

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:	<input type="text"/>		
PROFESSOR(A)	ANO DE ESCOLARIDADE	DATA	
<input type="text"/>	5º ANO	33ª SEMANA (02/10 – 06/10)	
NOME:	<input type="text"/>		
HOJE É?	CÓDIGO BNCC		
<input type="checkbox"/> SEGUNDA <input type="checkbox"/> TERÇA <input type="checkbox"/> QUARTA <input type="checkbox"/> QUINTA <input type="checkbox"/> SEXTA	<input type="text" value="EF35LP04"/>		



Artigo de opinião

O **artigo de opinião**, como o próprio nome já diz, é um texto em que o autor expõe seu posicionamento diante de algum tema atual e de interesse de muitos. É um texto dissertativo que apresenta argumentos sobre o assunto abordado, portanto, o escritor além de expor seu ponto de vista, deve sustentá-lo através de informações coerentes e admissíveis. Logo, as ideias defendidas no artigo de opinião são de total responsabilidade do autor, e, por este motivo, o mesmo deve ter cuidado com a veracidade dos elementos apresentados, além de assinar o texto no final.

- Leia o texto abaixo.

A estupidez racial

Alguns parlamentares negros acham que quem é contra a criação de cotas raciais nas universidades pertence à “elite”. Além de defender as cotas raciais, propõem a instituição do Estatuto da Igualdade Racial, uma ideia tão estapafúrdia que chega a criar uma classificação oficial de raças.

Dar espaço aos negros, ao contrário do que a paranoia dos deputados sugere, interessa a todos os brasileiros. O que não interessa aos brasileiros – brancos, negros, índios – é a estupidez racial. O projeto das cotas raciais e o tal estatuto racial, a pretexto de combater as imensas desigualdades sociais no país, não passam de uma calamidade. Nem se perca tempo dizendo que, ao privilegiarem essa ou aquela “raça”, os projetos ferem o ditame constitucional segundo o qual todos são iguais perante a lei. E nem se perca tempo dizendo que isso é uma agressão frontal ao princípio republicano da igualdade.

É até pior: esses projetos são o ovo da serpente.

Eles forçam os brasileiros a criar uma identidade racial, numa negação acintosa à originalidade de nossa miscigenação – dado fundador de nossa identidade. Eles criam um conceito legal de raça. Se aprovados, o Brasil passará a ter “raças oficiais”. Com essa asneira, estarão criadas condições ideais para gerar um clima de confrontação racial no país.

Sim, a maioria dos pobres são negros e pardos – e a melhor forma de combater essa desigualdade é criando oportunidades iguais, abrindo escolas, dando boa educação, oferecendo bons hospitais, gerando empregos. O Estado tem a missão de oferecer oportunidades iguais e

bons serviços públicos – bons e universais. Quando se naufraga no pântano de ficar criando divisões raciais e étnicas, institui-se um Estado capaz apenas de fazer politicazinhas que preveem a “inclusão” de uma “minorias” aqui, outra “minorias” ali. Não queremos ser uma federação de minorias. Queremos ser um país de cidadãos. É isso o que interessa a todos os brasileiros.

Andre Petry

Interpretando o texto

1- Qual dos itens apontados abaixo não foi citado pelo autor como um meio para se combater a desigualdade?

- (a) Gerando empregos.
- (b) Abrir escolas.
- (c) Oferecendo bons hospitais.
- (d) Promover a distinção entre raças.

2- “Eles forçam os brasileiros a criar uma identidade racial, numa negação acintosa à originalidade de nossa **miscigenação** – dado fundador de nossa identidade.” - A palavra destacada pode ser substituída por qual vocábulo citado abaixo?

- (a) Mistura.
- (b) Movimentação.
- (c) Monocultura.
- (d) Morbidez.

3- “**Eles** forçam os brasileiros a criar uma identidade racial.” - A que se refere o vocábulo sublinhado?

- (a) Ao Estatuto do Idoso.
- (b) Ao Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (c) Aos projetos das cotas raciais.
- (d) Nenhuma das alternativas anteriores.

4- “**Queremos ser um país de cidadãos**” - A frase em destaque é atribuída:

- (a) aos brancos, negros e índios.
- (b) aos brasileiros.
- (c) aos projetos das cotas raciais.
- (d) ao autor do artigo.

5- Qual das opções abaixo demonstra a opinião de alguns parlamentares negros sobre a criação de cotas raciais nas universidades?

- (a) Quem é contra a criação de cotas raciais nas universidades pertence à “elite”.
- (b) O que não interessa aos brasileiros... É a estupidez racial.
- (c) A melhor forma de combater essa desigualdade é criando oportunidades iguais.
- (d) Os projetos ferem o ditame constitucional segundo o qual todos são iguais.

