	fe
------	--------	--------	-------	--------	------	--------	---------	------	----

03 Coloque o acento agudo nas palavras destacadas.

A Jose comprou o **chapeu** para **Gloria**.

B Andre gosta de **cha** e **fuba**.

C O **medico** acendeu o **fosforo**.

D O **cafe** **esta** na **xicara**.

04 Acentue as palavras. Em seguida, separe as sílabas.

Voce \_\_\_\_\_  
Pessego \_\_\_\_\_  
Onibus \_\_\_\_\_

lampada \_\_\_\_\_  
metro \_\_\_\_\_  
tenis \_\_\_\_\_

05 Complete as frases com as palavras do quadro.

- A \_\_\_\_\_, quem está falando?
- B Cuidado, a \_\_\_\_\_ da faca está afiada.
- C Cândida aprendeu a fazer \_\_\_\_\_.
- D Antônio lavou o \_\_\_\_\_ e comeu.

tricô	Alô
lâmina	pêssego



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

2ª SEMANA DE SETEMBRO

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



**01** Escreva usando o símbolo do real (R\$).

**A** Dois reais

**B** Cinco reais

**C** Um real e vinte centavos

**D** Cinquenta centavos



**02** Cada produto recebeu um desconto diferente. Observe a tabela abaixo e calcule o preço final de cada peça.

PRODUTO	PREÇO NORMAL	DESCONTO	PREÇO COM DESCONTO
CHINELOS	R\$ 40,00	R\$ 4,00	R\$ 36,00
CAMISETA		R\$ 10,00	
BOLSA		R\$ 8,00	
TÊNIS		R\$ 10,00	
VESTIDO		R\$ 15,00	
CASACO		R\$ 30,00	



03 Calcule o preço dos produtos abaixo:



8 pagamentos  
De R\$ 195,00

Operação



5 pagamentos  
De R\$ 48,00

Operação



10 pagamentos  
De R\$ 34,00

Operação



9 pagamentos  
De R\$ 179,00

Operação



7 pagamentos  
De R\$ 73,00

Operação

04 Faça os cálculos e ligue as respostas correta.

35+43 ●

● 123

90 ●

● 16 x 6

102+21 ●

● 435

96 ●

● 19 x 3

400+35 ●

● 78

57 ●

● 18 x 5



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA  
2ª SEMANA DE SETEMBRO

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



01 Observe o cartaz acima e responda:

A O cartaz está falando sobre o mês de?

\_\_\_\_\_

B Esse mês tem o combate ao?

\_\_\_\_\_

C É representado pela cor?

\_\_\_\_\_

02 Separe as sílabas das palavras abaixo:

Setembro

amarelo

suicídio

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Toda

vida

importa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

03 Observe as palavras em destaque nas frases e classifique-as de acordo com a sua sílaba tônica.

Dentro de **você**, há uma luz muito **forte**!  
**Acredite** nela e deixe que ela **ilumine** o seu dia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Um dos **segredos** da **vida** é...  
**Transformar** as pedras dos seus tropeços  
em degraus.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Este **mundo** é mais **bonito** com você.

\_\_\_\_\_

04 Encontre as palavras destacadas acima no caça palavras abaixo:

ca	i	lu	mi	ne	la	ju	Go	to	di
ba	do	bra	si	am	for	te	Já	de	re
ja	vo	cê	po	tre	ma	po	Fa	so	reu
cre	cu	ra	ho	a	cre	di	te	co	ju
se	gre	dos	pa	qua	ne	re	so	vi	da
vi	sa	trans	for	mar	bi	du	ti	do	tu
mun	do	ção	ve	pra	ca	se	fe	sa	do
la	bão	ne	ma	ga	lo	gu	bo	ni	to

05 Escreva as palavras encontradas.

\_\_\_\_\_

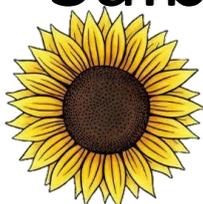
06 Agora escolha três palavras e forme frases.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Saiba que sua vida é importante  
para mim!





