

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**5º  
ano**



## Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
5º ANO

DATA  
38ª SEMANA (06/11 – 10/11)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP07



## Conjunção

As conjunções são palavras invariáveis que servem para conectar orações ou dois termos de mesma função sintática, estabelecendo entre eles uma relação de dependência ou de simples coordenação.

São exemplos de conjunções: **portanto, logo, pois, como, mas, e, embora, porque, entretanto, nem, quando, ora, que, porém, todavia, quer, contudo, seja, conforme...**

As conjunções são classificadas em **coordenativas e subordinativas**. As conjunções coordenativas ligam orações independentes e as orações subordinativas ligam orações que são dependentes entre elas.

**Conjunções coordenativas - As conjunções coordenativas são aquelas que ligam duas orações independentes. São divididas em cinco tipos:**

Tipo	Conjunções	Exemplos
Aditivas	e, mas ainda, nem...	Gostei da dica, <b>mas</b> resolvi fazer do meu jeito.
Adversativas	contudo, entretanto	Estudei, <b>contudo</b> , não me dei bem no teste.
Alternativas	ora, ou, quer...	Ora <b>quer</b> sair, ora <b>quer</b> ficar em casa.
Conclusivas	assim, então, logo...	Me esforcei, <b>então</b> , colhi os frutos.
Explicativas	portanto, porque...	Não vou viajar <b>porque</b> estou sem dinheiro.

### Vamos praticar...

- 1- Sublinhe as conjunções das frases.
  - a- O café é preto e o leite é branco.
  - b- Mariana está na cozinha ou no quarto?
  - c- No pomar há mangueiras, porém não há mangas.
  - d- Paulinho não é gordo nem magro.
  - e- Você foi bem-comportado, portanto merece um prêmio.
  - f- Papai usa gravata, mas esqueceu de coloca-la.

2- Leia o texto e circule de vermelho as conjunções que encontrar.

## A bola

Luis Fernando Verissimo

O pai deu uma bola de presente ao filho. Lembrando o prazer que sentira ao ganhar a sua primeira bola do pai. Uma número 5 oficial de couro. Agora não era mais de couro, era de plástico. Mas era uma bola.

O garoto agradeceu, desembulhou a bola e disse “Legal!”. Ou o que os garotos dizem hoje em dia quando gostam do presente ou não querem magoar o velho. Logo depois começou a girar a bola, à procura de alguma coisa.

— Como é que liga? — perguntou.

— Como, como é que liga? Não se liga.

O garoto procurou dentro do papel de embrulho.

— Assim... não tem manual de instrução?

O pai começou a desanimar e por conseguinte a pensar que os tempos são outros. Que os tempos são decididamente outros.

— Não precisa manual de instrução.

— O que é que ela faz?

— Ela não faz nada. Você é que faz coisas com ela.

— O quê?

— Controla, chuta...

— Ah, então é uma bola.

— Claro que é uma bola.

— Uma bola, bola. Uma bola mesmo.

— Você pensou que fosse o quê?

— Nada, não.

O garoto agradeceu, disse “Legal” de novo, então o pai o encontrou na frente da tevê, com a bola nova do lado, manejando os controles de um videogame. Algo chamado Monster Baú, em que times de monstrinhos disputavam a posse de uma bola em forma de bip eletrônico na tela ao mesmo tempo que tentavam se destruir mutuamente.

O garoto era bom no jogo. Tinha coordenação e raciocínio rápido, conseqüentemente, estava ganhando da máquina. O pai pegou a bola nova e ensaiou algumas embaixadas. Conseguiu equilibrar a bola no peito do pé, como antigamente, e chamou o garoto.

— Filho, olha.

O garoto disse “Legal”, mas não desviou os olhos da tela. O pai segurou a bola com as mãos e a cheirou, tentando recapturar mentalmente o cheiro de couro. A bola cheirava a nada. Talvez um manual de instrução fosse uma boa ideia, pensou, na verdade, em inglês, para a garotada se interessar.

