

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP03 – EF35LP06

## LÍNGUA PORTUGUESA

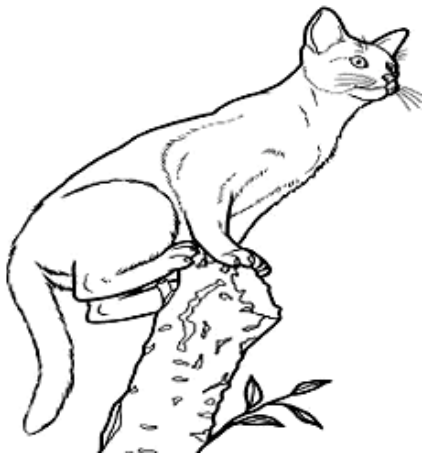
### GÊNERO TEXTUAL - CONTO POPULAR



**Conto popular**, também conhecido como conto tradicional, ele é enriquecido pela imaginação popular. A sua origem perdeu-se no tempo. Por isso, cada povo e geração contam da sua maneira.

O conto que você vai ler abaixo se chama “O pulo do gato”. Ele já foi recontado por diversos autores de contos. E você, conhece ou já ouviu um conto popular?

#### O PULO DO GATO



A raposa andava maluca para pegar o gato. Mas ela sabia, como todo mundo sabe, que o gato é o maior mestre pulador e nem adiantava tentar agarrá-lo. Com um salto de banda, o danado sempre se safava. Decidiu então a raposa usar da esperteza. Chegou-se para o gato e propôs a paz.

– Chega de correr atrás um do outro, mestre gato. Vamos agora viver em paz!

– Não é bem assim, comadre raposa – corrigiu o gato. – Não é um que corre atrás do outro, é uma que corre atrás do outro, é a “uma”, que é a senhora, que corre atrás do “outro”, que sou eu...

– Bom, de qualquer forma, vamos fazer as pazes, amigo gato. Como o senhor é mestre em pulos, proponho que, para celebrar nosso acordo de amizade, o senhor me dê um curso de pulos, para eu ficar tão puladora como o senhor. Pago-lhe cada lição com os mais saborosos filés de rato que o senhor já experimentou! O gato aceitou e começaram as lições no mesmo dia.

A raposa era aluna dedicada e o gato ótimo professor. Ensinou o salto de banda, o salto em espiral, a cambalhota simples, a cambalhota-com-piruetas, o duplo-mortal, o triplo-mortal e até o saca-rolha-composta. A raposa todos eles aprendia, praticava depois das aulas e, logo, já estava tão mestre em pulos quanto o gato.

Decidiu então que já era chegada a hora de colocar em prática seu plano sinistro. No começo de outra aula, esgueirou-se por trás do gato e deu um bote, caprichando no salto mais

certo que o mestre lhe tinha ensinado! E o gato? Deu um volteio de banda, rolou no ar, e a raposa passou chispando por ele, indo esborrachar-se num toco de aroeira.

Ainda tonta da queda, a raposa voltou-se para o gato e protestou:

– Mas mestre gato, esse pulo o senhor não me ensinou!

– Não ensinei, nem ensino! Esse é o segredo que me salva de malandros como a senhora, comadre raposa. Esse é o pulo do gato!

BANDEIRA, Pedro. Nova Escola, nº48.

Disponível em <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-interpretacao-o-pulo-gato-4o-ano> Acesso em mar de 2021.

1. Qual é o título do texto?

\_\_\_\_\_

2. Quem é o autor do texto?

\_\_\_\_\_

3. Quem são os personagens do texto?

\_\_\_\_\_

4. Em sua opinião, o gato agiu certo? Justifique a sua resposta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Na frase: “*com um salto de banda, o danado sempre se **safava**.*” O que significa a palavra em negrito?

- a) esborrachava
- b) livrava
- c) exibia
- d) prejudicava

6. Por que o plano da raposa não deu certo?

- a) Agiu sem pensar.
- b) Errou os pulos ensinados.
- c) Confiou demais em sua esperteza.
- d) Era uma aluna desatenciosa.

7. Assinale as afirmações verdadeiras, de acordo com o conto:

- ( ) O gato foi um ótimo professor.
- ( ) A raposa foi uma aluna relaxada.
- ( ) O gato ensinou vários saltos à raposa.
- ( ) A raposa pratica os saltos aprendidos depois das aulas.
- ( ) A raposa realizou com sucesso seu plano sinistro.
- ( ) O gato demonstrou que era mais esperto que a raposa.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?        CÓDIGO BNCC

## 123 MATEMÁTICA 123

### MEDIDAS DE COMPRIMENTO

O metro é a unidade de medida de comprimento. Com ele podemos medir o comprimento a largura ou a espessura de objetos, altura de pessoas entre outras coisas.

