

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

1ª SEMANA (04 a 08/03)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

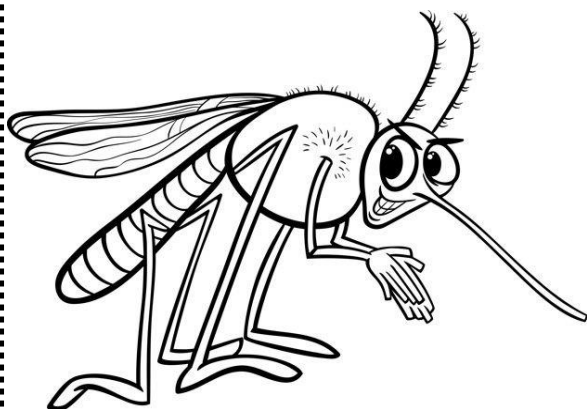
EF35LP26

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o texto com bastante atenção:

O CAÇADOR DE MOSQUITOS

Donizete Romom



Um mosquito chamado *Aedes aegypti*, ronda a pracinha onde crianças brincam. Tal qual as bruxas dos contos de fadas, ela está à caça de novas vítimas para suas trapaças. Sua intenção é conseguir algumas gotas de sangue para procriar sua espécie.

Por outro lado, Dengão, uma das crianças, é um garoto inteligente e estudioso que adora se divertir com os amigos.

No entanto, está sempre atento para as coisas que aprendeu na escola, por isso toma muito cuidado com a higiene pessoal e está sempre virando pneus e latinhas de boca para baixo para evitar acúmulos de água, pois sabe que é ali que se formam os criadouros dos mosquitos transmissores da dengue.

Um certo dia ele estava caçando mosquitos e encontrou-se com seu amigo Tico que achou muito engraçada aquela atitude.

Foi quando Dengão explicou que naquela região havia sido detectado um foco do mosquito da dengue e que, alguma coisa tinha que ser feita.

A princípio seu amigo não entendeu como que um mosquitinho poderia causar e dar tantos problemas, apesar de suas explicações.

Num belo dia eles convidaram a Juju para jogar peteca na pracinha e foi aí que o mosquito da dengue atacou.

A pobre Juju ficou doente e se não fosse a pronta intervenção de seus pais, ela poderia ter morrido.

Trabalhando o texto...

2. Qual o título do texto que você leu?

3. O nome do mosquito que rondava a pracinha onde as crianças brincavam era:

- a) () Aedes aipi.
- b) () Aedes agipti.
- c) () Aedes aegypti.
- d) () Aedes aelipti.



4. Qual era a intenção do mosquito ao rondar a praça?

- a) () Transmitir a Febre Amarela.
- b) () Deixar as crianças tristes.
- c) () Conseguir algumas gotas de sangue para procriar sua espécie.
- d) () Brincar com as crianças.

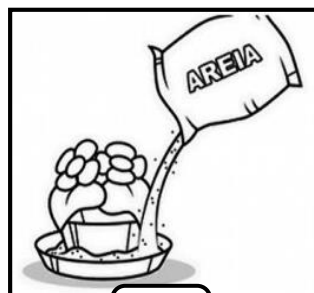
5. Qual das doenças abaixo transmitida pelo Aedes aegypti é mencionada no texto?

- a) () Zica.
- b) () Dengue.
- c) () Chikungunya.

6. Dengão é um garoto inteligente e estudioso que adora se divertir com os amigos. O que ele faz para combater o mosquito Aedes aegypti?

7. O que aconteceu com a Juju depois que o mosquito a atacou?

8. Marque com um X qual das atitudes abaixo NÃO está correta em relação à prevenção da dengue?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
 TERÇA
 QUARTA
 QUINTA
 SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA01

123 MATEMÁTICA 123

Classes e Ordens

Observe o quadro:



2ª classe MILHARES			1ª classe UNIDADES		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

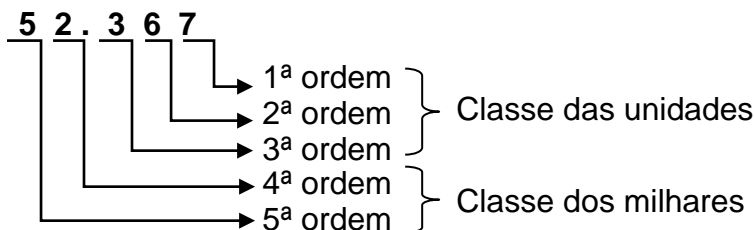
Cada três ordens do quadro de valor de lugar acima, formam uma **classe**.

