

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP04 - EF15LP03 - EF35LP03 - EF15LP07

LÍNGUA PORTUGUESA

A Rebelião da Pontuação

Sinopse: Você já pensou no que aconteceria com a sua redação ou com os livros se os sinais de pontuação entrassem em greve? Pois é isso que acontece no livro *A Rebelião da Pontuação*, de William Tucci. Quem acaba tendo de resolver o problema é Bruno. Afinal, a greve está atrapalhando muito a sua vida, pois ele precisa que os sinais de pontuação continuem trabalhando. Vale à pena descobrir como Bruno resolve esse problema.



RESUMO DO LIVRO “A REBELIÃO DA PONTUAÇÃO”

Tarde da noite, Bruno lia um livro na cama, sem conseguir dormir. De repente, ouviu algo e pensou que eram seus pais discutindo. Mas não. Era uma voz de dentro do livro!

Assustado, o menino descobriu que os sinais de pontuação tinham resolvido fazer uma greve. Liderados pelo ponto de interrogação, que não se conformava de não poder participar de uma frase exclamativa, os sinais foram enumerando suas queixas.

No dia seguinte, em sala de aula, Bruno foi surpreendido pela decisão dos sinais. O texto que ele havia redigido tinha perdido completamente o sentido, pois a redação não tinha nenhum ponto, nenhuma vírgula, nada. Todos tinham ido parar no livro quartel-general. Resultado: o garoto ficou envergonhado e teve de ouvir as gozações dos amigos.

Chegando em casa, Bruno não conseguia pensar em mais nada, a não ser na revolução dos sinais. Logo depois do jantar, inventou a desculpa de que estava com muito sono e foi para o seu quarto tentar solucionar aquela missão importante.

De início, o ponto de interrogação adiantou que a fuga da redação de Bruno era só o começo. Convocou novamente os outros sinais e incitou-os a lutar por mudanças. Entretanto, o próprio discurso do ponto de interrogação já não fazia sentido, pois ele resolveu falar sem pontuação. Os sinais não entendiam o que ele queria dizer, e teve início um burburinho geral.

Dessa discussão, surgiram algumas divergências entre os revoltosos: alguns apoiavam o ponto de interrogação; outros estavam ao lado de Bruno, que sensatamente argumentava que só com a pontuação no lugar certo é que eles poderiam se fazer entender.

No final, o menino conseguiu convencer todos a desistir da greve e voltar para os seus lugares. Missão cumprida!

https://www.coletivoleitor.com.br/wp-content/uploads/2018/09/A-rebeli%C3%A3o-da-pontua%C3%A7%C3%A3o_Roteiro.pdf, acesso em 22/04/2021.

Responda:

1) A história trata de um conflito. Quem se revolta no texto?

2) Quem resolve a rebelião e utilizando qual argumento?

3) Você concorda com o argumento utilizado por Bruno para convencer o líder da rebelião a voltar atrás em sua decisão? Justifique.

Pontuação

Pontuação é a utilização de sinais gráficos para auxiliar a compreensão da leitura. Os sinais de pontuação são:

- (.) **Ponto final:** que aponta o final de uma frase.
- (,) **Vírgula:** indica uma pausa na leitura.
- (;) **Ponto e vírgula:** aponta uma pausa maior que uma vírgula.
- (:) **Dois pontos:** é usado para iniciar uma explicação.
- (?) **Ponto de interrogação:** é colocado no final da frase e indica uma pergunta.
- (!) **Ponto de exclamação:** mostra espanto, admiração, surpresa, etc.
- (–) **Travessão:** usamos no início de diálogos ou para destacar partes de uma frase.
- (...) **Reticências:** indicam interrupção de pensamento, incerteza ou algum tipo de sugestão.
- (“ “) **Aspas:** delimita uma citação, título etc., ou usado para realçar certas palavras ou expressões.