- O metro é dividido em 100 pedaços do mesmo tamanho, chamados centímetros.

$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros.}$$

- Cada centímetro é dividido em 10 pedacinhos chamados milímetros.

$$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$

- Quando dividimos o metro em 10 pedaços do mesmo tamanho, encontramos decímetros.

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros}$$

$$1 \text{ decímetro} = 10 \text{ centímetros}$$

$$1 \text{ metro} = 10 \text{ decímetros} = 100 \text{ centímetros} = 1.000 \text{ milímetros}$$

Os **múltiplos** do metro são quilômetro (km), hectômetro (hm) e decâmetro (dam), e os **submúltiplos** são decímetro (dm), centímetro (cm) e milímetro (mm).

Múltiplos			Unidade Fundamental	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	<b>metro</b>	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	<b>m</b>	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	<b>1 m</b>	0,1 m	0,01 m	0,001m

O múltiplo do metro mais utilizado é o quilômetro e o submúltiplo do metro mais utilizado é o centímetro.

1. Complete com o valor equivalente:

a) 2 m = \_\_\_\_\_ cm                      b) 3000 m = \_\_\_\_\_ km                      c) 100 cm = \_\_\_\_\_ mm

d) 5 m = \_\_\_\_\_ cm                      e) 100 cm = \_\_\_\_\_ m                      f) 400 cm = \_\_\_\_\_ mm

2. Uma professora de Matemática calculou a altura de alguns estudantes da sala de aula. Observe os registros de alguns estudantes na tabela abaixo:

ALUNO	ALTURA
ANDRÉA	1 metro e 27 centímetros
BENÍCIO	1 metro e 24 centímetros
DÁRIO	1 metro e 30 centímetros
FRANCISCO	1 metro e 36 centímetros
MARINA	1 metro e 34 centímetros

a) Quem é o mais alto? \_\_\_\_\_

b) Quem é o mais baixo? \_\_\_\_\_

c) Qual é a diferença entre as alturas de Marina e de Benício?

R: \_\_\_\_\_

3. Sabendo que 1 metro corresponde a 100 centímetros, calcule quantos centímetros há em:

a) 2 metros: \_\_\_\_\_

b) 2 metros e meio: \_\_\_\_\_

c) 4 metros: \_\_\_\_\_

d) 10 metros: \_\_\_\_\_



4. Escolha a unidade de comprimento mais adequada (quilômetro, metro, centímetro ou milímetro) para cada uma das seguintes situações:

a) Um carro possui cerca de 3 \_\_\_\_\_.

b) Um bebê mede cerca de 50 \_\_\_\_\_ quando nasce.

c) Um prédio de 30 andares possui, aproximadamente, 90 \_\_\_\_\_ de altura.

d) Uma girafa adulta possui cerca de 5 \_\_\_\_\_ de altura.

e) Uma régua, geralmente, mede 30 \_\_\_\_\_.

f) Uma pirâmide do Egito, mede 140 \_\_\_\_\_ de altura.

g) A unidade fundamental das medidas de comprimento é o \_\_\_\_\_.

h) O múltiplo do metro mais utilizado é o \_\_\_\_\_.

i) O submúltiplo do metro mais utilizado é o \_\_\_\_\_.

j) Cada centímetro é dividido em 10 pedacinhos chamados \_\_\_\_\_.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF35LP25

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **SUBSTANTIVO COMUM E SOBRECUMUM**



Leia o texto a seguir:

#### **Os amigos inseparáveis**

Pedro e Sofia são inseparáveis. Desde o berçário, eles estudam juntos na mesma escola e agora estão no 3º ano. Essa amizade é tão forte que eles estão sempre lado a lado, seja na sala de aula ou nas aulas de educação física no pátio.

Hoje, durante a aula de educação física, a professora propôs uma brincadeira em que os alunos deveriam correr com as pernas amarradas ao amigo. E mais uma vez, lá estavam Pedro e Sofia, unidos. Eles estavam quase ganhando a corrida quando, de repente, Sofia caiu. Mas Pedro não se importou em vencer, ele imediatamente correu para ajudar sua amiga, demonstrando todo o carinho do mundo.

A amizade entre Pedro e Sofia é verdadeiramente especial. Eles são exemplos de companheirismo e cuidado um com o outro. Essa história nos mostra que, mesmo em momentos de competição, o mais importante é estar presente para apoiar e acudir aqueles que amamos.

