

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

# Atividades Orientadoras



## Educação de Jovens e Adultos

### FASE IV

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

IV

CÓDIGO BNCC

EFEJAFII-IIIILP11, EFEJAFI/FIIILP51, EFEJAFI/FIIILP52



## LÍNGUA PORTUGUESA

### A menina que desenhava

Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando.

Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas à medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema, a cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande ideia;

Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.

Márcia Hazin



## Ortografia - mas e mais

A palavra **mas** indica uma oposição entre duas ideias. Pode ser substituída por palavras como **porém, contudo, todavia, entretanto**.

A palavra **mais** transmite a ideia de **intensidade** ou **quantidade**. É o oposto de menos.

1- Complete as frases com **mais** ou **mas**.

- Ontem choveu \_\_\_\_\_ do que na semana passada.
- Mário sempre gostou de cantar, \_\_\_\_\_ fica tímido quando se apresenta em público.
- Quanto menos eu estudo, \_\_\_\_\_ dúvidas eu tenho.
- Queria adotar um cachorro, \_\_\_\_\_ moro em um apartamento pequeno.
- Garçom, traga \_\_\_\_\_ um suco de laranja, por favor.

## Sinônimos e antônimos

**Sinônimos** são palavras que têm sentido igual ou muito parecido, enquanto **antônimos** são palavras que têm sentido contrário.

### Exemplos de sinônimos:

- belo e bonito
- casa e lar
- longe e distante

### Exemplos de antônimos:

- aberto e fechado
- escuro e claro
- sair e entrar

2- Escreva as frases, substituindo as palavras destacadas de acordo com a indicação entre parênteses.

- a) Hoje vou beber **mais** água durante o dia. (antônimo)

---

- b) Você até pode comer doces, **mas** nunca exagere. (sinônimo)

---

- c) Estou com febre, **mas** já fui ao médico. (sinônimo)

---



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



## MATEMÁTICA

### Dobro, triplo e quádruplo

O dobro de uma quantidade significa 2 vezes essa quantidade.

O triplo de uma quantidade significa 3 vezes essa quantidade.

O quádruplo de uma quantidade significa 4 vezes essa quantidade.

1- Resolva os problemas e marque um x na opção correta.

a) Em uma caixa, há 85 cliques. Em outra caixa, há o dobro dessa quantidade. Quantos cliques há nessa outra caixa?

177 Cliques

170 Cliques

176 Cliques

171 Cliques

b) Theo e Fernando são irmãos e colecionam CDs. Eles têm 115 CDs de músicas italianas e o triplo dessa quantidade em CDs de músicas brasileiras. Quantos CDs de músicas brasileiras eles têm?

346 CDs

344 CDs

345 CDs

355 CDs

c) Em um sábado, 2016 pessoas visitaram um zoológico. No domingo, o zoológico recebeu o quádruplo dessa quantidade de pessoas. Quantas pessoas estiveram no zoológico nesse domingo?

8.116 pessoas

8.164 pessoas

8.166 pessoas

8.064 pessoas

2- Resolva as multiplicações:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 25 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 20 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 36 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 32 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$  |
| $\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$  | $\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 30 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 40 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ |

3- Descubra os fatos através do produto.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  x <br><b>6</b>      |  x <br><b>18</b>    |  x <br><b>24</b>     |  x <br><b>12</b>     |
|  x <br><b>10</b>   |  x <br><b>24</b>  |  x <br><b>8</b>    |  x <br><b>40</b>   |
|  x <br><b>15</b> |  x <br><b>9</b> |  x <br><b>36</b> |  x <br><b>32</b> |

4- Complete o indicado por cada coluna.

| ANTES                     | ENTRE                      | DEPOIS                    |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <input type="text"/> ← 20 | 10 <input type="text"/> 12 | 40 → <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ← 13 | 19 <input type="text"/> 21 | 12 → <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ← 41 | 54 <input type="text"/> 56 | 32 → <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ← 30 | 8 <input type="text"/> 10  | 51 → <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ← 99 | 77 <input type="text"/> 79 | 88 → <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ← 17 | 60 <input type="text"/> 62 | 19 → <input type="text"/> |
| <input type="text"/> ← 59 | 83 <input type="text"/> 85 | 23 → <input type="text"/> |

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA  DATA

NOME:

FASE  CÓDIGO BNCC



## CIÊNCIAS

### MUDANÇAS NO CLIMA

Durante o dia, percebemos mudanças na temperatura e variações no tempo. Ouvimos também alguns comentários tais como:

- Que tempo louco!
- Quando eu era mais novo, as estações do ano eram mais definidas.
- O que está acontecendo com o clima?

