

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**3º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ANO

35ª SEMANA (16/10 – 20/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP19

LÍNGUA PORTUGUESA



- Leia os textos a seguir:

Prefeitura do Recife 26/11/2008

Nós falamos da Escola Municipal Cristiano Cordeiro. Nós pedimos que o senhor coloque uma rampa, para os alunos deficientes da nossa escola e para os idosos que tem a mesma dificuldade para subir as escadas para ir para nossa biblioteca e a sala de vídeo.

É dever de vocês colocar uma rampa na nossa escola porque os deficientes tem os mesmos direitos de fazer as mesmas atividades escolares que todas as crianças da nossa escola.

*Agradeço pela colaboração
1 ano do 2 ciclo.*

1. O gênero textual carta tem a finalidade de:

- (A) comunicar, informar, reivindicar, reclamar sobre um assunto.
- (B) ensinar uma receita.
- (C) ensinar uma brincadeira.
- (D) recitar um poema.



2. Localize e escreva as informações:

a) Lugar e data em que a carta foi escrita: _____

b) Destinatário: _____

c) Remetente: _____

e) Despedida: _____

3. Qual o assunto principal da carta?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
3º ANO

DATA
35ª SEMANA (16/10 – 20/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA20

MATEMÁTICA



➤ Medidas de Massa

Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão e açúcar, por exemplo, utilizamos medidas de massa como o grama, o miligrama e o quilograma. Para saber o valor dessa medida de massa, usamos uma balança como instrumento de medida.



→O **quilograma** (kg), ou simplesmente quilo, é usado para medir a massa da quantidade de arroz ou de feijão em um pacote, ou a massa do corpo de uma pessoa por exemplo.

→O **grama** (g) é utilizado para medir a massa em porções menores como uma fatia de queijo, um bife ou uma maçã.

→O **miligrama** (mg) é amplamente utilizado para informar a medida de massa de comprimidos e de alimentos em pó, os quais têm uma massa ainda menor.

1. Marque V para as alternativas verdadeiras ou F para as falsas:

- a) () Quando necessitamos comprar roupas, sapatos, lápis, borrachas, antenas e ferramentas por exemplo, utilizamos medidas de massa...
- b) () Quando necessitamos comprar carne, verduras, frutas, legumes, arroz, feijão e açúcar, por exemplo, utilizamos medidas de massa...
- c) () Quilograma, grama e miligrama são medidas de capacidade.
- d) () A balança é um instrumento de medida de massa

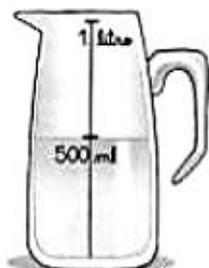
2. Na lista de compras a seguir, uma parte das unidades de medidas ficou manchada de suco de uva. Quais seriam as unidades de medidas indicadas para estes alimentos?

LISTA DE COMPRAS	
ÁGUA	----- 2 _____
CENOURA	----- 800 _____
LEITE	----- 4 _____
QUEIJO	----- 400 _____
MAÇÃ	----- 700 _____
AZEITE	----- 500 m _____
LIMÃO	----- 600 g _____

ÁGUA	----- 2 _____
CENOURA	----- 800 _____
LEITE	----- 4 _____
QUEIJO	----- 400 _____
MAÇÃ	----- 700 _____
AZEITE	----- 500 _____
LIMÃO	----- 6g _____

➤ Medidas de Capacidade

Para medirmos a quantidade de leite, suco, água, óleo, gasolina, álcool e entre outros, utilizamos medidas de capacidade como o litro e o mililitro. Para saber o valor dessa medida de capacidade, utilizamos recipientes graduados ou com medida conhecida como garrafas, copos, jarras, colheres de sopa, galões, xícaras, canecas, taças, entre outros.



Em recipientes menores como copos, canecas, xícaras, colheres de sopa, potes de iogurtes e latas de refrigerante, as medidas de capacidade são em **mililitros (mL)**.