Comédias para ler na escola. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

3- Complete as frases usando as conjunções adequadas:

ou – por isso – porque – e - porém

a- Os alunos da Escola Municipal Rio Verde fizeram as atividades \_\_\_\_\_ as avaliações do 2º semestre.

b- Ainda não sabemos se haverá aula na sala \_\_\_\_\_ atividades no pátio.

c- Um dos requisitos básicos para concluir o ano letivo é concluir as atividades \_\_\_\_\_ é fundamental realizar todos os roteiros.

d- Sabemos que não está sendo fácil este ano letivo, \_\_\_\_\_ com empenho e dedicação conseguiremos vencer!

e- Eles estão realizando todas as tarefas \_\_\_\_\_ não desistiram dos estudos!



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

CÓDIGO BNCC

# MATEMÁTICA

## Números decimais

No sistema de numeração decimal, cada algarismo da parte inteira ou da parte decimal ocupa uma **posição** ou **ordem** com as seguintes denominações.

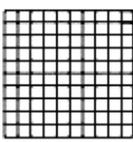
Observe o número **257,648**:

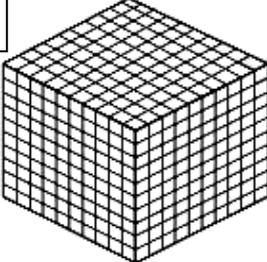
**centenas dezenas unidades, décimos centésimos milésimos**  
2 5 7 , 6 4 8

Na representação dos números na forma decimal, verificamos que a **vírgula** separa a **parte inteira** (antes da vírgula) da **parte decimal** (depois da vírgula).

●  $\frac{1}{10}$  (1 décimo)  
↓

$\frac{1}{10}$  fração decimal ou 0,1 representação decimal  
Então:  $\frac{1}{10} = 0,1$  (Lê-se: um décimo)

 →  $\frac{1}{100}$  (1 centésimo)  
 $\frac{1}{100}$  fração decimal ou 0,01 representação decimal  
Então:  $\frac{1}{100} = 0,01$  (Lê-se: um centésimo)

 →  $\frac{1}{1000}$  (1 milésimo)  
 $\frac{1}{1000}$  fração decimal ou 0,001 representação decimal  
Então:  $\frac{1}{1000} = 0,001$  (Lê-se: um milésimo)

1- Observe o exemplo e complete.

$$\frac{3}{10} = 0,3 \text{ Lê-se: } 3 \text{ décimos}$$

a-  $\frac{6}{10} =$  \_\_\_\_\_

b-  $\frac{5}{100} =$  \_\_\_\_\_

c-  $\frac{28}{100} =$  \_\_\_\_\_

d-  $\frac{172}{1000} =$  \_\_\_\_\_

2- Observe o número **36,178** e responda:

a- Qual número representa a parte inteira? \_\_\_\_\_

b- Qual número representa a parte decimal? \_\_\_\_\_

c- O algarismo 1 representa qual ordem decimal? \_\_\_\_\_

d- Qual algarismo representa a 3ª ordem decimal? \_\_\_\_\_

e- Qual algarismo representa a ordem dos centésimos? \_\_\_\_\_

3- Escreva como se lê, isto é, por extenso.

Número	Forma como se lê
0,8	
2,13	
25,012	
0,096	
0,84	
7,395	

4- Represente com algarismos os números a seguir na forma decimal.

a- Cinco inteiros e seis décimos - \_\_\_\_\_

b- Trinta e cinco milésimos - \_\_\_\_\_

c- Trinta inteiros e onze centésimos - \_\_\_\_\_

d- Cinquenta inteiros e oito décimos - \_\_\_\_\_

e- Vinte e seis inteiros e quatro milésimos - \_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
  TERÇA
  QUARTA
  QUINTA
  SEXTA

CÓDIGO BNCC

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Conjunções subordinativas

As conjunções subordinativas servem para **ligar orações dependentes uma da outra** e são divididas em dez tipos:

Tipo	Conjunções	Exemplos
Integrantes	que, se.	Quero <b>que</b> você volte já.
Causais	que, porque, como, pois, visto que, já que, uma vez que	Não fui à aula, <b>porque</b> choveu.
Comparativas	que, do que, como	Agiam <b>como</b> anjinhos.
Concessivas	embora, ainda que, mesmo que, se bem que, posto que, apesar de que, por mais que, por melhor que, nem que	Não vou <b>nem que</b> me paguem.
Condicionais	caso, contanto que, salvo se, desde que, a não ser que	<b>Desde que</b> ele explique, ouvirei com atenção.
Conformativas	segundo, como, conforme, consoante	Cada um colhe <b>conforme</b> semeia.
Consecutivas	que, de forma que, de modo que, de maneira que	Foi tamanho o susto <b>que</b> ela desmaiou.
Temporais	logo que, antes que, quando, assim que, sempre que, enquanto	<b>Sempre que</b> posso, vou à biblioteca.
Finais	a fim de que, para que	Estamos aqui <b>para que</b> ele fique tranquilo.
Proporcionais	à medida que, à proporção que, ao passo que, quanto mais, quanto menos, quanto menor, quanto melhor.	<b>Quanto menos</b> eu souber dessa história, melhor será para mim.

1- Circule as conjunções e classifique-as.

a. Daniela e Vitor já estavam no cinema quando chegamos.

---

b. Não fiquei na praia, porque começou a chover.

---

c. Não quero ir nem ao cinema, nem ao shopping.

---

d. Não consegui estudar, por isso não fiz boa prova.

---

• Leia a tirinha abaixo e responda as perguntas de 1 a 5.



2- É possível concluir que o Dentinho:

- a) conseguiu realizar o que prometeu.
- b) não atendeu as expectativas do sargento.
- c) desistiu de ajudar o seu companheiro.
- d) achou que o sargento não fosse talentoso.

3- No trecho: "... **eu tentei e tentei**..." revela que o sargento:

- a) demonstrou antipatia pelo Dentinho.
- b) foi grosseiro com o seu amigo de trabalho.
- c) confiou só duas vezes no Dentinho.
- d) fez diversas tentativas não sucedidas.

4- No trecho: "... **mas** eu simplesmente não consigo!", a palavra grifada introduz uma:

- a) oposição.
- b) explicação.
- c) adição.
- d) alternância.

5- Complete as lacunas do texto com as conjunções do quadro:

E – PORÉM – QUANDO – QUE – E – ENQUANTO – ASSIM QUE

O cãozinho sabia\_\_\_\_\_o rapaz voltava do trabalho; por isso,\_\_\_\_\_chegava aquela hora, ele ia correndo até a esquina\_\_\_\_\_lá ficava à espera de seu dono bem-amado \_\_\_\_\_o dono não chegava, o cãozinho se distraía um pouco com as outras pessoas,\_\_\_\_\_nunca se afastava muito da esquina,\_\_\_\_\_via a o rapaz, ele ficava contente\_\_\_\_\_saía correndo para ir encontrá-lo.

6- Leia atentamente e responda:



Disponível em: <http://tirinhasdogarfield.blogspot.com.br>.

a) Para responder esta pergunta consulte o quadro das conjunções. “Nós olhamos no shopping inteiro, e eu ainda não achei um presente para Liz!”.

Nesse contexto, a conjunção “e” é de qual tipo?

- ( ) aditiva
- ( ) alternativa
- ( ) explicativa
- ( ) conclusiva

7- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| ( 1 ) conjunção coordenativa  | ( ) já       |
|                               | ( ) que      |
|                               | ( ) portanto |
|                               | ( ) conforme |
| ( 2 ) conjunção subordinativa | ( ) mas      |
|                               | ( ) por isso |
|                               | ( ) embora   |

8- Leia as frases e associe a conjunção destacada com a ideia que ela transmite.

- (A) O Coronavírus aumentou na cidade, **por isso**, todos devem usar máscaras.
- (B) O aluno faltou à escola, **entretanto**, fez a atividade de casa.
- (C) O garoto estudou todos os dias **para** conseguir uma vaga na universidade.
- (D) Os alunos realizaram as atividade **e** entregaram ao professor.
- (E) As escolas serão liberadas, **caso** a contaminação diminua.
- (F) Hoje não irei para a aula **porque** estou me sentindo muito doente.

