

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP10

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL - CARTA DE RECLAMAÇÃO

A **carta de reclamação** é um gênero textual que pode ser utilizado para manifestar uma insatisfação, um problema ou uma injustiça sofrida pelo remetente e sobre a qual possa ser feito algo a respeito. Desse modo, por meio desse documento, o autor consegue se expressar e solicitar um auxílio.

A estrutura da carta de reclamação é formada por: **local e data**; **nome do destinatário** (para quem a carta foi escrita); **exposição do fato** (o que levou a escrever essa carta, sendo a reclamação), solicitação da resolução do problema; **nome do remetente** (quem escreveu a carta).

Observe o exemplo abaixo:



Cuiabá, 01 de outubro de 2019

Prezada diretora,

Meu nome é Pedro Silva, tenho 09 anos, estudo na Escola XV de Abril e faço o 4º ano B. Eu gostaria de fazer uma reclamação sobre o banheiro, que não tem descarga e só tem uma lâmpada que está funcionando e também sobre a sala de aula que é muito quente e barulhenta. Se a senhora organizar o banheiro e deixar ele bonito e limpo, nós vamos ficar muito felizes e se a sala de aula ficar fresquinha e com menos barulho, os alunos vão aprender mais.

Sem mais

Assinado: Pedro Silva

Observe que a carta de Pedro Silva tem os elementos importantes de uma carta de reclamação, que são as características desse tipo de texto:

- **Local e data:** Cuiabá, 01 de outubro de 2019.
- **Destinatário:** Prezada diretora.
- **Exposição do fato:** a mensagem que ele escreveu para a diretora.
- **Identificação de quem escreveu:** Pedro Silva

1. Leia abaixo a carta que Mariano endereçou à empresa Calldense:

Mário Campos, 20 de novembro de 2018,

À direção da empresa Calldense,

Sou cliente da empresa há três anos e sempre estive satisfeito com a eficiência dos serviços prestados e com a qualidade dos produtos oferecidos. No entanto, ao adquirir um novo celular, observei que este apresenta uma grave falha técnica, pois sua bateria descarrega em menos de vinte e quatro horas.

A assistência técnica autorizada informou-me de que não há como solucionar o problema. Como o celular ainda está no período de garantia, solicito a troca do aparelho mais rápido possível.

Certo de poder contar com a eficiência e seriedade da empresa, desde já agradeço.

Atenciosamente,
Mariano Silva

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/06/lingua-portuguesa-carta.html?m=1>

1. Qual é a reclamação feita na carta?

2. Quem é o remetente, ou seja, quem escreveu a carta?

3. Quem é o destinatário, ou seja, para quem a carta foi escrita?

4. Você acha justa a reclamação? Por quê?

5. **PRODUÇÃO DE UMA CARTA DE RECLAMAÇÃO:** Assim como Pedro Silva, no exemplo da página 1, pense em algum tema ou algo em que esteja insatisfeito e deseja que melhore em sua escola e escreva uma carta de reclamação. **Obs:** Não esqueça que a carta de reclamação deve informar um problema e é destinado a alguém para resolver.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

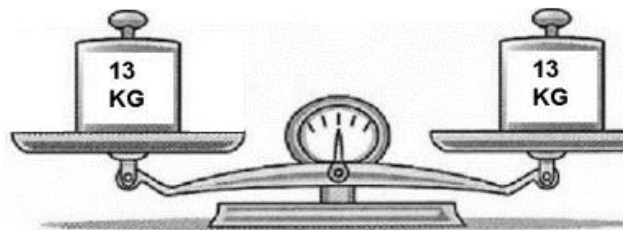
CÓDIGO BNCC

EF04MA14 – EF04MA15

123 MATEMÁTICA 123

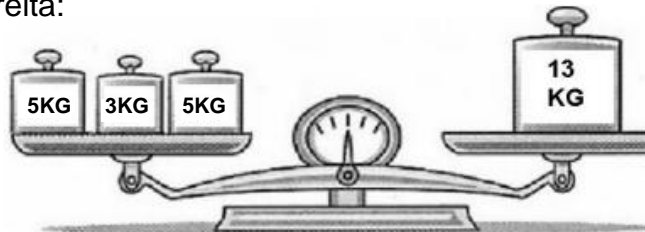
PROPRIEDADES DA IGUALDADE E NOÇÃO DE EQUIVALÊNCIA

Observe uma balança de dois pratos, que permanece em equilíbrio quando o peso nos dois pratos permanece igual:



$$13\text{kg} = 13\text{kg}$$

Agora, vamos colocar, no prato da esquerda, pesos diferentes, mas com valores equivalentes ao da direita:



$$5\text{kg} + 3\text{kg} + 5\text{kg} = 13\text{kg}$$

Podemos concluir que os pesos da esquerda possuem o mesmo valor do peso da direita, por isso, a balança continuou em equilíbrio.

A igualdade é usada para indicar a equivalência entre quantidades representadas nas operações matemáticas. Essa equivalência pode ser entre os lados esquerdo e direito de uma operação matemática. Por exemplo, na **soma** a seguir, temos:

$$4 + 6 = 10$$

Veamos outra soma que também é igual a 10.

$$2 + 8 = 10$$

As duas operações têm o mesmo resultado. Ou seja, mesmo somando quantidades diferentes, os resultados são iguais ou equivalentes. Essa relação de equivalência pode ser representada pela igualdade (=):

$$\underbrace{4 + 6}_{10} = \underbrace{2 + 8}_{10}$$

O mesmo acontece na subtração. Veja só esse exemplo:

$$5 - 3 = 2$$

Uma outra subtração que também tem o mesmo resultado:

$$8 - 6 = 2$$

Sendo assim, podemos dizer que há uma relação de igualdade entre essas duas operações, pois têm o mesmo resultado.

$$\begin{array}{ccc} 5 - 3 = 8 - 6 \\ \underbrace{\quad\quad} & = & \underbrace{\quad\quad} \\ 2 & = & 2 \end{array}$$

ATIVIDADES

1. Essa é a balança de pratos de João Ricardo que está em equilíbrio. Isso significa que os pesos dos dois pratos são equivalentes. Observe atentamente as opções abaixo e assinale apenas as alternativas com os números que, adicionados aos pratos, irão manter o equilíbrio da balança.

