

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
5º ANO

NOME:

HOJE É?
 SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC
EF05LP02.RJ - EF05LP18 - EF15LP15

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL: CORDEL



A **Literatura de Cordel** é um gênero literário escrito de forma rimada, originado de relatos orais e impresso em folhetos ilustrados, muitas vezes, com **xilogravuras** (gravuras em madeira), que ilustram as páginas dos poemas.

O nome “**cordel**” deriva da forma como tradicionalmente os folhetos eram expostos para venda, pendurados em cordas, cordéis ou barbantes. Quem faz o cordel chama-se cordelista.

- Os principais assuntos abordados em um cordel são: **o folclore brasileiro; episódios históricos; acontecimentos políticos; realidade da sociedade.**
- Suas características são:
 - ❖ Texto em rimas;
 - ❖ Representação de questões do cotidiano do povo nordestino;
 - ❖ É exposto em varal nas feiras para serem vendidos, daí a origem do nome, geralmente são acompanhados por xilogravuras.

Xilogravura significa gravura em madeira. É uma antiga técnica, de origem chinesa, em que o artesão utiliza um pedaço de madeira para entalhar um desenho, deixando em relevo a parte que pretende fazer a reprodução. A **xilogravura** era frequentemente utilizada para ilustração de textos de literatura de **cordel**.



Atividades

1. Leia:

Um caso bem estranho

Atenção aqui meu amigo
Um caso vou te contar
Segure bem os fundilhos
Pra calça então não sujar!

Lá pro sertão do nordeste
Havia um lobo a uivar
Com medo o povo falava
É o lobisomem a chegar!

Toda a moçada corria
Quietinha em casa a ficar
Pois já diziam as senhoras
Que o bicho queria casar!

Em noite de lua cheia
Não se podia brincar
As casas eram fechadas
Antes da noite apontar!

Mas acontece que um dia
Por um descuido ou azar
A fera pegou uma moça
Com ela sumiu num piscar!

E até hoje não sabem
O que está a passar
A pobre desventurada
Que a fera quis desposar!

Porém dizem por lá
Que o bicho veio pra cá
Que hoje ele procura
Quem lendo este verso está!

Isabel Cristina S. Soares abaixo



2. Responda às questões abaixo:

a) Qual o título do texto?

b) O gênero do texto é:

- () uma carta.
- () um bilhete.
- () um cordel.
- () uma fábula.

c) O texto lido é do tipo narrativo porque:

- () O texto guia uma pessoa como deve proceder.
- () O texto narra um caso popular.
- () O texto expõe uma ideia.
- () O texto tenta convencer algo sobre uma ideia.



d) Quantas estrofes e quantos versos tem o poema?

ESTROFES:

VERSOS:

3. “*Lá pro sertão do nordeste*”, o trecho indica:

- a) tempo.
- b) lugar.
- c) circunstância.
- d) negação.

4. Quem é a autora do texto?



5. “Toda a **moçada** corria”. Com ajuda de um dicionário, reescreva a frase substituindo a palavra destacada por um sinônimo.

6. Após ler o cordel com bastante atenção, como você o ilustraria? Faça um desenho sobre como você imagina os acontecimentos do poema. Use sua criatividade!



PRODUÇÃO DE TEXTO - CORDEL

Leia o cordel infantil com bastante atenção!



LUCAS, O ASTRONAUTA

LUCAS SONHAVA EM ESTRELAS
TOCAR,
UM ASTRONAUTA ELE QUERIA SE
TORNAR.
NO QUINTAL, UM FOGUETE VEIO A
MONTAR,
E NAS AVENTURAS, NÃO PARAVA DE
SONHAR.
MESMO LONGE DO ESPAÇO, VEIO A
ENCONTRAR,
QUE SONHAR É O PRIMEIRO PASSO
PARA LÁ CHEGAR.



Gerliane Peixoto/Educação



Agora, que tal produzir o seu cordel?

Lucas sonhava em ser um astronauta. E você?

Substitua o nome de Lucas, pelo seu nome e produza um poema em forma de cordel relatando o seu sonho.

Use sua criatividade!

Você é capaz!



Blank lined area for writing a cordel poem.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01.RJ – EF05MA08- EF05MA09

123 MATEMÁTICA 123

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO



A multiplicação é uma das 4 operações que consiste em uma **soma de parcelas iguais**. Veja o exemplo:

➤ Qual é o resultado da multiplicação 3×4 ?

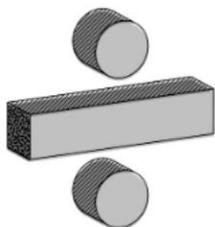
Nesse caso temos que adicionar o 4 três vezes, portanto, $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$.

Os termos que utilizamos na multiplicação são:

- **multiplicando**.
- **multiplicador**.
- **produto** (que denominamos como o resultado da multiplicação).