1. Retire do texto, pelo menos, 4 substantivos comuns.

---

---

2. Identifique o substantivo que aparece no título do texto e escreva-o abaixo. Esse substantivo é comum ou próprio?

---

---

3. Faça uma lista com dez nomes de substantivos comuns:

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

5. Em qual alternativa abaixo o grupo de palavras **não** compreende **somente** substantivos sobrecomuns?

- a) homem - jacaré - criatura - baleia
- b) testemunha - criança - indivíduo - tipo
- c) monstro - gênio - pivô - defunto
- d) dedo-duro - pão-duro - ídolo - membro
- e) pessoa - ser - sujeito - vítima



**LEMBRANDO...**

Os substantivos sobrecomuns têm um só gênero para designar ambos os sexos.  
Exemplo: a criança

4. Complete as frases com os substantivos sobrecomuns do quadro:



criança	vítima
sujeito	esqueleto
criatura	pessoa
animal	monstro
testemunha	



- a) Hoje estudamos os ossos que formam o nosso \_\_\_\_\_.
- b) Nós vimos um \_\_\_\_\_ no laboratório da escola.
- c) Aquela \_\_\_\_\_ foi \_\_\_\_\_ da última enchente.
- d) A \_\_\_\_\_ foi ao zoológico com sua turma.
- e) A \_\_\_\_\_ não quis prestar depoimento.
- f) No jornal eu vi uma \_\_\_\_\_ tão feia que parecia um \_\_\_\_\_.
- g) O policial prendeu um \_\_\_\_\_ estranho.

5. Procure no caça-palavras substantivos sobrecomuns e escreva-os no espaço ao lado:

A	Q	W	W	R	Y	E	N	T	E	D	F	G	H
N	R	A	S	D	F	G	H	J	J	K	L	Ç	P
J	C	A	S	S	H	J	K	I	D	O	L	O	G
O	S	F	S	E	F	H	V	B	N	M	C	X	X
A	Q	W	R	R	D	F	G	T	R	H	U	I	E
D	M	N	C	M	N	V	B	M	E	M	B	R	O
D	G	H	R	D	S	A	G	R	Y	U	I	O	P
A	S	F	I	F	G	G	H	H	K	J	K	L	Ç
D	G	H	A	D	I	N	D	I	V	I	D	U	O
W	D	G	T	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ç
A	S	D	U	V	F	G	H	J	K	L	Ç	L	K
Z	X	C	R	M	N	B	V	I	T	I	M	A	V
A	S	D	A	F	G	Ç	L	K	J	H	G	F	D

---



---



---



---



---



---



---



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

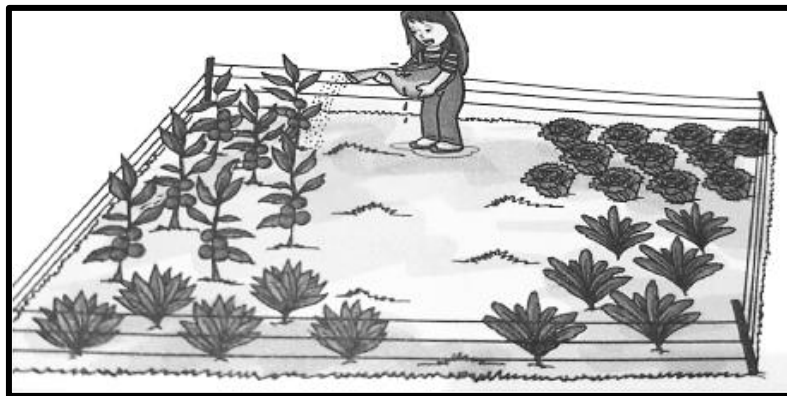
CÓDIGO BNCC

EF04MA20

## 123 MATEMÁTICA 123

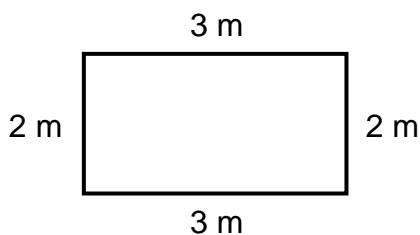
### PERÍMETRO

Observe a figura:



A horta de Fernanda tem 3 metros de comprimento por 2 metros de largura. Para saber quantos metros de arame deveria comprar para cercar sua horta, Fernanda calculou o perímetro dela.

