

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



3^o
ano



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF35LP27-EF35LP31-EF35LP04-EF15LP15-EF15LP17

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL - POEMA



Poema é um gênero textual que tem formas de comunicação que expressam algum tipo de sentimento. A palavra poema significa “fazer, criar, compor”. Em um poema as palavras podem ou não rimar entre si.

VERSO é cada linha de um poema. / **ESTROFE** é o conjunto de vários versos.

Leia o poema abaixo:

INFÂNCIA

Aninha
Pula amarelinha.

João
De polícia e ladrão.

Henrique
Brinca de pique.

Joaquim
Anda de patins.

Marília
De mãe e filha.

Tieta
De bicicleta.

Marcelo
É o rei do castelo.

E Janete
De patinete.

Mariazinha
Sua rainha.

Lucinha!
Eu estou sozinha.

Carola
Brinca de bola.

Você quer brincar
comigo?

Renato
De gato e rato.

Sônia Miranda



1- Faça a leitura do poema e circule com lápis de cor, de acordo com a sugestão:

- a) Nome das crianças com lápis de cor azul;
- b) Nome das brincadeiras com o lápis de cor vermelho;
- c) Nome dos brinquedos com lápis de cor verde.



2- Interpretando o poema:

a) Qual é o título desse poema?

b) Qual é o(a) autor(a) desse poema?

c) Quem no texto está sozinha?

d) Que pergunta ela faz no poema?

e) Copie o nome de todas as crianças do poema:

3- Localize e sublinhe no poema o nome das crianças: **Henrique e Mariazinha.**

a) Henrique brinca de quê?

b) Henrique rima com o quê?

c) Mariazinha brinca com o quê?

d) Mariazinha rima com o quê?

4- Escreva outras palavras que rimem com:

a) Aninha – amarelinha _____

b) Marcelo – castelo _____

c) Renato – rato _____

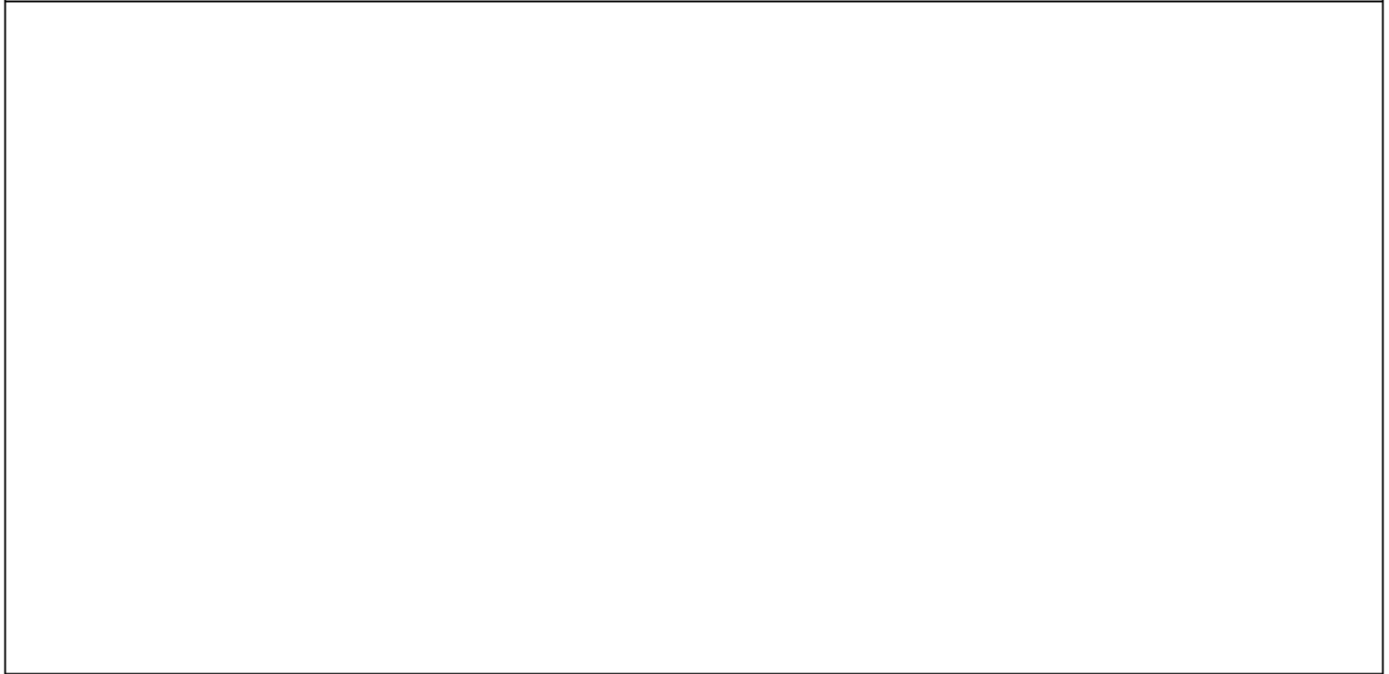
d) Carola – bola _____

e) Janete – patinete _____

5. Escolha dois personagens do poema e desenhe suas brincadeiras:

Nome do personagem: _____

Brincadeira: _____



Nome do personagem: _____

Brincadeira: _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

EF03MA02

123 MATEMÁTICA 123

COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS

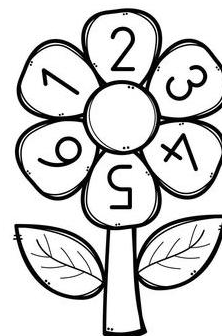
1. Complete as decomposições abaixo utilizando apenas os números do quadro.

| | | | | | | |
|-----|----|---|-----|----|-----|---|
| 300 | 20 | 5 | 100 | 10 | 500 | 2 |
|-----|----|---|-----|----|-----|---|

a) 312: _____ + _____ + _____

b) 125: _____ + _____ + _____

c) 515: _____ + _____ + _____



2. Certo número é composto das seguintes quantidades. Escreva qual é esse número:

a) 8 unidades de milhar, 7 centenas, 3 dezenas e 9 unidades:

Resposta: _____

b) 3 unidades de milhar, 8 centenas, 7 dezenas e 3 unidades:

Resposta: _____

c) 7 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 1 unidades:

Resposta: _____

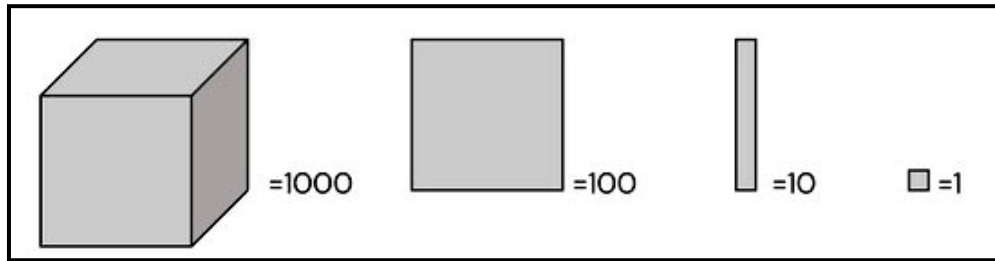
d) 6 unidades de milhar, 5 centenas, 9 dezenas e 2 unidades:

Resposta: _____

e) 5 unidades de milhar, 3 centenas, 4 dezenas e 1 unidade:

Resposta: _____

2. Utilizando os símbolos abaixo, desenhe a representação das quantidades a seguir:



a) 1.245 =

b) 479 =

c) 78 =

d) 237 =

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP15-EF15LP17-EF35LP27-EF35LP31-EF35LP04
EF03LP01

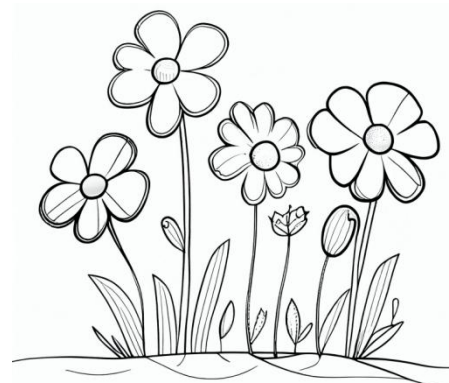


LÍNGUA PORTUGUESA

Veja o que a poetisa Neusa Sorrent diz sobre os poemas.

Floração de Poemas

| | |
|----------------------|---|
| Era uma vez | O terreno floresceu |
| Um terreno | Em três noites |
| Sequinho de rachar. | De luar. |
| Veio um vento | Em cada caule |
| E jogou | Um poema pôs-se |
| Carinho de adubar. | A desabrochar. |
| Depois um menino | E quem passa |
| Trouxe | Lá por perto |
| Palavras pra semear. | Não se cansa de olhar... |
| Também trouxe | |
| A paciência | <i>(Chorinho de riacho e outros poemas)</i> |
| Que ajudou a regar. | |



1. O texto descreve como são cultivados os poemas.

a) Primeiramente, a terra foi preparada. O que serviu de adubo?

b) Quais foram as sementes que o menino semeou no terreno?

c) Com o quê ele regou o terreno?

d) De quanto tempo o terreno precisou para dar sua primeira floração?

2. Os poemas desabrocharam em caules. Portanto, a quem é comparada a criação de poemas?

3. O poema termina dizendo que “QUEM PASSA LÁ POR PERTO NÃO SE CANSA DE OLHAR...” Quem são as pessoas que admiram os poemas que floresceram?



AGORA É SUA VEZ DE PRODUZIR UM POEMA!

No poema abaixo o poeta se esqueceu de escrever algumas palavras... Vamos ajudá-lo a completar o poema? Para isso, escreva palavras terminadas em **- ar**.

Ter e Poder

Tenho uma viola nova,

Agora eu posso tocar.

Tenho uma roupa nova,

Agora eu posso passear.

Tenho uma casa nova,

Agora eu posso _____.

Tenho uma bicicleta nova,

Agora eu posso _____.

Tenho uma fantasia nova,

Agora eu posso _____.

Tenho um tênis novinho,

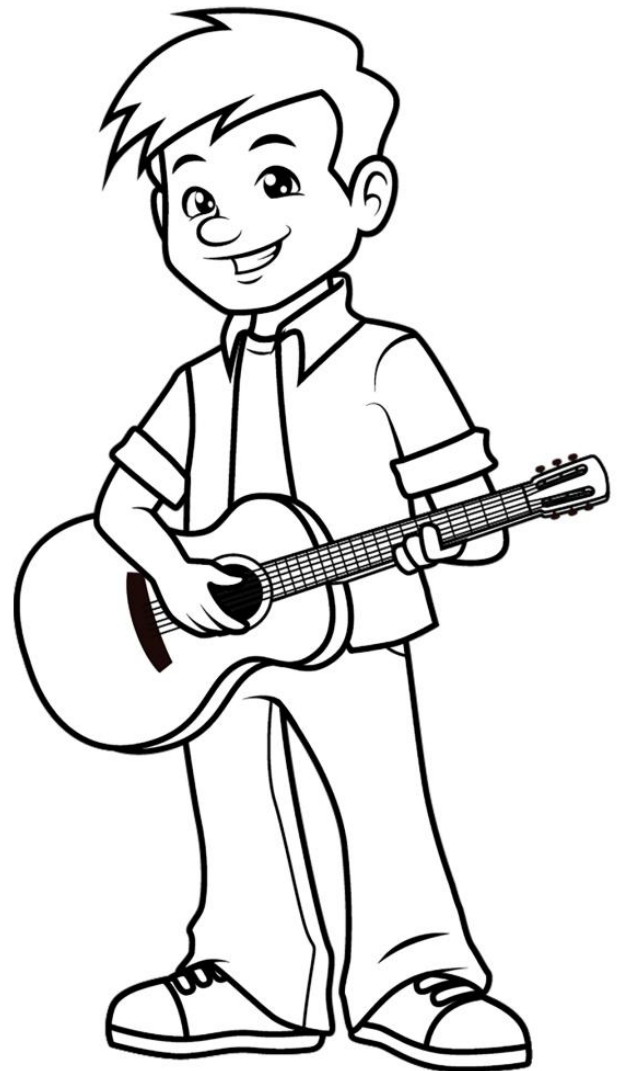
Agora eu posso _____.

Tenho uma amiga nova,

Agora eu posso _____.

Tenho uma esperança nova,

Agora eu posso _____.



(Elias José)

ORTOGRAFIA: S COM SOM DE Z

Leia o poema e observe as letras destacadas.

Fui fazer minha cama
Na janela mais ventosa.
Deu um vento na roseira,
Me encheu a cama de rosa.



Maria José Nóbrega – Rosane Pamplona

➤ Escreva as palavras que têm letra destacada.

➤ O que elas têm em comum?

CONCLUSÃO

O **S** faz som de **Z** quando está *no meio de duas vogais*.

1. Forme palavras ordenando as sílabas.

sa – ca – co: _____ te – ra – sou: _____

so – pi: _____ sen – pre – te: _____

sa – coi: _____ vô – sa – bi: _____

sa – pro: _____ si – fan – a – ta: _____

2. Consulte um dicionário, pinte a resposta correta e depois complete as palavras com **S** ou **Z**.

guloso gulozo gulo____o tezoura tesoura tesou____a

cozinha cosinha co____inha buzina busina bu____ina

fazer faser fa____er limpeza limpesa limpe____a

múzica música mú____ica caza casa ca____a

3. Escolha uma palavra acima e escreva uma frase sobre ela:

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

123 MATEMÁTICA 123

1. Resolva os probleminhas abaixo:

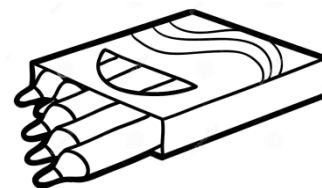
a) Cássio tem 3 centenas, 2 dezenas e 5 unidades de bolinhas de gude. Fabrício tem 4 unidades a mais que Cássio. Quantas bolinhas de gude tem cada um?

| Cássio | Fabrício |
|----------------------|----------------------|
| | |



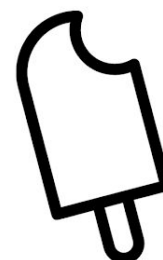
b) Sabendo que Ana possui 6 dezenas e 3 unidades de lápis de cor e Maria possui 3 dezenas e 2 unidades, quantos lápis as duas possuem juntas?

| Cálculo | Resposta | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | D | U | | | | | | | | | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| D | U | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |



c) Joana vendeu **2 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 5 unidades** de picolés na 1ª quinzena do mês de julho e **3 unidades de milhar, 5 centenas, 9 dezenas e 7 unidades**, na 2ª quinzena do mês. Em qual quinzena ele vendeu mais?

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1ª quinzena: _____ 2ª quinzena: _____ | <p>Resposta:</p> <p>Joana vendeu mais picolés na _____ quinzena.</p> |
|--|--|



2. Andreia comprou uma fatia de bolo. No rótulo desse produto, Andreia leu que a fatia contém **123** calorias (kcal). Decompondo esse número, temos:

- (a) 1 centena, 3 centenas e 2 unidades.
- (b) 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades.
- (c) 2 centenas, 1 dezena e 3 unidades.
- (d) 3 centenas, 2 dezenas e 1 unidade.

3. As turmas de 3º ano de uma escola, resolveram fazer um campeonato de Matemática. Observe como cada representante das turmas fizeram a decomposição do número 6.432. PINTE na tabela abaixo o nome do aluno (a) que acertou a resposta:



| ARTHUR – 3º A | EMANULLE – 3º B | VICTOR – 3º C | ANA – 3º D |
|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| $60 + 400 + 3 + 2$ | $6000 + 400 + 300 + 2$ | $600 + 400 + 30 + 2$ | $6000 + 400 + 30 + 2$ |

4. Um número deve ser formado pela soma das quantidades nas placas. Descubra que número é esse:

6000

90

800

2

➔

5. Escreva o valor posicional do algarismo **7**, em cada caso, como o exemplo.

- a) 7 568 - 7000
- b) 4 327 - _____
- c) 271 - _____
- d) 7 501 - _____
- e) 578 - _____
- f) 3 927 - _____
- g) 763 - _____

