

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

30ª SEMANA (11/09 – 15/09)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02



Gênero Textual – Poema

Um **poema** é um texto literário composto de versos, e que pode conter rimas ou não.

Assim, diferente da prosa, escrita em texto corrido, o poema é escrito em **versos** que se agrupam em **estrofes**.

Os **versos** são cada linha do poema. E as **estrofes** são um conjunto de versos.

1- Responda.

a) O que é um poema?

b) Como o poema é escrito?

c) O que são versos? E as estrofes?

2- Leia o poema abaixo.

TEM TUDO A VER

A poesia
tem tudo a ver
com tua dor e alegrias,
com as cores, as
formas, os cheiros,
os sabores e a música
do mundo.



Nos encanta
a poesia
tem tudo a ver
com o sorriso da criança,
o diálogo dos namorados,
as lágrimas diante da morte,
os olhos pedindo pão.

A poesia
tem tudo a ver
com a plumagem, o voo e o canto,
a veloz acrobacia dos peixes,
as cores todas do arco-íris,
o ritmo dos rios e cachoeiras,
o brilho da lua, do sol e das estrelas,
a explosão em verde, em flores e frutos.

A poesia
é só abrir os olhos e ver
tem tudo a ver
com tudo.



Elias José

a) O tema do texto é:

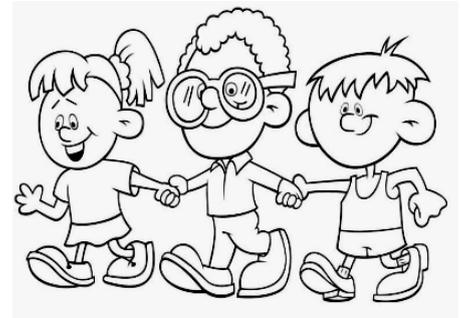
- A alegria e a dor em todas as coisas.
- Tudo tem a ver.

Não tem nada a ver.

A poesia não depende de nada.

b) Sobre o texto é possível afirmar que:

- O sorriso da criança depende da alegria dos namorados.
- A música está no mundo todo.
- O sorriso da criança está relacionado com a poesia.
- A poesia não se relaciona com a morte.



c) Conclui-se que a poesia:

- Está em quase tudo.
- Não fez uso de linguagem figurada.
- Está em tudo.
- É a própria vida.

d) É possível afirmar que:

- o texto está dividido em 4 estrofes.
- o texto está dividido em rimas.
- O texto está dividido em 4 tópicos.
- O texto está dividido em repartições.

e) No trecho: "a explosão em verde, em flores e frutos.", a palavra destacada foi utilizada com sentido de

- Tempo.
- Intensidade.
- Modo.
- Afirmação.

3- Escreva um poema sobre você. Não esqueça do título.

- a) Quantos versos tem o seu poema? _____
- b) E quantas estrofes? _____
- c) Você gostou de escrever um poema sobre você? Comente.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC



Exercícios sobre figuras geométricas espaciais

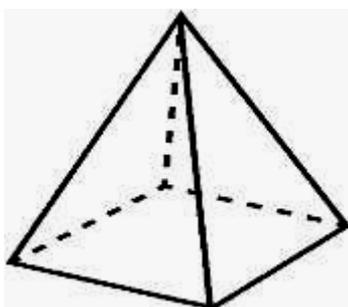
As figuras que precisam do espaço tridimensional para serem construídas são chamadas de tridimensionais ou espaciais. São exemplos de figuras espaciais: pirâmide, prisma, cubo, esfera, cilindro etc.

O prisma e a pirâmide podem causar certa dificuldade em diferenciá-los para isso observe as orientações abaixo.