**Perímetro** é a soma dos lados de um polígono.



$$3 + 3 + 2 + 2 = 10 \text{ m}$$

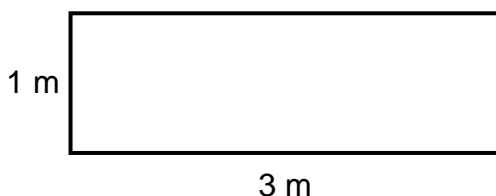
→ **PERÍMETRO = 10 m**

Como Fernanda quer usar 3 voltas de arame em sua cerca, ela deverá comprar 30 m de arame.

$$3 \times 10 \text{ m} = 30 \text{ m}$$

### ATIVIDADES

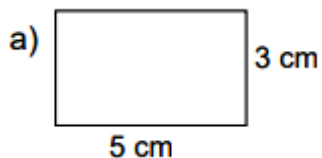
1. A medida do contorno de uma figura é chamada de perímetro. Calcule o perímetro da figura abaixo:



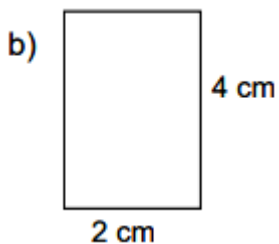
O perímetro é \_\_\_\_\_



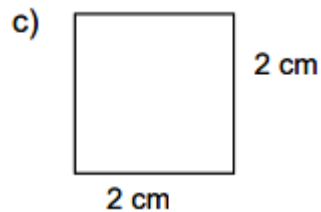
2. Calcule o perímetro de cada polígono representado abaixo:



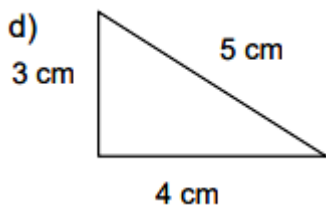
Perímetro = \_\_\_\_\_



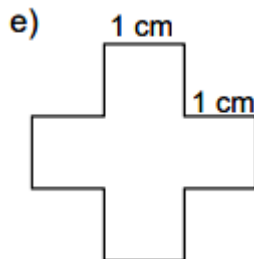
Perímetro = \_\_\_\_\_



Perímetro = \_\_\_\_\_

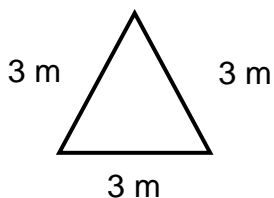


Perímetro = \_\_\_\_\_



Perímetro = \_\_\_\_\_

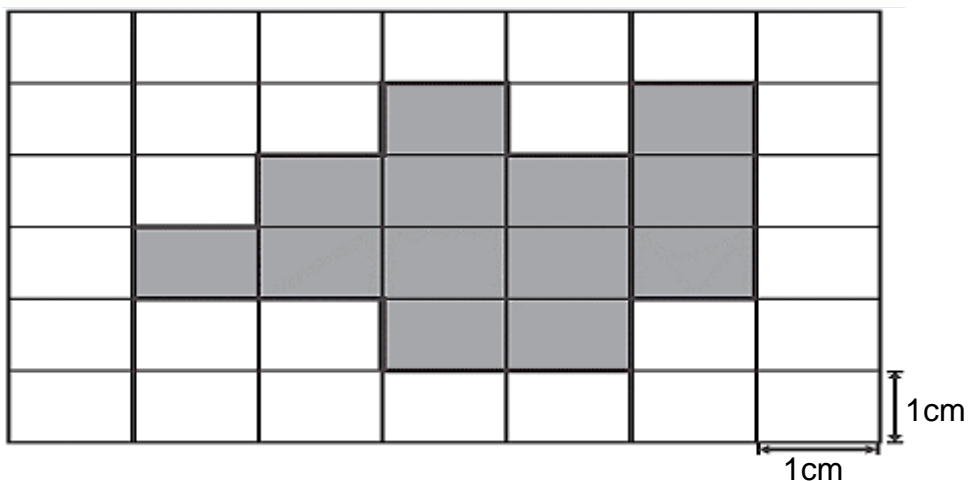
3. Um canteiro do jardim municipal tem forma triangular. Veja o esboço abaixo:



Deseja-se contornar esse canteiro com ripas de madeira. Quantos metros (corridos) de madeira serão necessários?

R: \_\_\_\_\_

4. Observe o desenho em cinza na malha quadriculada abaixo:



Maria calculou o perímetro desse desenho de maneira correta. Qual resultado encontrado por Maria?

- a) 13 cm
- b) 20 cm
- c) 28 cm
- d) 42 cm