1) Pontue as frases abaixo adequadamente:

- a) Maria e Joana foram ao teatro
- b) Camila comprou uma calça uma blusa e uma sandália
- c) Que dia é hoje
- d) Olha que carro lindo
- e) Mamãe disse
Você já jantou
- f) Que filme maravilhoso
- g) Não vou ao cinema
- h) Carlos venha almoçar



2) Complete o texto abaixo com a pontuação correta:

Meu amigo lança fora ___ alegremente ___ o jornal que está lendo e diz ___
___ Chega ___ Houve um desastre de trem na França ___ um acidente de mina na Inglaterra ___
um surto de peste na Índia ___ Você acredita nisso que os jornais dizem ___ Será o mundo assim
___ Uma bola confusa ___ onde acontecem unicamente desastres e desgraças ___
Não ___ os jornais é que falsificam a imagem do mundo ___

3. Leia o texto abaixo:

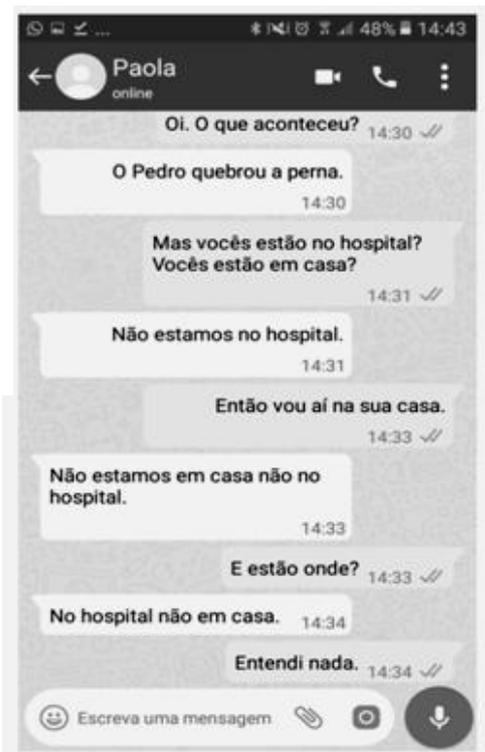
**Ninguém quer saber de mim,
Triste reclama o Joaquim,
- As minhas noites são chatas,
Estou “entregue às baratas”!**

No trecho: Estou “entregue às baratas”!, as aspas servem para dizer que Joaquim se sente:

(A) animado. (B) abandonado. (C) nervoso. (D) sujo.

4. A conversa ao Aldo, de aplicativo WhatsApp, é entre Paola e sua mãe, falando de Pedro, seu irmão. Fica claro, pela falta da pontuação correta, que Paola não entendeu o que deveria fazer, ir para casa ou ir para o hospital. Transcreva a conversa, colocando a pontuação adequada de modo que Paola consiga entender que precisa ir ao hospital encontrar com sua mãe e seu irmão.

Dica: Você precisará acrescentar vírgula nas falas da mãe de Paola.



https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3657/o-sumico-dos-sinais-de-pontuacao?qclid=CjwKCAiwqP2BRBTEiwaFpiD-3L-7pGgOsCN4XsAH2E20FzcoOBTOoYOMJiAcp_8cl7KPEppaRuboxoCgtYQAvD_BwE, acesso em 20/05/2020.

5. Leia o texto abaixo:

Bolhas

Olha a bolha d'água no galho! Olha o orvalho!
Olha a bolha de vinho na rolha!
Olha a bolha!
Olha a bolha na mão que trabalha.
Olha a bolha de sabão na ponta da palha:

Brilha, espelha e se espalha.
Olha a bolha!
Olha a bolha que molha a mão do menino:
A bolha da chuva da calha!

Cecília Meireles

No verso “**Olha a bolha!**” O ponto de exclamação expressa:

- (A) um susto.
- (B) um convite.
- (C) uma admiração.
- (D) uma ordem.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

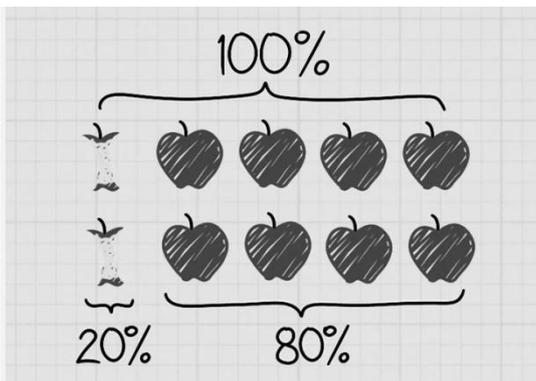
QUINTA

SEXTA

123 MATEMÁTICA 123

Porcentagem

O trabalho com porcentagem está presente a todo instante no nosso cotidiano, servindo como uma comparação de crescimento ou decréscimo de várias situações.