Em recipientes como jarras, o galões e garrafas de refrigerante, as medidas de capacidade são dadas em **litros (L)**.

Para a conversão de medidas de capacidade, usamos a medida de 1 litro que é equivalente a 1000 mililitros.

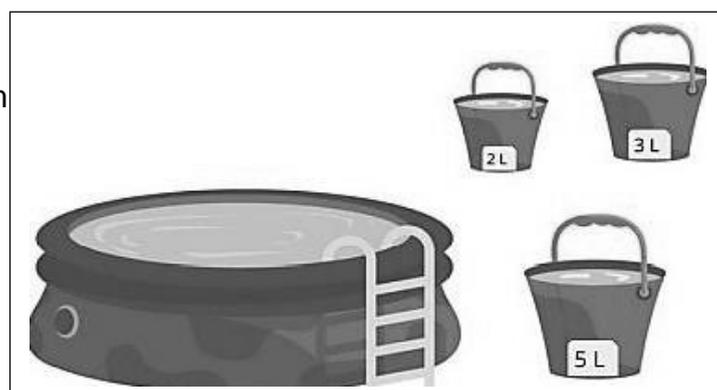
3. Observe os recipientes na imagem ao lado. Sabe-se que todos eles estão cheios de água. Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

- a) () O tambor
- b) () A garrafa térmica
- c) () A jarra
- d) () O copo



4. Observe a imagem ao lado. Luna usou duas medidas completas de cada um desses baldes para encher a piscina do bebê. Qual é a medida da capacidade máxima dessa piscina?

- a) () 8 litros.
- b) () 10 litros.
- c) () 16 litros.
- d) () 20 litros.



5. Leia com atenção o diálogo a seguir.

Quais dessas crianças beberam mais do que meio litro de suco?

- a) () Ana e Ricardo
- b) () Ana e Carolina
- c) () Carolina e Ricardo
- d) () Todas as crianças



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

LÍNGUA PORTUGUESA



Escrevendo uma carta de reclamação

1. Produção de texto coletivo. Observe os elementos importantes de uma carta de reclamação e junto com seus colegas e professor escrevam com muita atenção:

Remetente	→	<input type="text"/>
Destinatário (quem pode solucionar o problema)	→	<input type="text"/>
Escreveu porque (qual é a reclamação)	→	<input type="text"/>
Argumentos utilizados	→	O problema merece atenção porque Prejuízos causados pelo problema
Solicitações (o que espera que seja feito)	→	<input type="text"/>

➤ Hora de produzir.

A large, empty, lined writing area with a decorative scroll-like border on the top and bottom edges. The area is designed for students to write their responses to the questions below.

Conferir nunca é demais

1- O destinatário foi escolhido adequadamente?

2- Utilizou partes importantes para iniciar uma carta: data, local, saudação ao destinatário.

3- A forma de se comunicar está adequada ao destinatário (tratamento mais ou menos formal)?

4- O problema foi bem explicado?

5- Os argumentos utilizados foram suficientes?

6- Fez solicitações que podem solucionar o problema?

7- Utilizou partes importantes para finalizar a carta: despedida e assinatura.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
3º ANO

DATA
35ª SEMANA (16/10 – 20/10)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

