

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3<sup>o</sup>**  
*ano*



## Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE  
3º ANO

DATA  
1ª semana (04 a 08/03)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP11 / EF15LP03

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Leia o texto abaixo com bastante atenção:

A Dengue é uma doença transmitida por um mosquito preto com listras brancas, chamado Aedes Aegypti. Ele pica, principalmente, durante o dia. A fêmea do mosquito se alimenta de sangue, pois é necessário para o amadurecimento dos ovos, que são depositados em recipientes com água parada. Por isso, o jeito mais eficiente de combater a Dengue é não deixar água acumulada.

Algumas atitudes como, eliminar recipientes que possam acumular água, manter caixa d'água bem tampada, colocar areia nos pratos de plantas, entre outros, são fundamentais para acabar com o mosquito da Dengue.



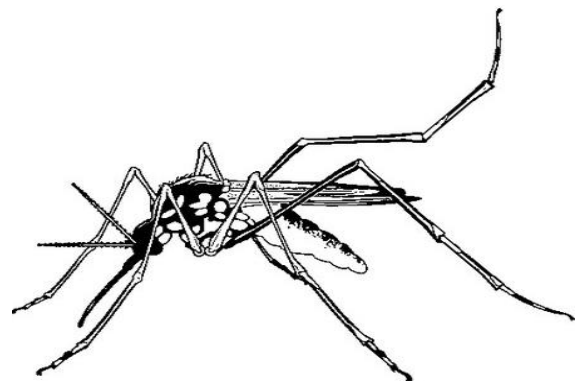
2. Com base na leitura do texto, responda:

a) Este texto é:

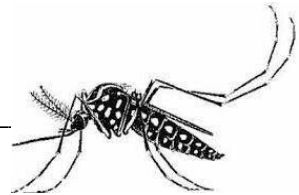
- ( ) uma receita.
- ( ) uma lista.
- ( ) uma carta.
- ( ) um texto informativo.

b) A finalidade do texto é:

- ( ) Divertir o leitor.
- ( ) Despertar sentimentos e emoções.
- ( ) Informar sobre o mosquito transmissor da dengue.
- ( ) Alertar sobre a Febre Amarela.



3. Qual o nome do mosquito que transmite a dengue?



4. Como é o mosquito?

5. Complete, de acordo com o texto:


- A fêmea do mosquito se alimenta de \_\_\_\_\_, pois é necessário para o amadurecimento dos \_\_\_\_\_, que são depositados em \_\_\_\_\_ com água \_\_\_\_\_. Por isso, o jeito mais eficiente de combater a \_\_\_\_\_ é não deixar água \_\_\_\_\_.

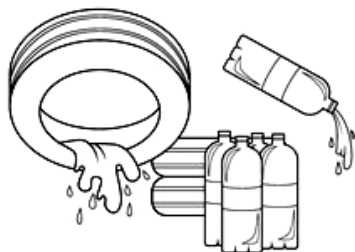
6. Ligue corretamente as imagens ao que devemos fazer para evitar a Dengue:



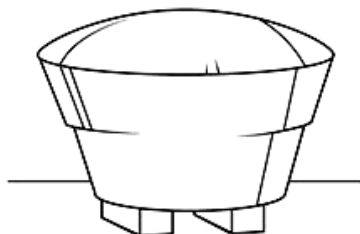
 NÃO DEIXAR ÁGUA EM GARRAFAS E PNEUS.



 MANTER PRATOS DE PLANTAS SECOS COM AREIA.



 TAMPAR CAIXA D'ÁGUA.



 MANTER LIXEIRAS FECHADAS.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?      CÓDIGO BNCC

# 123 MATEMÁTICA 123

## OS NÚMEROS NO COTIDIANO

Os números estão presentes no nosso dia a dia, em diferentes situações e com diferentes significados. Os números podem ser utilizados para:

- **Quantificar (contar)** – fazer contagem dos lápis de cor;
- **Medir** – peso, altura, número de sapato, horas;
- **Localizar ou ordenar** – o primeiro da fila;
- **Identificar (codificar)** – número de telefone, placa de carro.