O clima sofre influências de vários fatores geográficos, como a altitude (quanto mais alto mais frio; quanto mais baixo mais quente), a vegetação, o relevo, a poluição e outros. Além disso, as ações do homem no meio em que vive são capazes de mudar o clima. O desmatamento provoca aquecimento e erosões.

1- Procure, no caça-palavras, fatores que influenciam no clima:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Q | E | R | X | O | T | A | N | S | R | N | A | V |
| K | O | T | A | O | T | X | R | M | P | C | A | G | A |
| V | P | O | L | U | I | Ç | Ã | O | N | H | I | S | H |
| E | X | E | T | Á | L | M | U | H | P | O | O | Ç | R |
| G | U | S | I | X | E | A | Q | A | O | V | J | P | E |
| E | Ç | M | T | T | R | T | Ç | D | O | S | P | A | L |
| T | L | A | U | M | O | I | C | A | W | E | Q | V | E |
| A | A | H | D | C | A | L | A | S | Ç | S | O | E | V |
| Ç | S | D | E | S | M | A | T | A | M | E | N | T | O |
| Ã | M | A | Z | D | N | O | A | S | A | A | E | Q | A |
| O | P | A | X | B | T | H | O | M | E | M | U | R | A |

Poluição

Desmatamento

Homem

Relevo

Vegetação



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



## HISTÓRIA

Faça a leitura do texto junto com os colegas e depois, numere os parágrafos.

### A NATUREZA

HÁ QUEM FALA EM NATUREZA  
E IMAGINA ALGO DISTANTE:  
GRANDE MATA, UMA FLORESTA,  
UM ANIMAL, UM ELEFANTE.

SAIBA QUE A NATUREZA  
NÃO É SÓ O QUE É GIGANTE.  
TAMBÉM SÃO PEQUENAS COISAS,  
PRESERVÁ-LA É IMPORTANTE.

SE PÕE FOGO NA FLORESTA  
O QUE SOLTA UM BALÃO,  
ELE FAZ O QUE NÃO PRESTA  
AO JOGAR LIXO NO CHÃO.



### **Proteger a natureza é preservar o homem (mandamentos ecológicos)**

- Preservarás a Terra que herdaste dos teus antepassados, conservando, de geração em geração, os recursos e sua produtividade.
- Preservarás a pureza e abundância das águas e a limpidez do ar, para que todos os seres possam usufruí-las sem danos permanente.
- Cuidarás para que o solo não venha a perder sua fertilidade, para que nunca falte o alimento para ti e teus descendentes.
- Pouparás os bens da Terra, tomando para si somente o necessário para tua existência.

- Não destruirás os refúgios dos teus irmãos, os animais, e reservarás para eles uma parte das terras que ocupares.
- Cuidarás para que não venha desaparecer nenhuma das espécies de animais e plantas que criei, para que não diminua o patrimônio original da criação.
- Eu te fiz herdeiro da Terra e seu administrador, que foi criada para ti como único refúgio onde podes viver em todo o universo; cuidarás para que esse refúgio não venha a se tornar um lugar de desolação e morte.

1-Grife as palavras difíceis que está no texto dos mandamentos ecológicos. Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.

2-Quais das palavras grifadas você não conhece?

---

---

3- Pesquise no dicionário o significado delas e escreva abaixo:

---

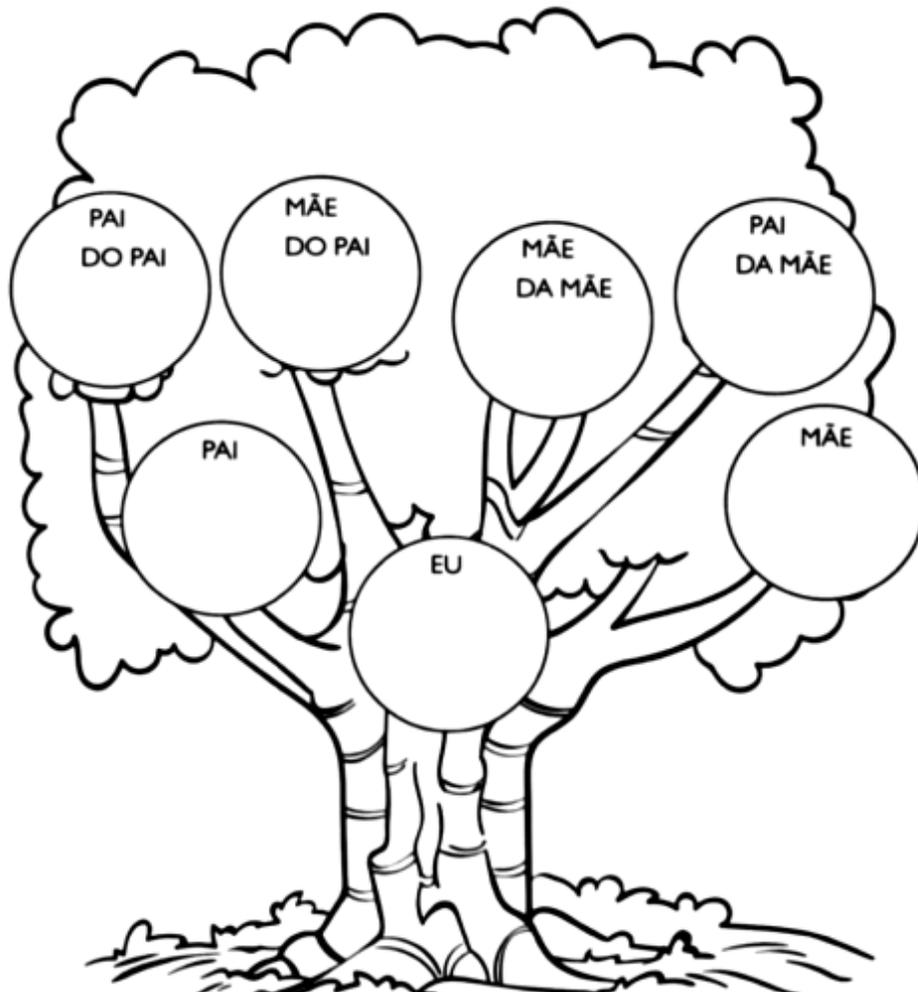
---

---

---

---

4- Preencha a árvore genealógica.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



## GEOGRAFIA

### Conservação do solo

O solo, também chamado de terra, tem grande importância na vida de todos os seres vivos do nosso planeta, assim como o ar, a água, o fogo e o vento. É do solo que retiramos parte dos nossos alimentos; ele atua como suporte à água e ao ar e sobre ele construímos as nossas moradias.

O solo é formado a partir da rocha (material duro que também conhecemos como pedra), através da participação dos elementos do clima (chuva, gelo, vento e temperatura), que com o tempo e a ajuda dos organismos vivos (fungos, líquens e outros) vão transformando as rochas, diminuindo o seu tamanho, até que viram um material mais ou menos solto e macio, também chamado de partemíneral.

Logo que a rocha é alterada e é formado o material mais ou menos solto e macio, os seres vivos animais e vegetais (como insetos, minhocas, plantas e muito outros, assim como o próprio homem) passam a ajudar no desenvolvimento do solo.

Eles atuam misturando a matéria orgânica (restos de vegetais e de animais mortos) com o material solto e macio em que se transformou a rocha. Esta mistura faz com que o material que veio do desgaste das rochas forneça alimentos a todas as plantas que vivem no nosso planeta. Além disso, os seres vivos quando morrem também vão sendo misturados com o material macio e solto, formando o verdadeiro solo.

<https://www.ibge.gov.br/ibgeteen/datas/solo/com.html>

1- Faça uma lista de como você pode ajudar na conservação do solo.

---

---

---

---

---

2-Que nome recebe o desgaste do solo provocando pela ação do vento e da chuva?

- ( ) erupção
- ( ) erosão
- ( ) ebulição

3-Quais solos estão mais protegidos desse tipo de desgaste? Marque.

- ( ) Os solos desmatados.
- ( ) Os solos cobertos por vegetação.

4- Quais destes anúncios apresenta a descrição de um terreno com solo mais protegido contra desgastes naturais? Por quê?

Vende-se

Terreno plano com 300m<sup>2</sup>, com casa, árvores plantadas, horta e jardim.

Telefone: 1111-2222

Vende-se

Terreno inclinado com 300m<sup>2</sup>, desmatado, sem nenhuma vegetação. Pronto para construir.

Telefone: 9999-8888

5- Por que os vegetais não se desenvolvem bem em áreas com terrenos desgastados? Explique.

---

---

---

---

---