Porcentagem, representada pelo símbolo %, é a divisão de um número qualquer por 100. A expressão 20%, por exemplo, significa que 20 partes de um todo foram divididas em 100 partes.

O inteiro sempre é 100%, então:

5% é o mesmo que	$\frac{5}{100}$
40% é o mesmo que	$\frac{40}{100}$
80% é o mesmo que	$\frac{80}{100}$
100% é o mesmo que	$\frac{100}{100}$

www.papodaprofessoradenise.com.br

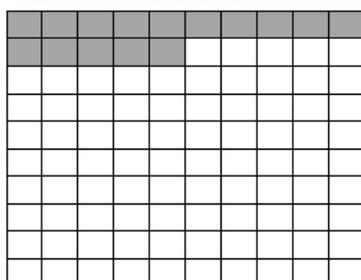
Como a porcentagem pode ser escrita na forma de fração, podemos realizar facilmente cálculos que envolvam essas ideias.

Exemplo: $60\% \text{ de } 300 = \frac{60}{100} \cdot 300 = \frac{18\ 000}{100} = 180$

ATIVIDADES

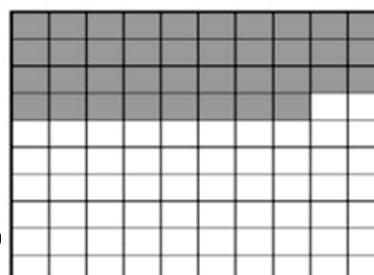
1. Observe a malha quadriculada e represente a parte pintada em forma de fração e de porcentagem:

Veja o exemplo abaixo:



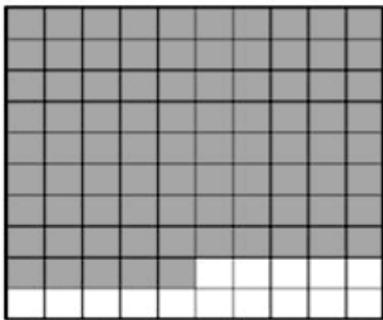
Fração: $\frac{15}{100}$

Porcentagem: 15%



Fração:

Porcentagem:



Fração:

Porcentagem:



2. Calcule as porcentagens com bastante atenção:

A) No último mês 30% dos 800 sócios de um clube pagaram suas mensalidades. Quantos sócios estão com o pagamento em dia?

Cálculo:

Resposta:

B) Uma estrada tem o comprimento de 8.000 metros. Vivi percorreu 25% desta estrada. Quantos metros Vivi já percorreu?

Cálculo:

Resposta:

C) Marise pretende comprar um fogão. Antes de realizar a compra, ela pesquisou o preço em duas lojas diferentes:

Loja **A**



R\$ 700,00 a prazo ou
10% de desconto no
pagamento à vista.

Loja **B**



R\$ 800,00 a prazo ou
15% de desconto no
pagamento à vista.

Calcule:

a) O desconto que Marise terá se comprar o fogão na loja **A**, à vista.

b) O desconto que Marise terá se comprar o fogão na loja **B**, à vista.

c) Em qual loja Marise deverá comprar o fogão? Por quê?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP04 – EF35LP01 – EF05LP26

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

Leia e responda às questões 1 – 3.



1. No primeiro quadrinho, há uma frase:

- exclamativa.
- negativa.
- declarativa.
- interrogativa.

2. O ponto de exclamação na fala do pinguim do segundo quadrinho indica:

- uma admiração.
- uma ordem.
- uma indagação.
- um entusiasmo.

3. Conforme os elementos não verbais, o pinguim que estava na água conseguiu entender a mensagem do outro pinguim? Explique:

O autor da tirinha a seguir emprega vários recursos para transmitir os sentimentos dos personagens. Além das palavras, temos as imagens, as letras maiúsculas e repetidas e, principalmente, alguns sinais de pontuação. Considere essas informações e responda à questão a seguir.

4. O uso das reticências no primeiro balão foi empregado para marcar

- uma expressão de certeza.
- uma pergunta do personagem.
- uma pausa na comunicação.
- uma palavra importante.



5. Leia e responda.

O autor usou outros recursos, além do ponto de exclamação, para demonstrar a emoção do personagem. Que recursos foram esses?

