

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:	<input type="text"/>				
PROFESSOR(A)	ANO DE ESCOLARIDADE	DATA			
<input type="text"/>	4º ANO	33ª SEMANA (02/10 – 06/10)			
NOME:	<input type="text"/>				
HOJE É?		CÓDIGO BNCC			
<input type="checkbox"/> SEGUNDA	<input type="checkbox"/> TERÇA	<input type="checkbox"/> QUARTA	<input type="checkbox"/> QUINTA	<input type="checkbox"/> SEXTA	EF15LP02

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo.

### Como se fosse dinheiro

Todos os dias, Catapimba levava dinheiro para a escola para comprar o lanche. Chegava no bar, comprava um sanduíche e pagava seu Lucas. Mas seu Lucas nunca tinha troco:

- Ô, menino, leva uma bala que eu não tenho troco.

Um dia, Catapimba reclamou de seu Lucas:

- Seu Lucas, eu não quero bala, quero meu troco em dinheiro.

- Ora, menino, eu não tenho troco. Que é que eu posso fazer?

- Ah, eu não sei! Só sei que quero meu troco em dinheiro!

- Ora, bala é como se fosse dinheiro, menino! Ora essa...[...]

Aí, o Catapimba resolveu dar um jeito.

No dia seguinte, apareceu com um embrulhão debaixo do braço. Os colegas queriam saber o que era. Catapimba ria e respondia:

- Na hora do recreio vocês vão ver. E, na hora do recreio, todo mundo viu.

Catapimba comprou o seu lanche. Na hora de pagar, abriu o embrulho. E tirou de dentro... uma galinha. Botou a galinha em cima do balcão.

- Que é isso, menino? - perguntou seu Lucas.

- É para pagar o sanduíche, seu Lucas. Galinha é como se fosse dinheiro... O senhor pode me dar o troco, por favor?

Os meninos estavam esperando para ver o que seu Lucas ia fazer. Seu Lucas ficou um tempão parado, pensando... Aí, colocou umas moedas no balcão:

- Está aí seu troco, menino!



E pegou a galinha para acabar com a confusão. No dia seguinte, todas as crianças apareceram com embrulhos debaixo do braço. No recreio, todo mundo foi comprar lanche. Na hora de pagar...

Teve gente que queria pagar com raquete de pingue pong, com papagaio de papel, com vidro de cola, com geleia de jabuticaba... E, quando seu Lucas reclamava, a resposta era sempre a mesma:

- Ué, seu Lucas, é como se fosse dinheiro...

Ruth Rocha

1- Responda de acordo com o texto.

a) Qual é o título do texto?

---

b) Em que local ocorre a história?

---

c) Quantos e quais são os personagens da história?

---

d) Qual o principal conflito da história?

---

---

e) O que seu Lucas usava como dinheiro?

---

f) O que Catapimba resolveu usar como dinheiro?

---

g) Como seu Lucas reagiu quando Catapimba pagou sem usar dinheiro?

---

---

h) Como se resolveu essa situação?

---

---

i) Esta história possui um narrador, ele participa da história ou só faz a narração?

---

---

2- Marque F para falso e V para verdadeiro.

- ( ) Catapimba comprava lanche se seu Lucas.
- ( ) Seu Lucas devolvia o troco certinho em dinheiro.
- ( ) Catapimba pagou seu Lucas com uma galinha.
- ( ) A lanchonete de seu Lucas ficava na praça central.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

4º ANO  33ª SEMANA (02/10 – 06/10)



NOME:

HOJE É?  SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC  EF04MA07

## MATEMÁTICA



ADIÇÃO +	SUBTRAÇÃO -
 $\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$ <p>7 → PARCELA + 3 → PARCELA 10 → SOMA OU TOTAL</p>	 $\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline 5 \end{array}$ <p>9 → MINUENDO - 4 → SUBTRAENDO 5 → RESTO OU DIFERENÇA</p>
MULTIPLICAÇÃO ×	DIVISÃO ÷
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$ <p>2 → MULTIPLICANDO × 3 → MULTIPLICADOR 6 → PRODUTO</p>	$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ 8 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>8 → DIVIDENDO 2 → DIVISOR 8 4 → QUOCIENTE 0 → RESTO</p>