- ✓ A 1ª classe chama-se **classe das unidades**.
- ✓ A 2ª classe chama-se **classe dos milhares**.

As três ordens de uma classe são as ordens das unidades, das dezenas e das centenas.

Observe o número 52.367 no quadro abaixo:

2ª classe MILHARES			1ª classe UNIDADES		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
	5	2	3	6	7



❖ Portanto, o número 52.367 tem 5 ordens: 5 dezenas de milhar, 2 unidades de milhar, 3 centenas, 6 dezenas e 7 unidades.

Atividades

1. Represente o número abaixo no quadro de valor e depois responda:

Dois mil, seiscentos e quarenta e dois.

2ª classe MILHARES			1ª classe UNIDADES		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades



- a) Qual é o número escrito com algarismos? _____
- b) Quantas ordens este número possui? _____
- c) Quantas classes? _____
- d) Qual número está na 3ª ordem? _____
- e) Qual número ocupa a 1ª ordem? _____
- e) Este número é formado por _____ unidades de milhar, _____ centenas, _____ dezenas e _____ unidades.

2. Componha os numerais, como no exemplo:

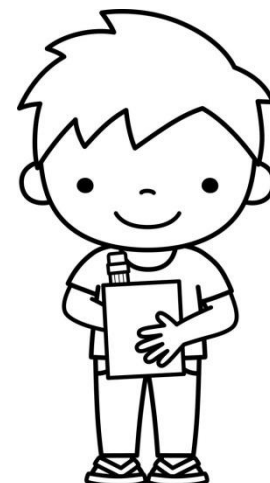
- a) 2 unidades de milhar + 4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = **2000 + 400 + 50 + 3 = 2.453**
- b) 3 centenas + 4 dezenas + 2 unidades = _____
- c) 5 unidades de milhar + 8 centenas + 1 dezena + 7 unidades = _____
- d) 8 centenas + 2 dezenas + 4 unidades = _____

3. Lia mora na casa de número **8 732**. Uma das decomposições desse número é:

- a) $8\ 000 + 700 + 30 + 2$.
- b) $800 + 700 + 30 + 2$.
- c) $80 + 70 + 30 + 2$.

4. Ana tem uma coleção com **6.607** carrinhos. Este número é composto por:

- a) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades.
- b) () 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades.
- c) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
 TERÇA
 QUARTA
 QUINTA
 SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP01

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

ENCONTRO CONSONANTAL

Leia as palavras abaixo:

braço – prato – letra – palavra

Nessas palavras, algumas consoantes aparecem juntas. Elas formam um encontro de consoantes. A esse encontro de consoantes damos o nome de **encontro consonantal**.

Encontro consonantal é o encontro de duas ou mais consoantes seguidas na mesma palavra.

O encontro consonantal pode acontecer:

1) na mesma sílaba:

bl	bi-blia
br	bra-ço
cl	cla-ra
cr	cra-vo
dr	vi-dro
fl	flo-res
fr	fra-co

pl	plu-ma
pr	pra-to
tl	a-tle-ta
tr	tra-ço
vr	li-vro
gl	glo-bo
gr	gra-de



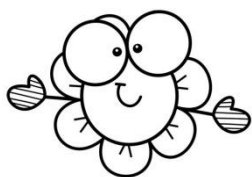
2) em sílabas diferentes:

bj	ob-je-to
dj	ad-je-ti-vo
gn	dig-no
tm	rit-mo
dv	ad-vo-ga-do



Atividades

1. Sublinhe os encontros consonantais das palavras abaixo:



traço – floco- prova – benigno – glória – vidro – livre – rítmico – aplicar –
frade – brejo – milagre – adjetivo – atleta – atlas