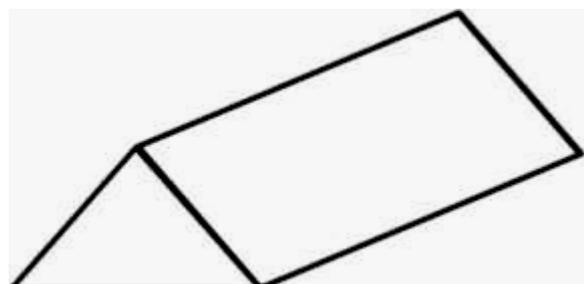
A **pirâmide** possui seus lados em formato de **triângulo** e **uma ponta em cima** que chamamos de vértice. Para diferenciar a pirâmide do prisma lembre-se sempre que a pirâmide tem um vértice na parte de cima onde as pontas dos triângulos se encontram.

Já o **prisma** pode ter alguns lados em formato de triângulo, **porém não tem aquela ponta em cima**. E possui também lados em formato **retangular**. Observe abaixo.

Pirâmide



Prisma



1- Dê exemplos de figuras espaciais.

2- Explique as figuras geométricas espaciais abaixo.

a) Pirâmide:

b) Prisma:

3- Sandra está preparando algumas embalagens para dar de lembrancinha em seu aniversário. Veja.

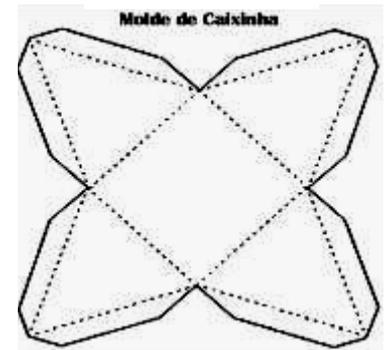
a) Contorne todas as dobras dessa embalagem.

b) Os lados dessas embalagens lembram qual figura plana?

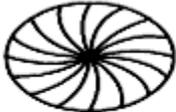
c) A base dessas embalagens possui quantos lados? _____

d) A base dessas embalagens lembra qual figura plana?

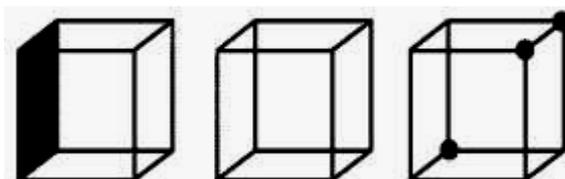
e) Essa embalagem lembra qual sólido geométrico? _____



4- Procure no caça-palavras os nomes dos sólidos geométricos. Veja o quadro abaixo para recordar.

				
ESFERA	CONE	CILINDRO	CUBO	PIRÂMIDE

V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V

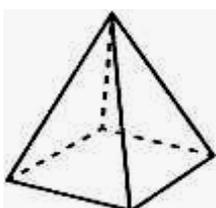


Face

Aresta

Vértice

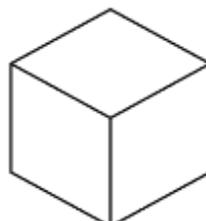
5- Observe as figuras a seguir e complete com o número de faces, vértices e arestas.



Faces: _____

Vértices: _____

Arestas: _____



Faces: _____

Vértices: _____

Arestas: _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO 30ª SEMANA (11/09 – 15/09)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SÁBADO

CÓDIGO BNCC

EF04LP06



- Leia o texto para responder às questões.



1- A finalidade do texto é:

- a) informar.
- b) instruir.
- c) entreter.
- d) anunciar.

2- Localize no primeiro balão os pronomes pessoais e escreva a quem eles se referem?

3- No trecho: "... E agora o que **eu** faço", o pronome destacado é classificado como:

- a) caso reto
- b) demonstrativo.
- c) interrogativo.
- d) indefinido.

4- A quem se refere o pronome "ela" no último balão?

5- Copie a fala do primeiro quadrinho.

6- Complete as frases com os pronomes **eu** ou **mim**:

a) Vou comprar aquela casa para _____

b) Faltam quinze dias para _____ entrar de férias.

c) Aquelas flores são para _____

d) Eles viajaram antes de _____

7-Complete a frase com o pronome certo.