1- Resolva as operações abaixo.

a)  $2000 + 300 =$  \_\_\_\_\_

g)  $7000 - 2000 =$  \_\_\_\_\_

b)  $4500 + 200 =$  \_\_\_\_\_

h)  $9000 - 5000 =$  \_\_\_\_\_

c)  $5000 + 450 =$  \_\_\_\_\_

i)  $1000 - 500 =$  \_\_\_\_\_

d)  $1500 + 600 =$  \_\_\_\_\_

j)  $1500 - 450 =$  \_\_\_\_\_

e)  $2300 + 700 =$  \_\_\_\_\_

k)  $8400 - 400 =$  \_\_\_\_\_

f)  $3100 + 900 =$  \_\_\_\_\_

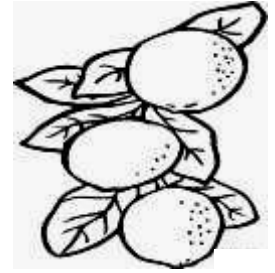
l)  $6000 - 3000 =$  \_\_\_\_\_

2- Resolva os problemas a seguir.

a) Pedro, que é feirante, guardou 3 centenas de limões em 5 caixotes. Quantos limões foram guardados em cada caixote?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_



b) Rosalva, diretora da escola Caminho Feliz, distribuiu 4.560 folhas sulfites entre 8 classes. Quantas folhas cada classe recebeu?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

c) Em um passeio da escola Mundial, os 280 alunos foram divididos em 7 ônibus. Quantos alunos foram em cada ônibus?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_



d) Maria comprou 300 balas. Dessas balas ela comeu 156 e deu 86 para sua irmã Ana Paula. Com quantas balas ela ficou?

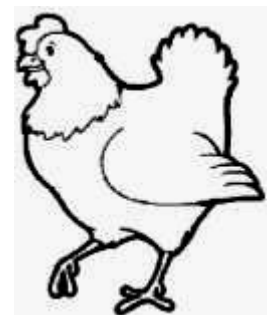
Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

e) Se uma galinha tem dois pés. Quantos pés têm 15 galinhas?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_



3. Se em uma dúzia de ovos contém **12 ovos**. Quantas dúzias compõe 48 ovos?

( ) 4 dúzias

( ) 2 dúzias

( ) 3 dúzias

( ) 5 dúzias



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

4º ANO 33ª SEMANA (02/10 – 06/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP06

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Tempo do verbo

**Verbo** é uma palavra que exprime **ação, estado** ou **fenômeno** da natureza.

Leia as frases e observe as palavras destacadas:

- Os pais **transmitem** seus conhecimentos aos filhos.
- Os amigos **estavam** interessados nas danças.
- No dia do aniversário **choveu** muito.



A palavra **transmitem** exprime uma ação.

A palavra **estavam** exprime estado, situação.

A palavra **choveu** exprime fenômeno da natureza.

As palavras **transmitem, estavam** e **choveu** são **verbos**.



Observe com podemos modificar o verbo.

- O professor **conta** história.
- O professor **contou** história.
- O professor **contará** história.

**Conta:** a ação está no tempo **presente**.

**Contou:** a ação está no tempo **passado** ou **pretérito**.

**Contará:** a ação está no tempo **futuro**.

1-Complete as frases com os verbos do quadro abaixo. Atenção: alguns não serão usados.

moram – gostaríamos – levarei – ficou - fala- olhará - relataram

- a) Gilda \_\_\_\_\_ cansada porque andou muito de bicicleta.
- b) Ana \_\_\_\_\_ o bolo de aniversário!
- c) Meus padrinhos \_\_\_\_\_ em Salvador.
- d) \_\_\_\_\_ biscoito doce para o lanche da escola.

2- Contorne os verbos destas frases.