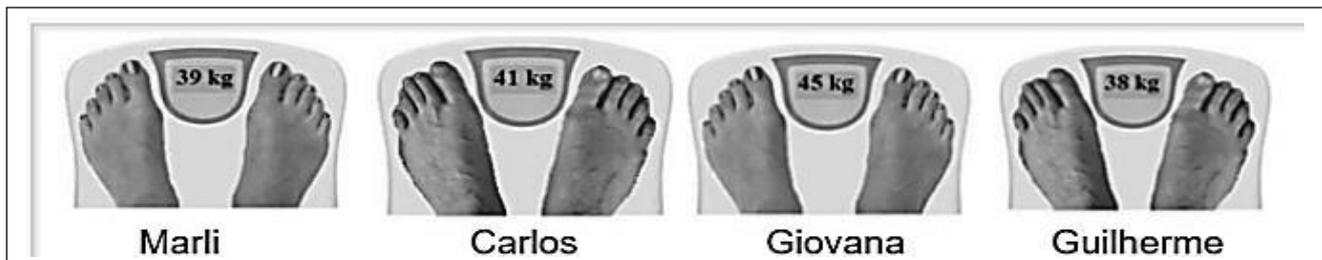
EF03MA20

MATEMÁTICA



Medidas de Massa

1. A figura a seguir mostra as massas corporais (pesos) de Marli, Carlos, Giovana e Guilherme.



Qual deles tem a MENOR massa corporal (peso)?

- A) () Guilherme.
B) () Carlos
C) () Giovana
D) () Marli.

2. Os alunos decidiram arrecadar alguns alimentos não perecíveis para uma gincana. Veja a tabela com os alimentos e as quantidades:

Alimentos arrecadados		
Produtos	Pacote	Nº de pacotes
Arroz	5kg	15
Açúcar	1kg	50
Feijão	1kg	30
Farinha de trigo	1kg	25

- a) Quantos quilogramas do açúcar foram arrecadados? _____
b) Quantos quilogramas de feijão foram arrecadados? _____
c) Foram arrecadados mais de quilos de arroz ou de feijão? _____
d) Qual é a diferença? _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

GEOGRAFIA



1. Perto da sua casa tem praça? Como é a praça do local onde você vive? _____

2. Faça a ilustração da praça perto da sua casa com todos os detalhes possíveis do local, por exemplo: as árvores, os bancos, monumentos, vendedores ambulantes, pessoas praticando esportes etc. Não esqueça de **se colocar** também nesse espaço, seja passeando ou brincando.

→ **Faça o desenho no caderno ou em uma folha a parte.**

3. Faça uma pesquisa utilizando o dicionário e descubra o significado das palavras

(A) Bidimensional

(B) Tridimensional

() Objetos tridimensionais, portanto, são aqueles em que são possíveis medir comprimento, largura e altura (ou profundidade). São exemplos desses objetos os cubos, pirâmides, prismas, cones, cilindros etc.

() As formas que possuem comprimento e largura são classificadas em bidimensional, dois sentidos diferentes. Como exemplo de formas bidimensionais temos o campo de futebol, a superfície de uma parede, a folha de um caderno, entre outras.

4. De acordo com os conhecimentos que você adquiriu, observe as figuras a seguir e escreva qual é a bidimensional e a tridimensional.

a) Figura vermelha: _____

b) Figura azul: _____



5. Faça o que se pede com atenção.

- a) Uma seta no globo terrestre.
- b) Um X no mapa.
- c) Um círculo na maquete



6. Leia o texto e responda com atenção.

→ **Cartografia** é uma ciência voltada para o desenvolvimento de técnicas de elaboração de mapas. Para conservar os caminhos percorridos houve a necessidade de começar os registros.

→ O **mapa** representa de forma mais geral, áreas maiores. Exemplo: o mapa do Brasil. O título, a legenda e a escala são alguns elementos que fazem entender um mapa.

a) Por que a cartografia é importante? _____

7. Para responder esse item de forma correta, você terá que pesquisar a definição de cada termo. Relacione cada termo à sua respectiva definição.

- (A) Título Identifica os símbolos e as cores usados no mapa.
- (B) Escala Informação de quantas vezes o terreno real (no caso a Terra ou parte dela) foi deduzido em relação ao mapa.
- (C) Legenda Nome que indica que o mapa está representando, contendo informações como o recorte espacial, o período de tempo e a temática em geral.

8. Observe o mapa e pinte de verde o Estado que você mora e contorne de amarelo toda região da qual faz parte.