Queria dar _____ os parabéns!

a) te

b) lhe

c) lhes

8- Identifique os pronomes pessoais na seguinte frase:

João saiu, mas ele ainda não tinha chegado ao seu destino quando lhe telefonaram.

a) ele, lhe

c) ele, ao

b) João, ele

d) ele, ao, lhe

9- Reescreva o texto usando pronomes pessoais e evite as repetições em destaque.

Estava **Beto** na floresta cortando madeira, quando ouviu um barulho que se aproximava. Tomado de súbito medo, **Beto** subiu numa árvore e ficou observando **os cavaleiros** que se aproximavam.

Beto contou **os cavaleiros**: eram quarenta e, por seus trajes e pelas armas que portavam, **Beto** não teve dúvida de que se tratava de ladrões.

10- Reescreva as frases substituindo os pronomes pessoais do caso reto, em destaque, por pronomes pessoais do caso oblíquo.

a) **Eu** lembro dele.

b) Vi **ele** no supermercado.

c) Avisei **ele** para não faltar.

d) Nunca quis magoar **vós**.

11- Circule os pronomes de tratamento que parecem nas frases a seguir.

a) A senhora está bem?

c) Vossa majestade irá embora hoje?

b) Vossa senhoria trouxe seu discurso?

d) Você é muito bondosa.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É? SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC



Medida de capacidade

As **medidas de capacidade** são grandezas utilizadas para estimar uma quantidade que está inserida em um recipiente, ou seja, são empregadas na medição de líquidos. Ainda pode-se dizer que tais medidas são usadas para definir o volume no interior de um recipiente.

Mas, antes de conhecer as unidades de medidas de capacidade é importante fazer a distinção entre alguns termos. Quando falarmos em **volume**, estamos nos referindo ao espaço que um corpo é capaz de ocupar. Mas ao falar de **capacidade**, estamos nos referindo ao volume de líquido que pode ser acomodado dentro do recipiente.

As medidas de capacidade fazem parte do nosso cotidiano. Elas são utilizadas, por exemplo, quando queremos saber quantos litros de água estão dentro de um tanque ou, ainda, quantos litros de leite estão dentro da caixa.

O Litro

A unidade fundamental da capacidade chama-se **litro**. O litro é uma das unidades de medida usada para medir os líquidos. Exemplo: gasolina, leite, óleo, água.

O Símbolo do litro é: **L**

Além do litro, a medida de capacidade mais usada é o **mililitro**, que é apresentado pelo símbolo **mL**.

$$1 \text{ L} = 1\ 000\text{mL}$$

$$\text{Meio litro} = 500\text{mL}$$

1- Transforme litro em mililitro.

a) $4\text{L} =$ _____

c) $24 \text{ L} =$ _____

b) $2\text{L} =$ _____

d) $17\text{L} =$ _____

2- Leandro levou 2 litros de suco para o lanche coletivo dos alunos na hora do recreio. Quantos ml ele levou?

3- Débora vai preparar gelatina para a sobremesa. Para cada pacote de gelatina serão necessários 250mL de água fria e 250mL de água quente. Qual é a quantidade de água necessária para preparar 2 pacotes de gelatina?

4- Responda.

a) Quantos mililitros têm em 1 litro e meio de água? _____

b) Quantos mililitros têm em 2 litros e meio de água? _____

5- O mililitro (mL) e o litro (L) são unidades padronizadas de medida de capacidade. As caixas e as garrafas de leite que são vendidas em supermercados e padarias têm, geralmente, medida de capacidade de 1 litro (1 L). Observe os valores do litro(L) e do mililitro(mL).

$$1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$$

a) 6000 mL = _____ L

c) 3000 mL = _____ L

b) 2L e 900mL = _____ mL

d) 5L = _____ ml

6- Gustavo tem um vasilhame com medida de capacidade de 5 litros e outro com medida de capacidade de 3 litros. Quantos ml cabem nesses vasilhames?

7- Uma fábrica engarrafa 7.000 litros de refrigerante por dia. Em cada garrafa cabem 350mililitros de refrigerante. Quantas garrafas são usadas por dia?