- a) No reflexo da água a menina esperava por ela.
- b) Você perdeu a prova.
- c) Claudio viajou para Florianópolis.
- d) Os homens discutiram muito.
- e) Reginaldo saiu apressado.



3- Observe os verbos destacados e classifique de acordo com os tempos em que se encontram: presente, pretérito ou passado e futuro. \_\_\_\_\_

- a) O menino **pensa e resolve**. \_\_\_\_\_
- b) Como é que o senhor **sabe** de tudo? \_\_\_\_\_
- c) Clara **sentiu-se** orgulhosa do filho. \_\_\_\_\_
- d) Eu **sairei** essa amanhã. \_\_\_\_\_
- e) Os meninos **comprarão** as canetas. \_\_\_\_\_

4- Coloque os pronomes pessoais do caso reto (eu, tu, ele, nós, vós e eles), de acordo com as terminações do verbo.

- a) \_\_\_\_\_ falo.
- b) \_\_\_\_\_ falas.
- c) \_\_\_\_\_ fala.
- d) \_\_\_\_\_ falamos.
- e) \_\_\_\_\_ falais.
- f) \_\_\_\_\_ falam.
- g) \_\_\_\_\_ canto.
- h) \_\_\_\_\_ cantas.
- i) \_\_\_\_\_ canta.
- j) \_\_\_\_\_ cantamos.
- k) \_\_\_\_\_ cantais.
- l) \_\_\_\_\_ cantam.



5- Encontre os verbos no caça palavras abaixo, lembre-se que os verbos que terminam com **AM** estão no passado e os que terminam com **ÃO** no futuro.

<b>AM</b>	<b>CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO</b>										<b>ÃO</b>
.....											
T	F	G	A	N	H	A	R	A	M	D	A
Z	S	O	R	R	I	R	A	M	N	B	C
F	H	F	G	J	H	V	O	X	S	D	O
I	R	I	L	H	J	V	L	C	V	X	M
Z	Y	C	C	N	B	V	H	C	X	D	P
E	E	A	L	K	N	N	A	B	V	C	A
R	S	R	T	Y	U	V	R	D	S	C	N
A	D	Ã	P	O	B	M	Ã	B	N	M	H
M	C	O	E	R	T	Y	O	X	C	Z	A
A	D	O	R	M	E	C	E	R	Ã	O	R
O	P	M	P	U	S	E	R	A	M	B	Ã
E	R	T	C	V	B	G	J	K	L	N	O

passado

futuro

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC



## As quatro operações

1- Observe a tabuada de divisão e responda as questões a seguir.