2. Ordene as sílabas formando palavras. Depois, circule os encontros consonantais:

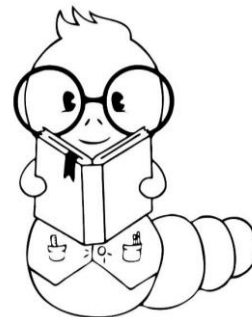
a) la – dor – vra: _____

b) bra – que – do: _____

c) tra – es – da: _____

d) sor – pro – fes: _____

e) sa – prin – ce: _____



3. Separe as sílabas das palavras a seguir:

a) digno: _____

b) ritmo: _____

c) objeto: _____

d) captar: _____

e) absorver: _____

4. Retire das frases abaixo, palavras com encontros consonantais:

a) Na frutaria de Dona Carmen, há diversos tipos de frutas saborosas.

b) Fernando quebrou a espada de brinquedo de Luiz.

c) O atleta olímpico, Bruno, não conseguiu completar a prova.

5. Reescreva as palavras acrescentando a letra r para formar encontros consonantais:

pato	
lavador	
pego	
bisa	



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

1ª SEMANA (04 a 08/03)

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA01

123 MATEMÁTICA 123

❖ Aprendendo uma nova unidade: Dezena de Milhar

A **Dezena de Milhar** é a próxima unidade superior às Unidades de Milhar. Vejamos o valor posicional, tomando como exemplo o número 23.489.

DM	UM	C	D	U
Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
2	3	4	8	9



- ✓ O algarismo 9 representa 9 unidades e vale 9;
- ✓ O algarismo 8 representa 8 dezenas, ou seja, 8 grupos de 10 unidades e vale 80;
- ✓ O algarismo 4 representa 4 centenas, ou seja, 4 grupos de 100 unidades e vale 400;
- ✓ O algarismo 3 representa 3 unidades de milhar, ou seja, 3 grupos de 1000 unidades e vale 3.000;
- ✓ O número 2 representa 2 dezenas de milhar, ou seja, 2 grupos de 10.000 unidades e vale 20.000.
- ✓ Portanto, $20.000 + 3.000 + 400 + 80 + 9$ é igual a 23.489, que lemos, vinte e três mil, quatrocentos e oitenta e nove.

ATIVIDADES

1. Observe o modelo e faça com os demais números:

Modelo: $82.350 = 80.000 + 2.000 + 300 + 50$

a) $55.630 =$ _____

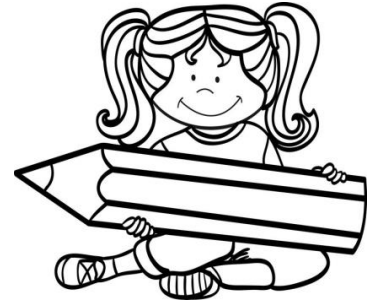
b) $7.318 =$ _____

c) $65.212 =$ _____

d) $13.240 =$ _____

2. Qual alternativa abaixo representa o número **41.508**?

- (a) $40.000 + 1.000 + 500 + 80$
- (b) $41.000 + 500$
- (c) $41.000 + 58$
- (d) $40.000 + 1.000 + 500 + 8$



3. Use os algarismos dos números abaixo para preencher o “Quadro de Valor e Lugar”, como no exemplo:

	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
a) 13.587					
b) 54.937	a) 10.000	3.000	500	80	7
c) 74.126	b)				
d) 65.741	c)				
e) 15.357	d)				
	e)				

4. Escreva o número que será formado em cada item:



a) 2 dezenas de milhar + 1 unidade de milhar + 7 centenas + 5 dezenas + 4 unidades =

b) 4 dezenas de milhar + 9 unidades de milhar + 1 centena + 3 unidades =

c) 5 dezenas de milhar + 4 centenas + 2 dezenas + 9 unidades =

5. Assinale a alternativa referente ao número **trinta e dois mil, quatrocentos e oito**.

- (a) 32.4008
- (b) 32.400.008
- (c) 32.408
- (d) 32.1408

6. Assinale a alternativa que se refere ao número formado por:

5 dezenas de milhar, 1 unidade de milhar, 3 centenas, 4 dezenas e 8 unidades

- (a) 84.315
- (b) 501.348
- (c) 48.513
- (d) 51.348