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

2ª SEMANA DE SETEMBRO

NOME:

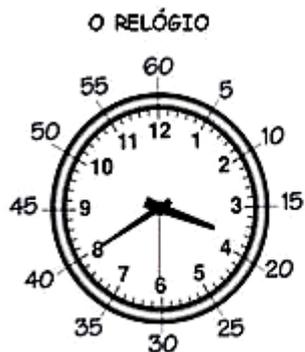
FASE

CÓDIGO BNCC

**MA**

**MATEMÁTICA**

## Medida de tempo



Observe a tabela com algumas medidas de tempo:

1 DIA	24 horas
1 HORA	60 minutos
1 MINUTO	60 segundos
$\frac{1}{2}$ HORA	30 minutos
$\frac{1}{4}$ HORA	15 minutos

01 Observe o relógio acima e assinale as opções corretas:

A O ponteiro pequeno marca?

( ) horas ( ) segundos

B O ponteiro grande marca?

( ) minutos ( ) horas

C O ponteiro fininho marca?

( ) minutos ( ) segundos

D O relógio está marcando?

( ) 08:04 ( ) 04:30 ( ) 03:40

E Dois dias possuem?

( ) 28 horas ( ) 48 horas

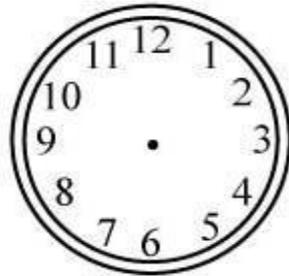
F Uma volta completa do ponteiro pequeno?

( ) 1 hora ( ) 1 minuto

02 Coloque os ponteiros no relógio.



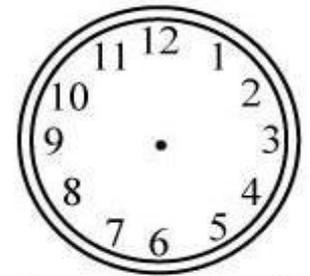
**10:20**



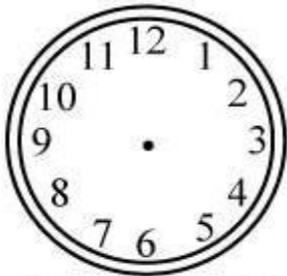
**06:30**



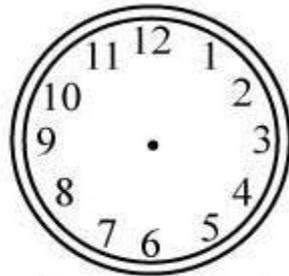
**03:25**



**13:40**



**05:30**



**18:00**



**19:10**



**14:55**

03 Considerando o horário do Brasil, desene os ponteiros nos relógios abaixo e descubra o horário de cada país.

**México**

**3 horas a menos**

**Japão**

**12 horas a mais**

**Paraguai**

**1 hora a menos**

**Portugal**

**3 horas a mais**

**Espanha**

**4 horas a mais**

**New York**

**2 horas a menos**

No Brasil está marcando 13 horas.



03 Complete os espaços:

- A) Meia hora tem \_\_\_\_\_ minutos.
- B) 1 hora são \_\_\_\_\_ minutos
- C) 60 minutos formam \_\_\_\_\_ hora
- D) 60 segundos formam \_\_\_\_\_ minuto.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

2ª SEMANA DE SETEMBRO

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



### Por que “AMARELO”?

A cor da campanha foi adotada por conta da trágica história que a inspirou. Em 1994, um jovem americano de apenas 17 anos, chamado Mike Emme, tirou a própria vida dirigindo seu carro amarelo. Seus amigos e familiares distribuíram no funeral cartões com fitas amarelas e mensagem de apoio para pessoas que estivessem enfrentando o mesmo desespero de Mike, e a mensagem foi se espalhando mundo afora.



Fonte: Associação Catarinense de Psiquiatria

**01** O que você faria para ajudar uma pessoa que está triste, sofrendo, sem vontade de fazer nada? Escreva nas linhas abaixo.