TABUADA DO 1	TABUADA DO 2	TABUADA DO 3	TABUADA DO 4	TABUADA DO 5
$1 \div 1 = 1$	$2 \div 2 = 1$	$3 \div 3 = 1$	$4 \div 4 = 1$	$5 \div 5 = 1$
$2 \div 1 = 2$	$4 \div 2 = 2$	$6 \div 3 = 2$	$8 \div 4 = 2$	$10 \div 5 = 2$
$3 \div 1 = 3$	$6 \div 2 = 3$	$9 \div 3 = 3$	$12 \div 4 = 3$	$15 \div 5 = 3$
$4 \div 1 = 4$	$8 \div 2 = 4$	$12 \div 3 = 4$	$16 \div 4 = 4$	$20 \div 5 = 4$
$5 \div 1 = 5$	$10 \div 2 = 5$	$15 \div 3 = 5$	$20 \div 4 = 5$	$25 \div 5 = 5$
$6 \div 1 = 6$	$12 \div 2 = 6$	$18 \div 3 = 6$	$24 \div 4 = 6$	$30 \div 5 = 6$
$7 \div 1 = 7$	$14 \div 2 = 7$	$21 \div 3 = 7$	$28 \div 4 = 7$	$35 \div 5 = 7$
$8 \div 1 = 8$	$16 \div 2 = 8$	$24 \div 3 = 8$	$32 \div 4 = 8$	$40 \div 5 = 8$
$9 \div 1 = 9$	$18 \div 2 = 9$	$27 \div 3 = 9$	$36 \div 4 = 9$	$45 \div 5 = 9$
$10 \div 1 = 10$	$20 \div 2 = 10$	$30 \div 3 = 10$	$40 \div 4 = 10$	$50 \div 5 = 10$
TABUADA DO 6	TABUADA DO 7	TABUADA DO 8	TABUADA DO 9	TABUADA DO 10
$6 \div 6 = 1$	$7 \div 7 = 1$	$8 \div 8 = 1$	$9 \div 9 = 1$	$10 \div 10 = 1$
$12 \div 6 = 2$	$14 \div 7 = 2$	$16 \div 8 = 2$	$18 \div 9 = 2$	$20 \div 10 = 2$
$18 \div 6 = 3$	$21 \div 7 = 3$	$24 \div 8 = 3$	$27 \div 9 = 3$	$30 \div 10 = 3$
$24 \div 6 = 4$	$28 \div 7 = 4$	$32 \div 8 = 4$	$36 \div 9 = 4$	$40 \div 10 = 4$
$30 \div 6 = 5$	$35 \div 7 = 5$	$40 \div 8 = 5$	$45 \div 9 = 5$	$50 \div 10 = 5$
$36 \div 6 = 6$	$42 \div 7 = 6$	$48 \div 8 = 6$	$54 \div 9 = 6$	$60 \div 10 = 6$
$42 \div 6 = 7$	$49 \div 7 = 7$	$56 \div 8 = 7$	$63 \div 9 = 7$	$70 \div 10 = 7$
$48 \div 6 = 8$	$56 \div 7 = 8$	$64 \div 8 = 8$	$72 \div 9 = 8$	$80 \div 10 = 8$
$54 \div 6 = 9$	$63 \div 7 = 9$	$72 \div 8 = 9$	$81 \div 9 = 9$	$90 \div 10 = 9$
$60 \div 6 = 10$	$70 \div 7 = 10$	$80 \div 8 = 10$	$90 \div 9 = 10$	$100 \div 10 = 10$

a) Beto pescou 64 peixes no lago da fazenda de sua avó e dividiu com seus 8 primos. Com quantos peixes cada um ficou? \_\_\_\_\_

b) Uma mãe comprou 35 doces e dividiu com os seus 5 filhos. Quantos doces cada um recebeu? \_\_\_\_\_

c) A professora dividiu 15 alunos em 3 grupos para fazer um trabalho. Quantos alunos tinham em cada grupo? \_\_\_\_\_

d) Marcos doou 40 brinquedos para 10 crianças. Quantos brinquedos cada uma recebeu? \_\_\_\_\_



2- Calcule as divisões.

a)  $72 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

d)  $42 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

g)  $25 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $54 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

e)  $63 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

h)  $28 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

c)  $56 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

f)  $48 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

i)  $45 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

3- Resolva os problemas.

a) Fábio tem 123 espigas de milho para vender em sua barraca na feira de seu bairro e Carlos tem 4 vezes mais. Quantas espigas tem Carlos?

Cálculo:



Resposta: \_\_\_\_\_

b) Beatriz comprou um vestido por 170,00 reais. Ela tinha 200,00 reais. Qual foi o seu troco?

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_



c) Quanto dá 15 metros de tecido dividido em 5 partes iguais?

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_

d) Um fábrica de camisas está trabalhando a todo vapor para entregar uma grande encomenda. Em cada camisa são usados 8 botões. Quantos botões serão usados para confeccionar 234 camisas?

Cálculo:

Resposta: \_\_\_\_\_



4 - Resolva as adições e as subtrações.

a)  $734 + 456 =$  \_\_\_\_\_

b)  $324 + 562 =$  \_\_\_\_\_

c)  $765 - 124 =$  \_\_\_\_\_

d)  $564 - 787 =$  \_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:	<input type="text"/>				
PROFESSOR(A)	ANO DE ESCOLARIDADE	DATA			
<input type="text"/>	4º ANO	33ª SEMANA (02/10 – 06/10)			
NOME:	<input type="text"/>				
HOJE É?		CÓDIGO BNCC			
<input type="checkbox"/> SEGUNDA	<input type="checkbox"/> TERÇA	<input type="checkbox"/> QUARTA	<input type="checkbox"/> QUINTA	<input checked="" type="checkbox"/> SEXTA	<input type="text" value="EF04HI10"/>



## A imigração do Brasil

A imigração é um processo que marcou a história de formação do Brasil. O maior fluxo aconteceu entre os séculos XIX e XX, com a vinda principalmente de imigrantes europeus.

No Brasil é um fenômeno caracterizado pela chegada de estrangeiros ao território nacional ao longo de toda a sua história de formação. Tendo início com os portugueses no século XVI, as correntes de imigração espontânea que chegaram ao Brasil se intensificaram a partir de meados do século XIX, entrando em declínio a partir da década de 1930 devido à imposição de medidas de restrição a esse processo. Durante esse intervalo de tempo, os grupos mais numerosos eram formados por imigrantes italianos, portugueses, alemães, japoneses e árabes.

Os fluxos mais intensos recomeçaram a partir da segunda metade do século XX, com mudanças no perfil dos imigrantes, vindos agora principalmente da América Latina, Ásia e África. Mais recentemente, o Brasil tem sido um importante destino para refugiados de diversas localidades, como Venezuela, Síria, Haiti e Afeganistão, que deixaram seus países em razão de questões como desastres naturais, conflitos e crises políticas e humanitárias.

Diversas foram as causas que motivaram os movimentos migratórios no Brasil ao longo de sua história. A principal delas foi a econômica, associada inicialmente aos diferentes ciclos produtivos que se sucederam durante o Brasil Colônia e posteriormente no Brasil Império, com a imigração forçada de africanos para o trabalho escravizado nas lavouras e nos engenhos de açúcar. Mais tarde, também com o propósito de trabalho, dessa vez assalariado devido à proibição do tráfico de escravizados, o país recebeu grupos de imigrantes europeus.

Os conflitos internacionais e as guerras, como a Segunda Guerra Mundial e, em um período mais recente, as guerras na Síria e na Ucrânia, estão também entre os motivos pelos quais pessoas de diferentes nacionalidades buscaram e buscam uma nova vida no Brasil.

Crises humanitárias, econômicas e políticas com impactos diretos para a sociedade, perseguições por motivos político-ideológicos, étnicos ou religiosos e mesmo desastres naturais, como o terremoto que devastou o Haiti em 2010, condicionaram a vinda de imigrantes ao país.

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/imigracao-no-brasil>

1- Complete as frases de acordo com o texto.

a) A \_\_\_\_\_ é um processo que marcou a história de formação do Brasil.

b) O maior fluxo aconteceu entre os séculos \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, com a vinda principalmente de imigrantes europeus.

c) O Brasil recebeu imigrantes principalmente da \_\_\_\_\_, Ásia e África.

d) Mais recentemente, o Brasil tem sido um importante destino para refugiados de diversas localidades, como Venezuela, Síria, Haiti e \_\_\_\_\_, que deixaram seus países em razão de questões como desastres naturais, conflitos e crises políticas e humanitárias.

2- Responda.

a) Qual foi a principal causa da imigração?

---

b) Que nação teve imigração forçada para o Brasil?

---

c) Depois de terem tido uma imigração forçada, onde os africanos trabalhavam?

---

d) O que aconteceu depois devido à proibição do tráfico de escravizados?

---

3- Marque um x na resposta correta.

( ) Os conflitos internacionais e as guerras, como a Segunda Guerra Mundial e, em um período mais recente, as guerras na Síria e na Ucrânia, estão também entre os motivos pelos quais pessoas de diferentes nacionalidades buscaram e buscam uma nova vida no Brasil.

( ) As pessoas migram para o Brasil porque aqui o clima é mais agradável.

( ) Os imigrantes vem para o Brasil porque buscam uma melhor condição de vida.

( ) Os imigrantes vem para o Brasil porque seus países sofrem com crises humanitárias, econômicas e políticas, perseguições religiosas, desastres naturais, como o terremoto entre outras coisas.