Indique a letra da frase correspondente:

- ( ) Conclusão.
- ( ) Explicação.
- ( ) Condição.
- ( ) Adição.
- ( ) Oposição.
- ( ) Finalidade.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

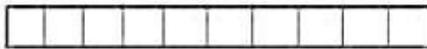
CÓDIGO BNCC

EF05MA08

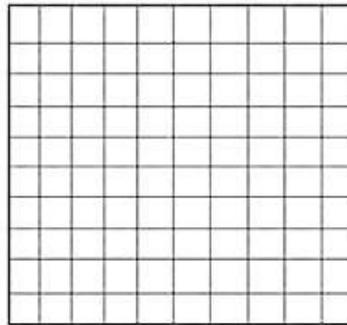
# MATEMÁTICA

1- Pinte a parte da figura que se pede.

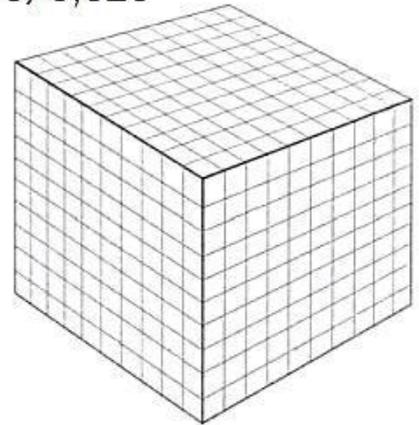
a) 0,5



b) 0,23



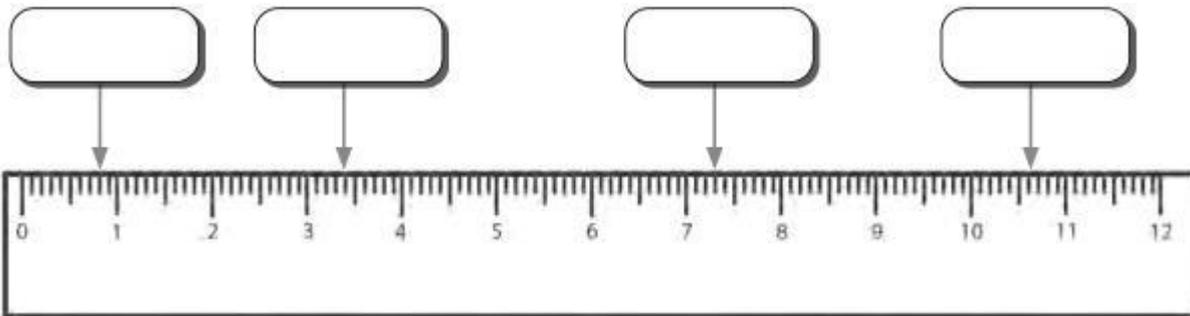
c) 0,020



2- Pinte ou circule o maior número do conjunto a seguir.

3- Represente com números decimais as partes indicadas desta régua:



4- Escreva por extenso os números abaixo:

a) 51,2 = \_\_\_\_\_

b) 8,02 = \_\_\_\_\_

c) 0,821 = \_\_\_\_\_

d) 0,004 = \_\_\_\_\_

e) 0,512 = \_\_\_\_\_

5- Compare os números decimais, usando os sinais  $>$  (maior),  $<$  (menor) ou  $=$  (igual).

a)  $9,2$  \_\_\_\_\_  $8,9$

f)  $2,2$  \_\_\_\_\_  $2,200$

b)  $0,8$  \_\_\_\_\_  $0,58$

g)  $0,08$  \_\_\_\_\_  $0,083$

c)  $6,4$  \_\_\_\_\_  $7,8$

h)  $3,7$  \_\_\_\_\_  $3,70$

d)  $1,305$  \_\_\_\_\_  $1,3060$

i)  $0,65$  \_\_\_\_\_  $0,648$

e)  $0,6$  \_\_\_\_\_  $0,65$

j)  $1,3010$  \_\_\_\_\_  $1,3005$

6- Circule:

a) Os números decimais que são menores que 1 inteiro.

0,4     0,8     1,4     2,7     1,0     2,9

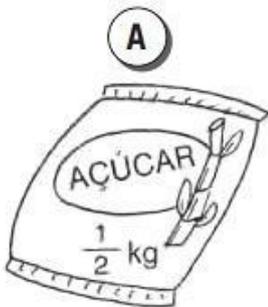
b) Os números decimais que representam mais que a metade de 1 unidade.