---

---

---

---

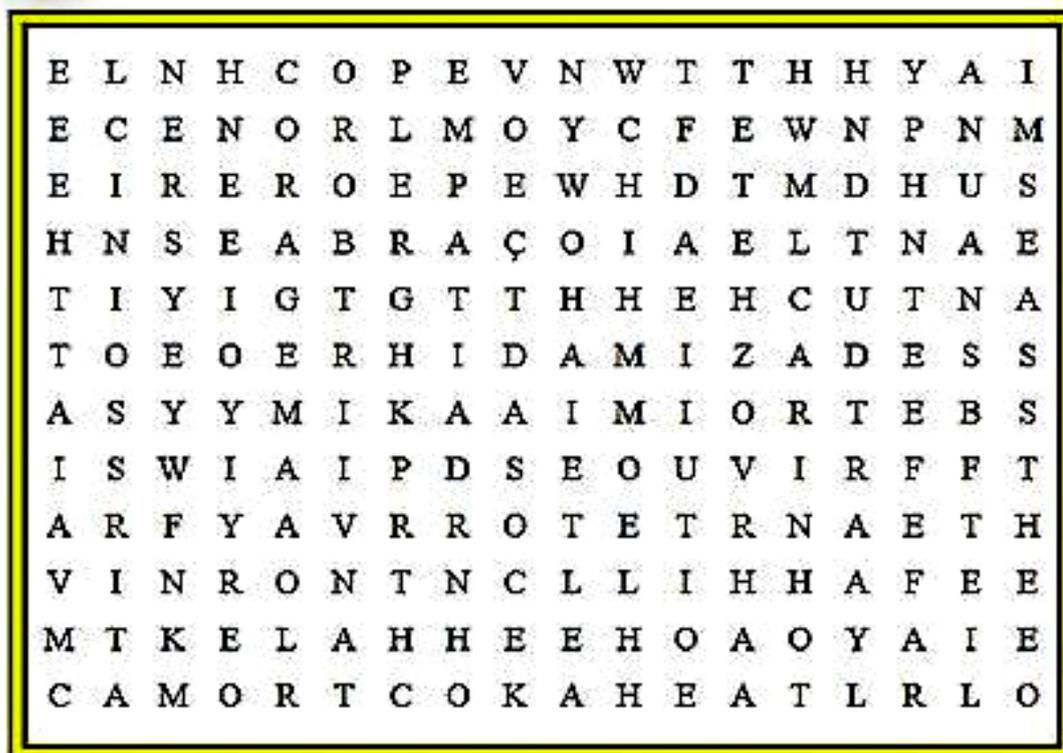
---

**02** Por que foi escolhido a cor amarelo para a campanha?

---

---

03 Encontre no caça-palavras o que todos nós precisamos.



ABRAÇO  
AMIZADE  
AMOR  
CARINHO  
CORAGEM  
EMPATIA  
OUVIR



04 Como estou me sentindo hoje?

Ao lado, você encontra a lista de emoções. Circule duas que descrevem como você está se sentindo hoje. Depois, complete as informações abaixo:

Acho que esses sentimentos são:

- ( ) ambos positivos                      ( ) positivos e negativo  
( ) negativo e positivo                ( ) ambos negativos

Me sinto assim porque:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ZANGADO
- IRRITADO
- ANSIOSO
- ENVERGONHADO
- DESAJEITADO
- BRAVO
- CALMO
- ALEGRE
- RELAXADO
- CONFUSO
- DESANIMADO
- ENOJADO
- DISTRAÍDO
- EMBARAÇADO
- ANIMADO
- AMIGÁVEL
- CULPADO
- FELIZ
- ESPERANÇOSO
- CIUMENTO
- SOLITÁRIO
- AMADO
- NERVOSO
- OFENDIDO
- ASSUSTADO
- PENSATIVO
- CANSADO
- DESCONFORTÁVEL
- INSEGURO
- PREOCUPADO