6- “O projeto das cotas raciais e o tal estatuto racial, a pretexto de combater as imensas desigualdades sociais no país, não passam de uma calamidade.” - A expressão sublinhada expressa:

- (a) um fato.
- (b) uma opinião.
- (c) nem um fato nem uma opinião.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01.RJ

MATEMÁTICA



Relembrando um pouco sobre adição e subtração

1- Arme e efetue as adições (sem reserva) a seguir.

a) $37.338 + 62.541 =$

b) $42.573 + 56.425 =$

c) $68.210 + 21.676 =$

2- Agora arme e efetue as adições (com reserva).

a) $27.656 + 64.665 =$

b) $22.642 + 75.478 =$

c) $13.654 + 59.573 =$

O aniversário de Sara

Sara convidou suas amigas, Larissa, Ana Luíza, Nicoli, Débora, Júlia, Mariana, Ana Laura e Giovana, para ir a uma hamburgueria comemorar seu aniversário. Na hamburgueria, havia um cardápio com as seguintes opções de lanches e bebidas:

Tabela de preços		
Tipos de pães	Sanduíche	Tipos e valores dos lanches
Pão de hambúrguer	Hambúrguer	Lanche simples (1 tipo de recheio).....R\$ 8,00
Pão francês	X-burguer	Lanche duplo (2 tipos de recheio).....R\$ 12,00
Pão de forma	X-egg burger	Lanche triplo (3 tipos de recheio).....R\$ 16,00
Pão sírio	X-tudo	Lanche especial (4 tipos de recheio).....R\$ 24,00
Pão de hambúrguer	X-tudo frango	Lanche mega (5 tipos de recheio).....R\$ 28,00
Sucos (lata)	Uva, pêssego e manga	R\$ 4,00
Refrigerante	Guaraná, cola, laranja	R\$ 3,50
Água mineral	Garrafa	R\$ 2,00

Como essa turma gosta muito de Matemática, uma amiga começou a fazer desafios para a outra usando dados do cardápio da lanchonete. Todas se entusiasmaram com a ideia! Que tal você também responder a essas perguntas?

a- Se todas as crianças comerem hambúrguer com refrigerante, quanto ficará a conta?

b- Se 5 meninas pedirem X-tudo com pão sírio e suco, e 4 pedirem X-burguer com refrigerante, quanto gastarão? Monte esse cálculo em uma expressão numérica.

c- Se 3 meninas pedirem X-tudo de frango com pão de hambúrguer e suco, 3 pedirem X-egg burger com refrigerante e 3 pedirem X-burguer com água, qual será o valor gasto? Calcule com uma expressão numérica.

d- Se todas as crianças comerem X-egg burger com refrigerante e água, qual será o valor gasto? A mãe da aniversariante levou R\$ 200,00. Quanto receberá de troco?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO 33ª SEMANA (02/10 – 06/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
 TERÇA
 QUARTA
 QUINTA
 SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP03/EF05LP27

LÍNGUA PORTUGUESA



Advérbio – é a palavra que modifica o sentido de um verbo.

Os advérbios são classificados de acordo com a ideia que exprimem. Veja a seguir os advérbios mais comuns.

Advérbio de afirmação	Sim, certamente.
Advérbio de dúvida	Talvez, provavelmente, porventura.
Advérbio de intensidade	Muito, pouco, bastante, demais, mais, menos, bem, tão
Advérbio de lugar	Aqui, ali, cá, lá, atrás, dentro, fora, embaixo, longe, perto.
Advérbio de modo	Bem, mal, assim, depressa, devagar, e a maioria dos advérbios derivados de adjetivos e terminados em mente , como calmamente, suavemente, rapidamente, alegremente etc.
Advérbio de negação	Não
Advérbio de tempo	Agora, cedo, hoje, tarde, ontem amanhã, antes, depois, jamais, sempre, logo, nunca.

O celular em nossas vidas

Talvez você ainda não tenha pensando nisso, mas já imaginou que o celular existe há pouco tempo? Basta você assistir a reprise de uma novela de TV de duas décadas atrás, e você logo perceberá muitas situações que são bem diferentes das encontradas nos dias atuais, graças ao celular. As pessoas saíam para seus compromissos e só era possível entrar em contato com elas, quando chegassem aos seus destinos. Isso contando que lá onde elas estivessem, existisse um telefone “fixo” disponível. O fato é que durante o trajeto, seja ele perto ou longe as pessoas ficavam incomunicáveis.

Essa pequena caixinha que as pessoas costumam levar dentro de suas bolsas, bolsos ou dependuradas no pescoço, provocaram uma grande mudança na nossa sociedade. Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações. Hoje vários recursos são utilizados: torpedos, e-mails, fotos, vídeos, jogos e outros. Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.

Imagine só que a primeira demonstração de um aparelho portátil de comunicação à distância foi feita em Nova York em 1973 pelo engenheiro Martin Cooper. O aparelho que ele usou pesava

quase um quilo e media 25 centímetros. A bateria levava 10 horas para recarregar e só durava 20 minutos. Custava 4 mil dólares. E o apelido era perfeito: “tijolão”.

No Brasil a primeira ligação por celular foi feita na cidade do Rio de Janeiro no mês de dezembro de 1990. O aparelho custava uma fortuna e a conta outra.

Texto Disponível em: <http://www.saladeatividades.com.br/>.