6. Leia e responda à questão.

A função dos dois pontos “:”, no texto ao lado, serve para:

- a) indicar a fala de alguém.
- b) introduzir um esclarecimento.
- c) realizar uma observação.
- d) iniciar uma enumeração.

Que tal fazer um pássaro todo enrolado que parece um caracol? Para isso, você vai precisar de:

- * Cartolina nas cores que você preferir;
- * Lápis;
- * Régua;
- * Tesoura sem ponta;
- * Cola;
- * 1 palito de dente.



7. Leia as frases abaixo e responda.

Frase 1: A seleção brasileira venceu o jogo?

Frase 2: A seleção brasileira venceu o jogo!

Qual a diferença das frases acima?

8. Em qual das frases abaixo, a pontuação foi empregada corretamente?

- a) O cachorro latiu correu e pulou no sofá.
- b) O cachorro latiu, correu, e pulou no sofá.
- c) O cachorro latiu, correu e pulou no sofá.
- d) O cachorro, latiu, correu e pulou no sofá.

9. Coloque a pontuação adequada no texto abaixo:

UM DIA NO PARQUE

Pedro e sua irmã Ana foram ao parque no último final de semana. Eles brincaram no balanço, no escorregador e na gangorra. Depois compraram um picolé na lanchonete e sentaram em um banco para descansar. Foi quando Pedro viu algo que chamou sua atenção: um pássaro estava construindo um ninho em cima de uma árvore. Ele apontou para o ninho e disse:

Ana olhe! Um pássaro está fazendo um ninho.

Ana olhou para cima e disse:

Que legal, Pedro! Nunca vi um ninho de perto.

Eles ficaram observando o pássaro construir o ninho por alguns minutos até que decidiram ir embora. No caminho de casa, Pedro falou para Ana:

Foi muito divertido brincar no parque hoje. Podemos voltar no próximo final de semana.

Ana respondeu:

Claro, Pedro. Seria ótimo voltar ao parque no próximo sábado.



10. Assinale a alternativa onde o emprego da pontuação está correto:

- a) O menino foi ao parque de bicicleta, jogou bola com os amigos e voltou para casa.
- b) O menino foi ao parque de bicicleta, jogou bola com os amigos e voltou para casa.
- c) O menino foi ao parque de bicicleta, jogou bola com os amigos, e voltou para casa.
- d) O menino foi ao parque de bicicleta, jogou bola com os amigos e, voltou para casa.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

5º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA06 – EF05MA07

123

MATEMÁTICA

123

1. Resolva as questões e marque a resposta certa:

a) Uma loja de calçados vendeu 1.800 calçados no mês passado, neste mês vendeu 10% a mais. Quantos calçados foram vendidos esse mês?

A) () 1900

B) () 1980

C) () 2000

b) Uma empresa teve em seu caixa R\$2.500,00 reais e o seu lucro é de 15% do valor do caixa. Qual é o seu lucro?

A) () 300,00

B) () 350,00

C) () 375,00

c) O atacadista teve em seu lucro em R\$980,00 e vai investir 30% do seu lucro em mercadorias. Qual é o valor que vai ser investido?

A) () 250,00

B) () 294,00

C) () 300,00

d) O valor do caminhão no mercado é de R\$ 290.000,00 e o supermercado comprou 50% mais barato. Qual foi valor do caminhão?

A) () 145.000,00

B) () 150.000,00

C) () 200.000,00

e) A mercearia tem R\$ 500,00 em caixa e 40% é para as despesas. Qual é o valor para as despesas?

A) () 100,00

B) () 150,00

C) () 200,00

2. Calcule mentalmente:

a) 1% de 2 000 pessoas = _____

b) 5% de 500 parafusos = _____

c) 9% de 800 bolas = _____

d) 20% de 300 mochilas = _____



3. Resolva:

Ivan se esqueceu de pagar uma conta no valor de R\$ 230,00 até a data de vencimento. Por isso ele teve que pagar 2% de multa sobre esse valor. Quanto Ivan terá de pagar de multa?

Qual será o novo valor da conta?



4. Calcule:

a) 5% de R\$ 200,00 = _____

b) 9% de R\$250,00 = _____

c) 2% de R\$200,00 = _____

d) 15% de R\$ 400,00 = _____

e) 25% de R\$650,00 = _____

f) 75% de R\$ 600,00 = _____

Espaço para cálculos:

