

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**3º
ano**



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
3º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF15LP06 – EF35LP07 – EF35LP09

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia junto com a professora e os colegas o início da fábula “A Cigarra e a Formiga”:

A FÁBULA DA CIGARRA E A FORMIGA

Era uma vez uma jovem cigarra que tinha o costume de cantar o dia inteiro ao lado de um formigueiro. Seu divertimento era observar as formigas no eterno trabalho de encher seus depósitos de alimentos. Mas passou o tempo e veio a estação da chuva e do frio. Sem ter o que comer, a cigarra resolveu bater à porta da formiga. TIC, TIC, TIC...



Após a leitura, a turma irá escolher um final para a fábula, escolhendo uma das opções abaixo e escrevendo a partir das perguntas correspondentes a cada opção. O professor irá registrar no quadro o final escolhido pela turma.

➤ **Opção A:** A formiga não recebe a cigarra e bate com a porta na cara dela.

Perguntas:

- O que diz a formiga quando manda a cigarra embora?
- O que diz a cigarra ao ver que a formiga não quer ajudá-la?
- O que acontece com a cigarra?



➤ **Opção B:** A formiga acolhe a cigarra em sua casa quentinha e lhe dá comida.

Perguntas:

- O que diz a formiga quando acolhe a cigarra?
- O que diz a cigarra ao ser bem recebida?
- O que acontece com as duas novas amigas?



2. Reescreva a fábula com o final escolhido pela turma, registrado no quadro pelo professor:

A large rectangular writing area with a decorative scalloped border. It contains a horizontal line at the top and 20 horizontal lines below it for writing.

3. Discuta com os colegas que lição pode-se aprender a partir da fábula “A Cigarra e a Formiga”. Em seguida, escreva no espaço abaixo a moral da fábula, concluída pela turma.

A rounded rectangular box containing two horizontal lines for writing the moral of the fable.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

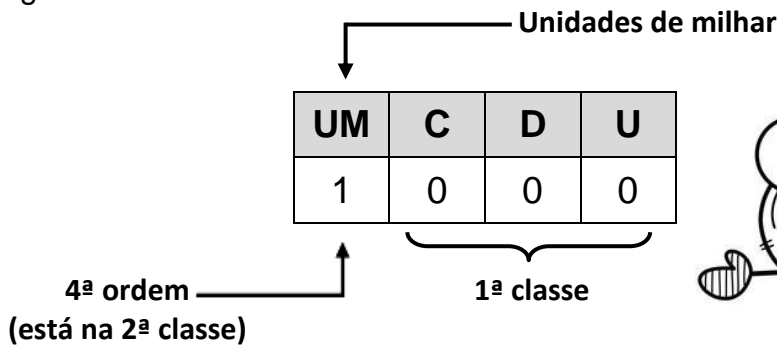
HOJE É?

CÓDIGO BNCC

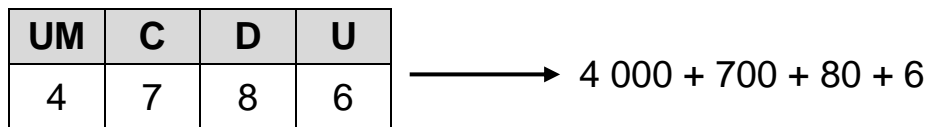
123 MATEMÁTICA 123

Para lembrar...

O número 1000 é formado por 4 algarismos. Observe como o escrevemos no quadro de valor de lugar:



1. Faça a decomposição dos números conforme o exemplo:



a)

UM	C	D	U
7	9	3	2

 _____ + _____ + _____ + _____

b)

UM	C	D	U
9	5	1	6

 _____ + _____ + _____ + _____

c)

UM	C	D	U
9	5	1	6

 _____ + _____ + _____ + _____

d)

UM	C	D	U
9	5	1	6

 _____ + _____ + _____ + _____

2. Leia os números por extenso e escreva-os no quadro de valor de lugar:

a) Mil, cento e noventa e sete.

UM	C	D	U

d) Quatro mil, cento e setenta e oito.

UM	C	D	U

b) Dois mil, trezentos e trinta e seis.

UM	C	D	U

e) Oito mil, duzentos e vinte e cinco.

UM	C	D	U

c) Três mil, quatrocentos e vinte e sete.

UM	C	D	U

f) Seis mil, setecentos e noventa e cinco.

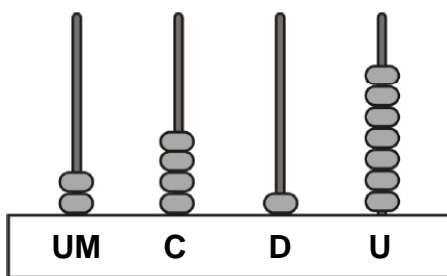
UM	C	D	U

3. Uma fábrica de picolés fez 2385 unidades para distribuir na festa das crianças em uma cidade. Foram distribuídos 2124 picolés. Quantos restaram?

UM	C	D	U

Resposta: _____

4. Observe o ábaco abaixo e responda:



Que número está sendo representado no ábaco?

- a) 7.142
- b) 1.417
- c) 2.417
- d) 7.124

5. Em uma cidade, o número de casas é formado por cinco unidades de milhar, oito centenas, quatro dezenas e nove unidades. Quantas casas há nessa cidade?

- a) 5.849
- b) 8.594
- c) 4.985
- d) 9.584

6. A expressão "5 unidades de milhar, 3 centenas, 2 dezenas e 6 unidades" representa a leitura de qual número? _____

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É? CÓDIGO BNCC

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

SUBSTANTIVO COLETIVO

Substantivo coletivo são nomes que indicam conjuntos ou coleções de seres de uma mesma espécie.

Observe:

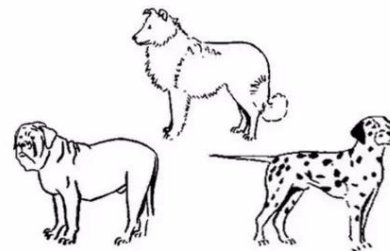
Substantivo: cachorro



Plural: cachorros



Coletivo: cachorrada



Veja alguns substantivos coletivos:

ÁLBUM – de fotografias, de selos	CARDUME – de peixes	MOLHO – de chaves
ALFABETO – de letras	CLASSE – de alunos	MULTIDÃO – de pessoas
ALCATEIA – de lobos	CONSTELAÇÃO – de estrelas	NINHADA – de pintinhos
ATLAS – de mapas	DICIONÁRIO – de palavras	NUVEM – de gafanhotos, de insetos
ARQUIPÉLAGO – de ilhas	DISCOTECA – de discos	QUADRILHA – de ladrões
BANDA – de músicos	ELENCO – de atores	PENCA – de bananas
BATALHÃO – de soldados	ENXAME – de abelhas	REBANHO – de gados, de ovelhas
BIBLIOTECA – de livros	ENXOVAL – de roupas	RÉSTIA – de alhos
BOIADA – de bois	FAUNA – de animais de uma região	TIME – de jogadores
BOSQUE – de árvores	FLORA – de plantas de uma região	TRIBO – de índios
BUQUÊ – de flores	FROTA – de navios, de caminhões	VARA – de porcos
CACHO – de uvas, de bananas	MATILHA – de cães	VOCABULÁRIO – de palavras

Atividades

1. Leia a tirinha e responda às questões.

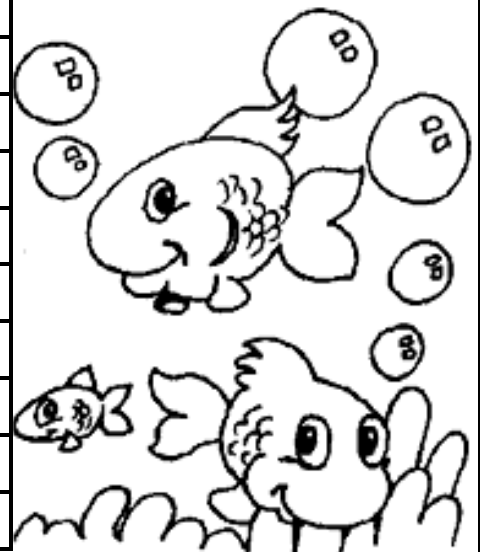


a) Qual o substantivo coletivo presente na tirinha?

b) Esse substantivo coletivo se refere a quê?

2. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

Nº	SUBSTANTIVOS	Nº	COLETIVOS
1	peessoas		arquipélago
2	lobos		cacho
3	ilhas		multidão
4	mapas		enxame
5	músicos		alcateia
6	livros		banda
7	árvores		atlas
8	uvas		cardume
9	peixes		biblioteca
10	abelhas		bosque



3. Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas por substantivos coletivos:

a) As **plantas** daquela região estão em extinção.

b) Os **jogadores** estavam cansados e famintos.

c) Os **bois** atrapalharam a travessia na estrada.

4. Complete a cruzadinha com o coletivo das expressões em **negrito** das frases abaixo:

1 – **Muitos peixes** nadaram na correnteza.

2 – Havia **muitos bois** espalhados pelo curral.

3 – **Muitos lobos** ferozes corriam pelas matas.

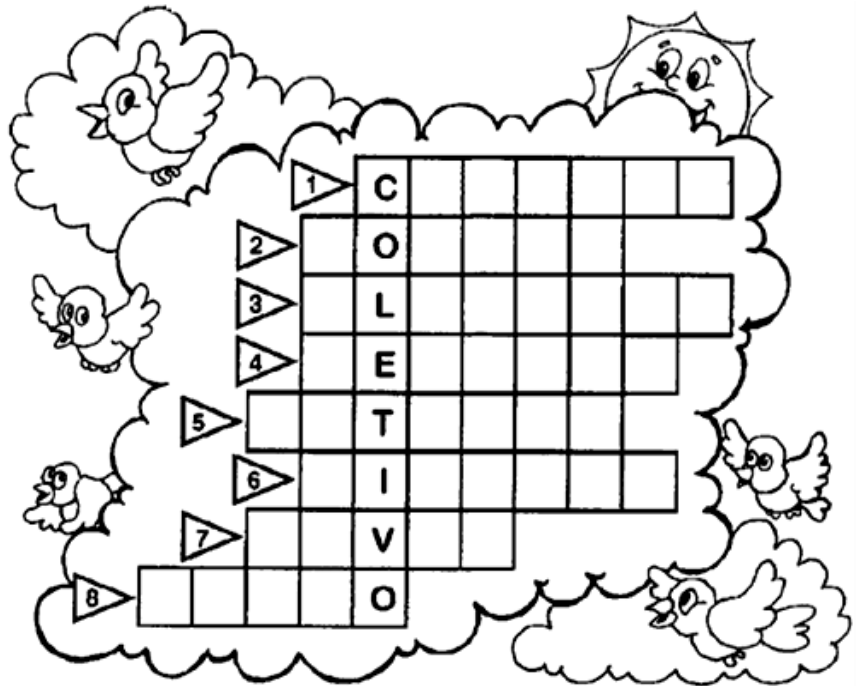
4 – O pastor possuía **muitas ovelhas**.

5 – **Muitos cães** latiam à noite.

6 – A galinha teve **muitos pintinhos**.

7 – **Muitos gafanhotos** destruíram o cafezal.

8 – **Os índios** caçam e pescam.



5. Escreva os substantivos coletivos das coleções a seguir:

_____ : de cães

_____ : de lobos

_____ : de abelhas

_____ : de peixes

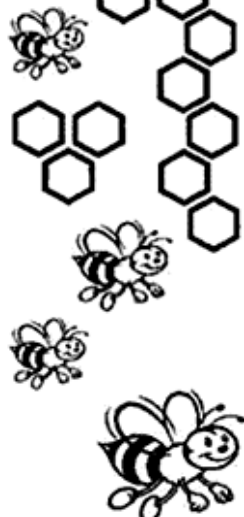
_____ : de gafanhotos

_____ : de chaves

_____ : de fotos ou selos

_____ : de estrelas

Agora, encontre-os no caça-palavras abaixo:



D	E	Ç	O	A	L	C	A	T	E	I	A
B	N	U	V	E	M	H	M	A	N	D	M
A	X	B	P	V	C	N	B	C	P	S	O
C	A	L	B	U	M	B	Q	A	P	R	M
T	M	Ã	P	S	A	Ã	U	R	E	T	O
I	E	O	L	D	T	L	V	D	V	T	L
J	E	K	Y	X	I	J	K	U	U	X	H
Õ	C	Z	Q	K	L	W	S	M	R	Q	O
F	J	R	W	B	H	U	K	E	F	I	E
I	S	Õ	G	T	A	Z	O	L	J	O	Y
A	Ç	Ã	H	Z	D	T	U	V	X	M	N
C	O	N	S	T	E	L	A	Ç	Ã	O	G

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

123 MATEMÁTICA 123

CONGRUÊNCIA DE FIGURAS PLANAS



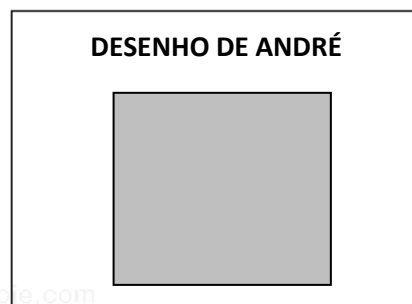
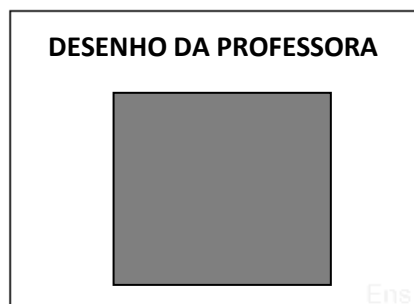
Figuras planas congruentes são aquelas que possuem mesmo formato e mesmo tamanho. Em outras palavras, os lados correspondentes dessas figuras devem ter medidas iguais e seus ângulos correspondentes também. Por esse motivo, é preciso medir todos os lados e todos os ângulos das figuras, para compará-los e decidir se essas figuras são congruentes.

Para o estudo da congruência de figuras planas, podemos usar a régua, a malha quadriculada, a observação de propriedades das figuras, ou ainda, a técnica da sobreposição de figuras.

Veja um exemplo:

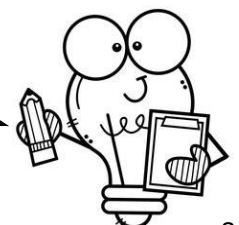
A professora Júlia entregou aos alunos uma folha de papel com um quadrado desenhado. Em seguida, ela pediu que eles desenhassem um quadrado da mesma forma e tamanho do quadrado que ela desenhou.

Para fazer essa atividade, André posicionou uma folha transparente sobre a folha que a professora entregou. Com ajuda de uma régua, ele passou o lápis sobre a figura, depois foi só colorir. Veja:

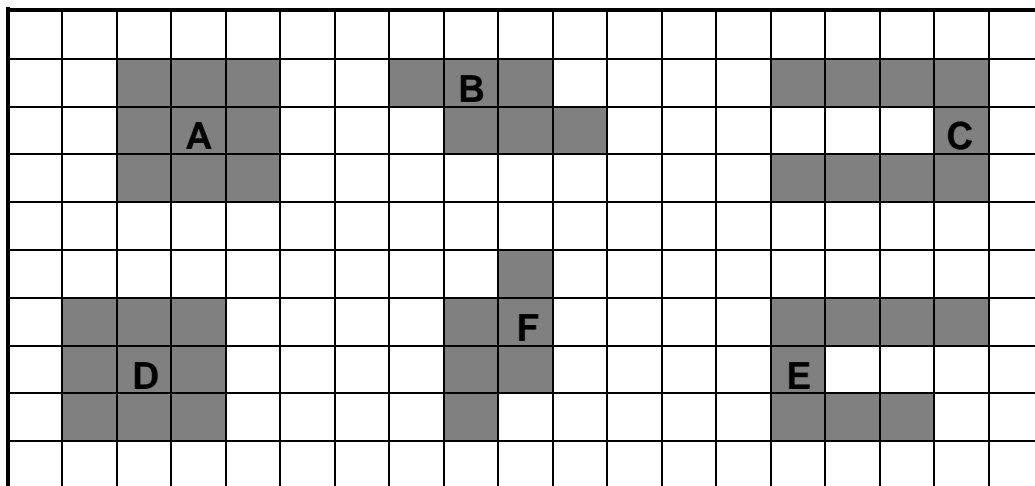


A figura da professora e do André são iguais em forma e tamanho, portanto, essas figuras são congruentes.

Portanto, figuras congruentes são aquelas que apresentam a forma e o tamanho iguais.



A malha quadriculada abaixo possui 6 figuras. Observe-as:



➤ Das figuras acima, existe alguma que tenha a mesma forma e tamanho de outra figura?

Observe a **figura A** e a **figura D**. Elas são compostas por 9 quadradinhos cada. Se eu colocar uma sobre a outra elas se “encaixarão”. Isso significa que as figuras A e D são congruentes!

➤ Agora observe as **figuras B** e **F**. Você acha que elas são congruentes? Sim, elas são! Todas as duas são compostas por 6 quadradinhos e ao “virar” a figura F ela ficará exatamente igual a figura B, portanto, as figuras B e F são congruentes!

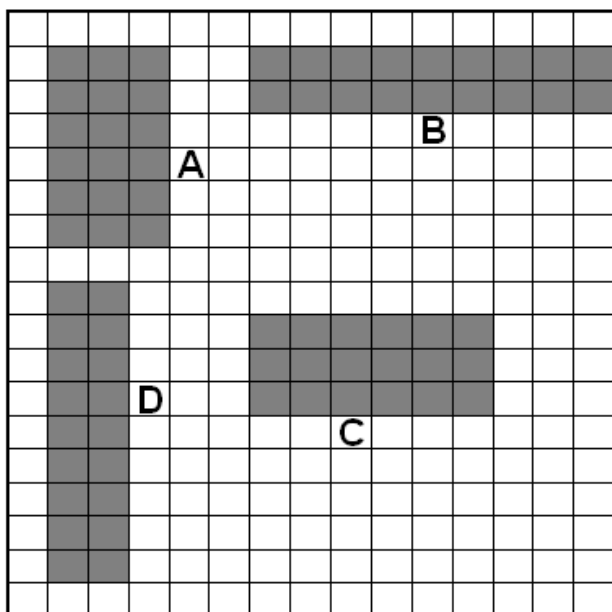
➤ Agora veja as **figuras C** e **E**. A figura C é formada por 9 quadradinhos e a figura E é formado por 8 quadradinhos, além disso, ao colocar a figura E em cima da figura F percebemos que elas não se “encaixam”. Sendo assim, as figuras C e D não são congruentes!

Atividades

1. Todas as figuras abaixo são congruentes de outra figura, ou seja, essas figuras são iguais em forma e tamanho. Encontre as figuras congruentes e as pinte da mesma cor.