Algumas situações em que os números aparecem:



**JANEIRO 2024**

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

01. Confraternização Universal

04 MING   11 NOVA   18 CRESC   25 CHEIA

**144**

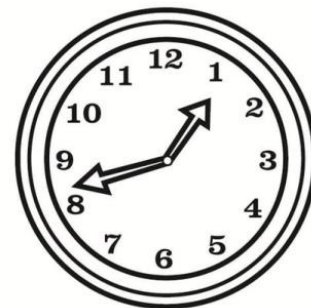
BANCO CENTRAL DO BRASIL  
**100**  
REAIS

BRASIL  
BRA2E19

**80**  
km/h  
VELOCIDADE MÁXIMA PERMITIDA

1@ 2abc 3def  
4ghi 5jkl 6mno  
7pqrs 8tuv 9wxyz  
\* 0 #

1. Observe as figuras abaixo e circule aquela em que os números são usados para **medir**:



2. Observe abaixo um boletim sobre os casos de dengue em seis cidades do Noroeste do estado do Rio de Janeiro, retirado de uma reportagem do RJTV e depois responda, de acordo com os números utilizados:

### Seis cidades do Noroeste do estado aparecem com mais de cem casos de dengue neste ano



- a) Em que ano foi feito o boletim? \_\_\_\_\_
- b) Quantas cidades aparecem no boletim? \_\_\_\_\_
- c) Qual cidade apresenta maior número de casos de dengue?  
\_\_\_\_\_
- d) Qual cidade apresenta o menor número de casos de dengue?  
\_\_\_\_\_
- e) Em que ordem os casos de dengue aparecem no boletim? Do maior número de casos para o menor ou do menor para o maior?  
\_\_\_\_\_

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

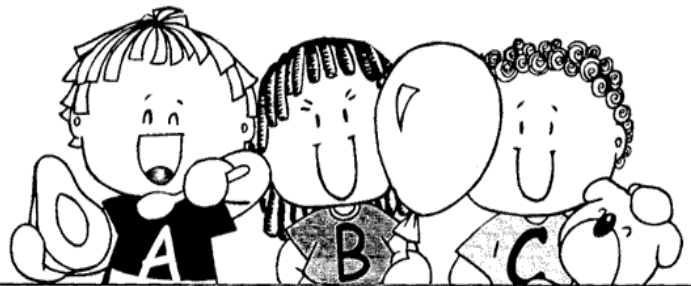
CÓDIGO BNCC

# LÍNGUA PORTUGUESA

1. Observe o alfabeto ao lado e faça o que se pede:

a) Reescreva abaixo somente as **vogais**:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**A B C D E F G H I**  
**J K L M N O P Q**  
**R S T U V W X Y Z**

b) Reescreva nos quadrados abaixo somente as **consoantes**:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



c) Escreva as vogais do seu nome:

d) Escreva as consoantes do seu nome:

2. Circule a letra inicial de cada palavra e identifique se é vogal ou consoante:

a) tesouro

e) girassol

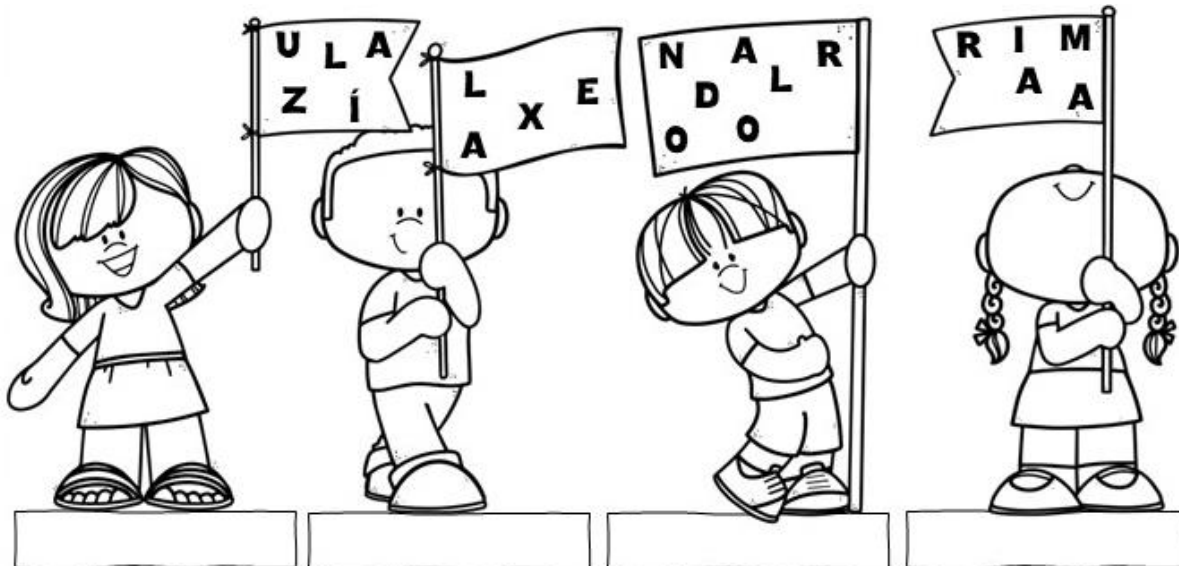
b) feira

f) ouro

c) amizade

g) igreja

3. **Nomes ocultos:** Desembaralhe as letras e descubra os nomes das crianças abaixo:



Agora, responda:

a) Quais os nomes que têm vogais repetidas? \_\_\_\_\_

b) Qual é a vogal que aparece em todos os nomes? \_\_\_\_\_

c) Qual é a vogal que aparece em um único nome? \_\_\_\_\_

d) Qual é o nome que tem nele a mesma quantidade de vogais e consoantes?

\_\_\_\_\_

4. Vamos treinar a escrita cursiva do **alfabeto** em letras minúsculas. Observe e copie:

a b c d e f g h i j k l

m n o p q r s t u v w

x y z

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA
  TERÇA
  QUARTA
  QUINTA
  SEXTA

EF03MA01

# 123 MATEMÁTICA 123

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O sistema de numeração que usamos é um sistema decimal, pois contamos em grupos de 10. Cada algarismo tem um valor de acordo com a posição que ele ocupa na representação decimal. Abaixo, temos o seguinte quadro posicional (ou de ordens):

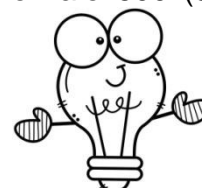
4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidades de milhar	Centenas simples	Dezenas simples	Unidades simples

Observe:

- Considerando o número: **632**.

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidades de milhar	Centenas simples	Dezenas simples	Unidades simples
	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

- ✓ O algarismo 2 representa 2 unidades e vale 2 (1ª ordem);
- ✓ O algarismo 3 representa 3 dezenas, ou seja, 3 grupos de 10 unidades e vale 30 (2ª ordem);
- ✓ O algarismo 6 representa 6 centenas, ou seja, 6 grupos de 100 unidades e vale 600 (3ª ordem).
- ✓ Portanto,  $600 + 30 + 2$  é igual a 632, que lemos, seiscentos e trinta e dois.



- Considerando o número: **7.156**.

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidades de milhar	Centenas simples	Dezenas simples	Unidades simples
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

- ✓ O algarismo 6 representa 6 unidades e vale 6 (1ª ordem);
- ✓ O algarismo 5 representa 5 dezenas, ou seja, 5 grupos de 10 unidades e vale 50 (2ª ordem);
- ✓ O algarismo 1 representa 1 centena, ou seja, 1 grupo de 100 unidades e vale 100 (3ª ordem).
- ✓ O algarismo 7 representa 7 unidades de milhar, ou seja, 7 grupos de 1000 unidades e vale 7000 (4ª ordem).
- ✓ Portanto,  $7000 + 100 + 50 + 6$  é igual a 7.156, que lemos, sete mil, cento e cinquenta e seis.



Devemos observar, ainda, que em um número, os algarismos agrupam-se em **classes**. Cada classe tem três ordens: unidades, dezenas e centenas.

Os números escrevem-se e leem-se da esquerda para a direita. A leitura habitual e corrente de um número faz-se por classes.

## Atividades

1. Observe os numerais e pinte a forma correta de leitura e escrita.

<b>231</b>	Dois mil e trinta e um.	Duzentos e trinta e um.
<b>3452</b>	Três mil, quatrocentos e cinquenta e dois.	Três mil, quatrocentos e dois.
<b>432</b>	Quatro mil e trinta e dois.	Quatrocentos e trinta e dois.
<b>2750</b>	Dois mil, setecentos e cinquenta.	Dois mil, setecentos e cinco.

2. Represente no quadro de valor de lugar os números abaixo, seguindo o exemplo:

	C	D	U
<b>192</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
247			
658			
326			

	UM	C	D	U
<b>2.192</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
3.247				
4.658				
5.326				

3. Faça a correspondência da leitura do número com seu algarismo:

- a) Cento e oitenta. (    ) 527
- b) Duzentos e quarenta e dois. (    ) 2.323
- c) Dois mil, trezentos e vinte e três. (    ) 180
- d) Quinhentos e vinte e sete. (    ) 242



4. Realize a leitura dos números e complete o quadro abaixo, como no exemplo:

<b>LEITURA</b>	<b>Nº</b>	C	D	U
Cento e noventa e seis.	196	1	9	6
Duzentos e vinte e oito.				
Quinhentos e trinta e um.				
Trezentos e oitenta e sete.				