8- Num reservatório há 4.780 litros de água. Seu Juca quer dividir esse quantidade para 2 reservatórios. Quantos litros de água cada um ficará?

9- Uma piscina cheia comporta 18.000 litros de água. Hoje ela está com $\frac{1}{3}$ de sua capacidade. Quantos litros de água contém na piscina hoje?

10- Numa embalagem cabem 250 mililitros de detergente. Para limpeza de um salão da escola foram usadas 5 embalagens. Quantos litros foram usados?

UNIDADE ESCOLAR:	<input type="text"/>				
PROFESSOR(A)	ANO DE ESCOLARIDADE	DATA			
<input type="text"/>	4º ANO	30ª SEMANA (11/09 – 15/09)			
NOME:	<input type="text"/>				
HOJE É?		CÓDIGO BNCC			
<input type="checkbox"/> SEGUNDA	<input type="checkbox"/> TERÇA	<input type="checkbox"/> QUARTA	<input type="checkbox"/> QUINTA	<input type="checkbox"/> SEXTA	EF04HI01



As cidades ao longo do tempo e o impacto ambiental

O impacto ambiental pode ser analisado quanto às modificações ocorridas no meio ambiente em razão de ações ou atividades humanas. Em uma cidade, em que há várias construções, prédios e pessoas circulando todos os dias, o impacto ambiental é algo inevitável.

Desse modo, é fundamental que sejam pensadas políticas públicas e praticadas ações que minimizem ou reduzam os impactos ao meio ambiente causados pelos habitantes das cidades.

O severo impacto das ações humanas

A partir da Revolução Industrial, iniciada no século XVIII, as principais atividades produtivas realizadas pelas indústrias necessitaram de um número crescente de matérias-primas. Assim, as ações humanas de retirada dos recursos da natureza não respeitaram o cuidado com o meio natural e o tempo necessário para o ecossistema se recuperar.

O crescimento das cidades ocorreu de forma desordenada, aumentando consideravelmente a poluição e o descarte irregular de lixo. A qualidade de vida dos habitantes de uma cidade só é possível com a manutenção de um meio ambiente sadio.

Preservação do meio ambiente: um dever e um direito de todos

A preservação do meio ambiente é um direito de todos, conforme expresso em nossa Constituição Federal. Esse direito é garantido tanto para as presentes gerações, quanto para as gerações que ainda estão por vir.

Também é um dever de toda a população promover em seu cotidiano atividades que não causem impactos graves à natureza.

As cidades podem ser sustentáveis promovendo ações como: reciclagem de lixo, tratamento de resíduos e esgoto, utilização de fontes de energias alternativas e criação de ciclovias para minimizar o número de veículos poluentes.

Na história humana vários acontecimentos influenciaram na intervenção no meio ambiente, provocando verdadeiras modificações no trato com a natureza.

1- O que causou ao longo do tempo grande impacto ao meio ambiente?

2- O que pode ser feito para minimizar os danos ao construir uma cidade?

3- Em que século iniciou a revolução industrial? _____

4- O que as indústrias necessitavam para produção de seus produtos?

5- Como eram as ações humanas ao retirar a matéria prima da natureza?

6- Como ocorreu o crescimento das cidades?

7- Explique, a “Preservação do meio ambiente: um **dever** e um **direito** de todos”.

a) Dever. _____

b) Direito. _____

8- Como as cidades podem ser sustentáveis?

9- Os impactos ambientais causados pelas ações humanas nas cidades podem ser irreversíveis, prejudicando o direito das futuras gerações de ter um meio ambiente preservado.

Assinale a alternativa que representa uma ação sustentável em uma cidade:

(a) Construção de ciclovias.

(b) Construção de lixões para descarte.

(c) Derrubada de áreas verdes.

(d) Lançamento de esgoto em rios.

10- Que ação você pratica para preservar sua cidade limpa? Descreva abaixo.