- a) 6 e 6
- b) 6 e 4
- c) 8 e 8
- d) 8 e 5



2. Observe a balança abaixo. Os pratos estão em equilíbrio. Agora responda: Se eu dobrar o peso do objeto do primeiro prato da balança, o que devo fazer com o objeto do segundo prato para que a balança continue em equilíbrio? Explique com suas palavras:



3. Observe a subtração: $9 - 3 = 6$.

Outra subtração que também tem resultado 6, é:

- (a) $10 - 4$
- (b) $7 - 4$
- (c) $8 - 3$
- (d) $6 - 2$

4. Observe a adição: $6 + 3 = 9$.

Outra adição que também tem resultado 9, é:

- (a) $3 + 4$
- (b) $7 + 2$
- (c) $5 + 1$
- (d) $6 + 2$

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA


CÓDIGO BNCC

EF04LP05

LÍNGUA PORTUGUESA

SINAIS DE PONTUAÇÃO

Pontuação é a utilização de sinais gráficos para auxiliar a compreensão da leitura. Os sinais de pontuação são:

-  **Ponto final** – Para indicar que a frase está completa.
 -  **Vírgula** – Para separar frases numa enumeração ou uma pequena pausa.
 -  **Ponto e vírgula** – Indica uma pausa maior que a vírgula.
 -  **Dois-pontos** – Indica que alguém irá falar.
 -  **Ponto de interrogação** – Indica uma pergunta.
 -  **Ponto de exclamação** – Indica espanto, admiração, alegria, sentimentos em geral.
 -  **Reticências** – Indica suspensão no pensamento ou que a frase foi interrompida.
 -  **Aspas** – Indica que a frase foi escrita por outros e não por nós.
 -  **Parênteses** – São usados para separar palavras ou expressões nas frases.
 -  **Travessão** – Indica a fala.
- 

ATIVIDADES

1. Relacione corretamente:

1
2
3
4
5
6

Ponto final

Dois-pontos

Ponto de exclamação

Vírgula

Travessão

Ponto de interrogação

Gosto de passear, nadar e brincar.

Aonde você vai no fim de semana?

– Camila, faça silêncio.

A menina caiu do cavalo.

A Diretora perguntou:

Que flores lindas!

2. Pontue as frases corretamente:

a) Quantos anos você tem

b) As árvores estão florescendo

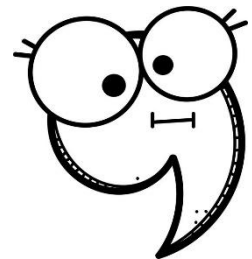
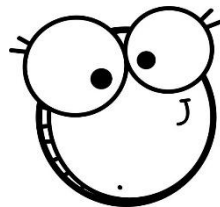
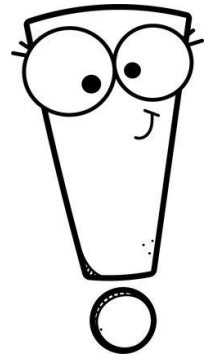
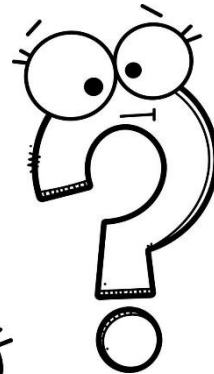
c) Então ele disse

Seja muito feliz.

d) Que frio

e) Aquele livro é muito bom, mas

f) Maria foi à feira e comprou laranja maçã banana e abacaxi.



3. Relacione os sinais de pontuação aos seus significados.

(1) Ponto de interrogação

() Indica o final de uma frase.

(2) Ponto de exclamação

() Indica uma pergunta.

(3) Vírgula

() Indica espanto, surpresa.

(4) Travessão

() Indica separação de elementos e uma pequena pausa.

(5) Ponto final

() Indica que alguém irá falar.

(6) Dois-pontos

() Indica a fala.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

123 MATEMÁTICA 123

1. Arthur e Alex estavam jogando batalha da adição com cartas de baralho. Cada um tirava duas cartas e somava o valor das mesmas. Ganhava quem tivesse a soma maior. Observe as cartas que tiraram:

8	7		10	5
Arthur			Alex	

Como os dois já estavam superespertos no jogo, resolveram alterar um pouco a regra. Quando ocorria empate, eles deveriam tirar mais uma carta e subtrair essa carta com a soma que já tinham feito. Os dois tiraram um 3.

a) Qual era a pontuação inicial dos meninos? _____

b) Como ficou essa pontuação depois da subtração?

c) O jogo teve um ganhador? Por quê?

2. Que número deve substituir o símbolo, de modo que se mantenha a igualdade do resultado entre os cálculos? Reescreva corretamente ao lado.

Observe o modelo:

$$25 + \star = 14 + 23 \longrightarrow 25 + \underline{12} = 14 + 23$$

a) $34 + = \star + 18$ _____

b) $50 - = \star \cdot 45$ _____

c) $48 - = \star - 40$ _____

d) $36 + : \star - 33$ _____