2. Observe os retângulos na malha quadriculada e faça o que se pede, seguindo o exemplo:



A) Complete as informações dos retângulos:

✓ **Retângulo A**

Comprimento: **3**

Altura: **6**

Superfície: **18 quadradinhos**

✓ **Retângulo B**

Comprimento: _____

Altura: _____

Superfície: _____

✓ **Retângulo C**

Comprimento: _____

Altura: _____

Superfície: _____

✓ **Retângulo D**

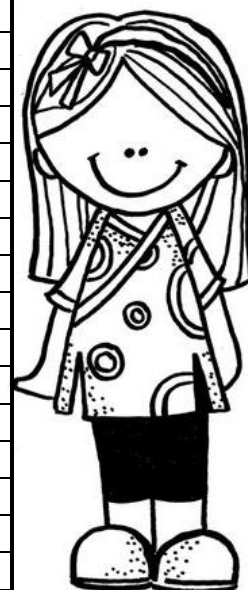
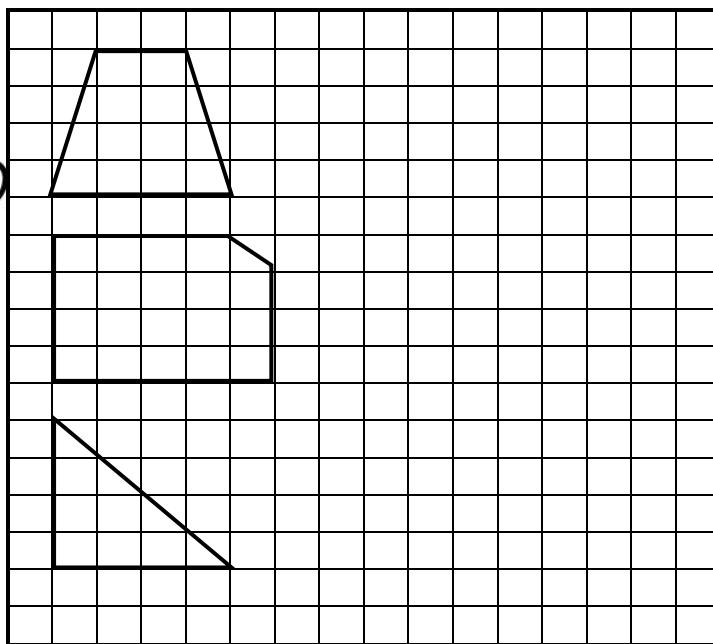
Comprimento: _____

Altura: _____

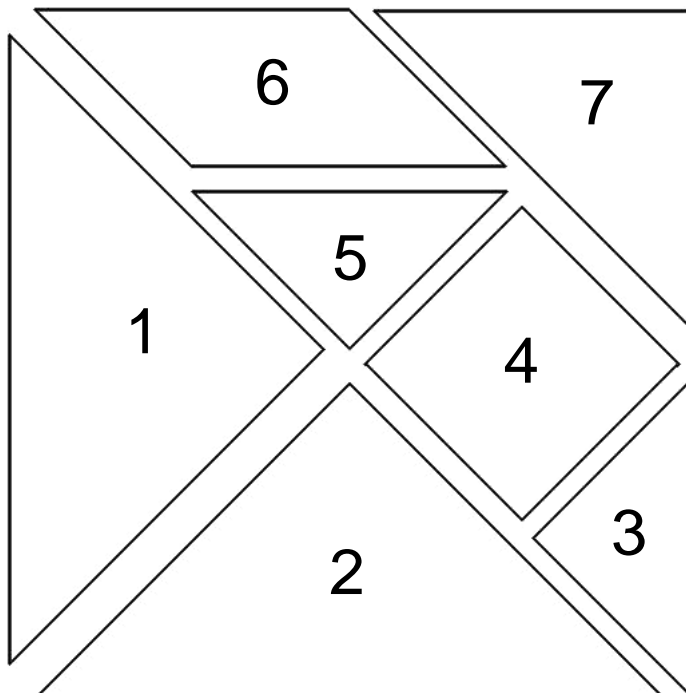
Superfície: _____

b) Dos retângulos acima, quais são os pares congruentes?

3. Usando sua criatividade, obtenha figuras congruentes às da malha quadriculada a seguir.



4. Observe as peças do jogo Tangram:



Os pares de figuras congruentes são:

- a) () 1 e 2; 4 e 6.
- b) () 1 e 2; 3 e 5.
- c) () 3 e 4; 5 e 7.
- d) () 4 e 5; 3 e 7.