1- A finalidade desse texto é:

- (A) contar uma história
- (B) fazer um anúncio
- (C) fazer uma propaganda
- (D) informar

2- De acordo com o texto o celular:

- (A) modificou os meios de comunicação.
- (B) não alterou o modo de vida das pessoas.
- (C) prejudicou a comunicação entre as pessoas.
- (D) só ocupou o lugar do telefone fixo.



3- No trecho: “Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais”. O autor se refere:

- (A) ao telefone fixo
- (B) as novas tecnologias
- (C) as novelas
- (D) as pessoas

4- De acordo com o texto a primeira demonstração de um aparelho portátil foi feita:

- (A) em Nova York
- (B) no Brasil
- (C) no interior
- (D) no Rio de Janeiro

5- Identifique no texto os advérbios sublinhando-os e depois classifique-os no quadro abaixo.

Lugar	
Intensidade	
Afirmção	
Tempo	
Modo	
Dúvida	



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

33ª SEMANA (02/10 – 06/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01.RJ

MATEMÁTICA



Relembrando um pouco sobre adição e subtração

1- Calcule as subtrações.

a. $8.316 - 5.907 =$

b. $10.784 - 8.693 =$

c. $24.789 - 17.804 =$

2- Resolva os problemas.

a- Em uma loja de roupas havia 12.684 peças. Foram vendidas 9.786 peças. Quantas restaram?

b- O preço de uma moto é R\$8.696,00. Júlio quer comprá-la, mas possui apenas R\$6.676,00. Quantos reais faltam para que ele possa comprar a moto?

c- Em um supermercado foram vendidos 1.876 pacotes de leite desnatado e 1.093 pacotes de leite integral. Quantos pacotes de leite desnatado foram vendidos a mais que os integrais?

d- Uma livraria tinha em seu estoque no mês de março 7.693 livros. Ao final do mês sobraram 1.963 livros. Quantos livros foram vendidos no mês de março?

3- Resolva as operações.

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 800.000 \\ - 726.182 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 900.000 \\ - 196.478 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 100.000 \\ - 83.109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad 300.000 \\ - 189.623 \\ \hline \end{array}$$

4- Complete a tabela.

—	81	79	104	125	51
137					
189					
254					
392					

5- Para ir trabalhar Juliete colocou R\$ 76,00 de gasolina em seu carro e pagou com uma nota de R\$ 100,00. Quanto ela recebeu de troco?

6- O valor desconhecido representado pela figura  + 297 = 532 é:

- (a) 465
- (b) 235
- (c) 829
- (d) 375

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?
 SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA



1- Classifique os advérbios sublinhados. Siga o exemplo:

Talvez ela viaje - advérbio de dúvida



- a) Não irei ao passeio. _____
- b) Sim, posso ir com você. _____
- c) Amanhã levarei os livros. _____
- d) Vi um ninho lá na árvore. _____
- e) Chegamos muito tarde para a aula. _____
- f) Ela não sabe como perdeu. _____
- g) Gostaria de esperar um pouco? _____
- h) Perto deles, todos ficam em paz. _____
- i) Olhei calmamente a paisagem. _____
- j) Nunca mais nos veremos. _____

2- Complete as frases com os advérbios pedidos entre parênteses.

- a) As meninas cantaram _____ . (advérbio de modo)
- b) _____ , lemos um trecho sobre o pantanal. (advérbio de tempo)
- c) O menino _____ sabe como perdeu o dinheiro. (advérbio de negação)
- d) Voltaram _____ tarde. (advérbio de intensidade)
- e) _____ vovô não queira vir. (advérbio de dúvida)
- f) Eles estavam _____ agitados. (advérbio de intensidade)

3- Complete as frases com advérbios de tempo.

a) Meus colegas chegaram _____ para a festa.

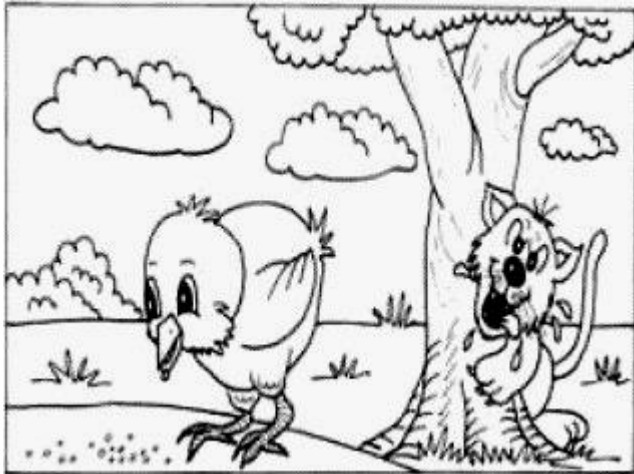
b) Você quer um lanche _____ ou _____ ?

c) _____, vou falar com papai sobre isso.

d) _____ lavamos as mãos _____ antes das refeições.



4- Observe as cenas e escreva uma história bem divertida, empregando alguns advérbios.



Um dia _____

Ele _____

De repente _____



Desesperado _____



Os dois _____

O gato _____