0,36     0,96     0,50     0,65     0,58

c) Os números decimais que são maiores que 1 unidade.

0,89     2,43     1,04     0,95     1,4

7- Escreva o peso destes produtos na forma decimal.



\_\_\_\_\_ kg

\_\_\_\_\_ kg

\_\_\_\_\_ kg

8- Coloque no  o número decimal correspondente ao ponto da reta.



9- Deise comeu 0,42 de uma torta de chocolate no almoço e 0,21 no jantar. Que porção da torta Deise já comeu?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

## LÍNGUA PORTUGUESA



- Leia e cante.

### **Não Deixo Não**

Mano Walter

Ela me fez comprar um carro  
Logo eu, que amava o meu cavalo  
Ela me fez vender meu gado  
Pra morar num condomínio fechado  
Me deu um tênis de presente  
Falou que a botina não combina mais com a gente  
Mas que menina indecente  
Aí não aguentei, falei o que o coração sente  
Vá pro inferno com seu amor  
Deixar de ser peão, de ouvir modão, meu violão  
Não deixo, não  
Não deixo, não  
Largar o meu chapéu pra usar gel, meu Deus do céu  
Não deixo, não  
Não deixo, não  
Deixar de ser vaqueiro, ouvir forró e ouvir modão  
Não deixo, não  
Não deixo, não  
Largar o meu chapéu pra usar gel, meu Deus do céu  
Não deixo, não

Não tem amor que vale isso, não  
Ela me fez vender meu gado  
Pra morar num condomínio fechado  
Me deu um tênis de presente  
Falou que a botina não combina mais com a gente  
Mas que menina indecente  
Aí não aguentei, falei o que o coração sente  
Vá pro inferno com seu amor  
Deixar de ser peão, de ouvir modão, meu violão  
Não deixo, não  
Não deixo, não  
Largar o meu chapéu pra usar gel, meu Deus do céu  
Não deixo, não  
Não deixo, não  
Deixar de ser vaqueiro, ouvir forró e ouvir modão  
Não deixo, não  
Não deixo, não  
Largar o meu chapéu pra usar gel, meu Deus do céu  
Não deixo, não  
Não tem amor que vale isso, não  
Ela me fez comprar um carro  
Logo eu, que amava o meu cavalo

Disponível: <https://www.lettras.mus.br/mano-walter/nao-deixo-nao/>

1- Há uma opinião no trecho:

- (A) Ela me fez comprar um carro.
- (B) Mas que menina indecente.
- (C) Largar o meu chapéu para usar gel.
- (D) Falei o que o coração sente.

2- No verso “Falou que a botina não combina mais com a gente”, a palavra **botina** significa:

- (A) Calçado
- (B) Bota
- (C) Chinelo
- (D) Tênis

3- Leia com muita atenção, o anúncio deste produto para responder à questão a seguir:



O que está sendo oferecido gratuitamente é:

- (A) 2 pacotes de lasanhas.
- (B) 2 pacotes de pizzas.
- (C) 1 pacote de bolachas.
- (D) 1 pacote de espaguete.

4- Leia o texto abaixo:

### Coisas da idade

Acne, infelizmente, tem tudo a ver com a fase pela qual você está passando (e em alguns casos, ela segue na idade adulta). Nessa fase da puberdade, os hormônios deixam a pele mais oleosa e, caso não tome algumas providências, espinhas e cravos vão pipocar no seu rosto.

Além da higiene, comer bem (menos doces, frituras e refrigerantes, mais frutas e verduras) ajuda a pele a ficar mais bonita, embora a relação entre o consumo de alimentos como chocolate e o aumento da acne não tenha sido comprovada pelos cientistas. Apesar dos cuidados, uma ou outra espinha sempre aparece, não tem jeito. Daí, a dica é escondê-la com a maquiagem. Ah, e nada de ficar cutucando o rosto, o que é muito comum nessa fase de tantas transformações.

O ideal é que você não espere cravos e espinhas aparecerem para cuidar da pele. Quando se fala de acne, prevenção é “a” palavra!

Witch. São Paulo: Abril, n. 86, p. 11.

Esse texto foi escrito para:

- (A) idosos.
- (B) crianças.
- (C) adultos.
- (D) adolescentes.