1 2	Multiplicando
x 3	Multiplicador
3 6	Produto

Veja a posição de cada um na multiplicação de 3 pelo 12:



Ao contrário da multiplicação, quando ouvimos a palavra divisão nos lembramos de perder um pouco, de repartir o que eu tenho, de dividir, etc.

Dividir é isso, porém em matemática essa divisão deverá ser feita em **partes iguais**.

Ela também é uma das 4 operações básicas. Veja o exemplo:

➤ Dividir 12 em 4 partes (12:4).

Nesse caso temos que repartir o 12 em 4 partes iguais, ou seja:

$$12 : 4 = 3, \text{ pois } 3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12.$$

Nesse exemplo podemos perceber que a divisão é a **operação inversa** da multiplicação, $12 : 4 = 3$, pois, $4 \times 3 = 12$.

Os termos que utilizamos na divisão são:

- **Dividendo**.
- **Divisor**.
- **Quociente** (que denominamos como o resultado da divisão)
- **Resto**.

Veja a posição de cada um na divisão de 21 por 5.

Dividendo		Divisor
21	5	
- 20	4	
1		
Resto		Quociente



DIVISÃO é a operação inversa da multiplicação.

• Observe:

$$18 \div 9 = 2 \longrightarrow 2 \times 9 = 18$$

- Na divisão de números naturais, o quociente é sempre menor ou igual ao dividendo.
- O resto é sempre menor que o divisor.
- As contas de divisão podem ser exatas ou não.
- As contas de divisão utilizam a multiplicação como contagem contrária.
- Para dividir, precisa-se conhecer a tabuada de multiplicação.

Veja como armar uma conta de divisão:

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ -4 \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$$

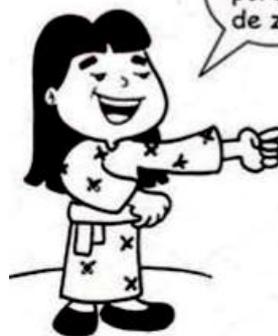
Pergunta:
QUAL NÚMERO DA TABUADA DO 2, A RESPOSTA É 4?
 $2 \times \underline{\quad} = 4$

Essa divisão é exata porque o resto é zero.

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 4} \\ -4 \quad 12 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$$



Essa divisão não é exata porque o resto é diferente de zero.



$$\begin{array}{r} 53 \overline{) 4} \\ -4 \quad 13 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 01 \end{array}$$

Atividades

1. Transforme as adições abaixo em multiplicação e resolva:

a) $14 + 14 + 14 =$	b) $22 + 22 + 22 + 22 + 22 =$	c) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$
---------------------	-------------------------------	--------------------------

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF05LP26 – EF15LP03 – EF35LP04

LÍNGUA PORTUGUESA

NUMERAL



Numeral é a palavra que quantifica os seres ou indica a posição que ocupam numa determinada ordem. Quando apenas nomeia o número de seres, indicando quantidade, o numeral é chamado de **cardinal**: um, dois, três, cinquenta, cem, cem mil.

Quando indica a ordem que o ser ocupa numa série, o numeral é denominado **ordinal**: primeiro, segundo, terceiro, quinquagésimo, centésimo, milésimo.

Os numerais **multiplicativos** exprimem aumentos proporcionais de quantidade, indicando números que são múltiplos de outros: dobro, triplo, quádruplo.

Os numerais **fracionários** indicam a diminuição proporcional da quantidade, o seu fracionamento: metade, um terço, um décimo.

Os numerais **coletivos** designam conjuntos de seres e indicam o número exato de indivíduos que compõem o conjunto: dezena, quinzena, dúzia, cento, milhar, milheiro.

Atividades

1. Sublinhe os numerais e classifique-os em **cardinal**, **ordinal**, **fracionário** e **multiplicativo**.

a) Meu irmão tem o dobro da minha altura. _____

b) Rafael chegou em quarto lugar na corrida. _____

c) Ele bebeu a metade do copo de suco. _____

d) Consegui juntar quarenta figurinhas. _____

2. Escreva uma frase para cada numeral abaixo.

a) Numeral cardinal:

b) Numeral multiplicativo:

c) Numeral ordinal:

d) Numeral fracionário:

3. Leia a tirinha e depois faça o que se pede:



Retire da tirinha:

a) um numeral cardinal: _____

b) um numeral ordinal: _____

4. Agora, leia esta tirinha da MEG:



a) Na tira, a personagem Meg e seu amigo participam de uma brincadeira. Que brincadeira é essa?

b) Nos dois primeiros quadrinhos, Meg diz os segundos que eles devem esperar para iniciar a corrida. Quantos segundos ela contará para começar a corrida? _____

c) A palavra acima indica quantidade. Por isso, podemos dizer que é um exemplo de numeral:

() cardinal. () ordinal. () multiplicativo. () fracionário.

d) O menino diz que ele chegou primeiro. Essa palavra indica ordem. Por isso, podemos dizer que é um exemplo de numeral:

() cardinal. () ordinal. () multiplicativo. () fracionário.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA19 – EF05MA20

123 MATEMÁTICA 123

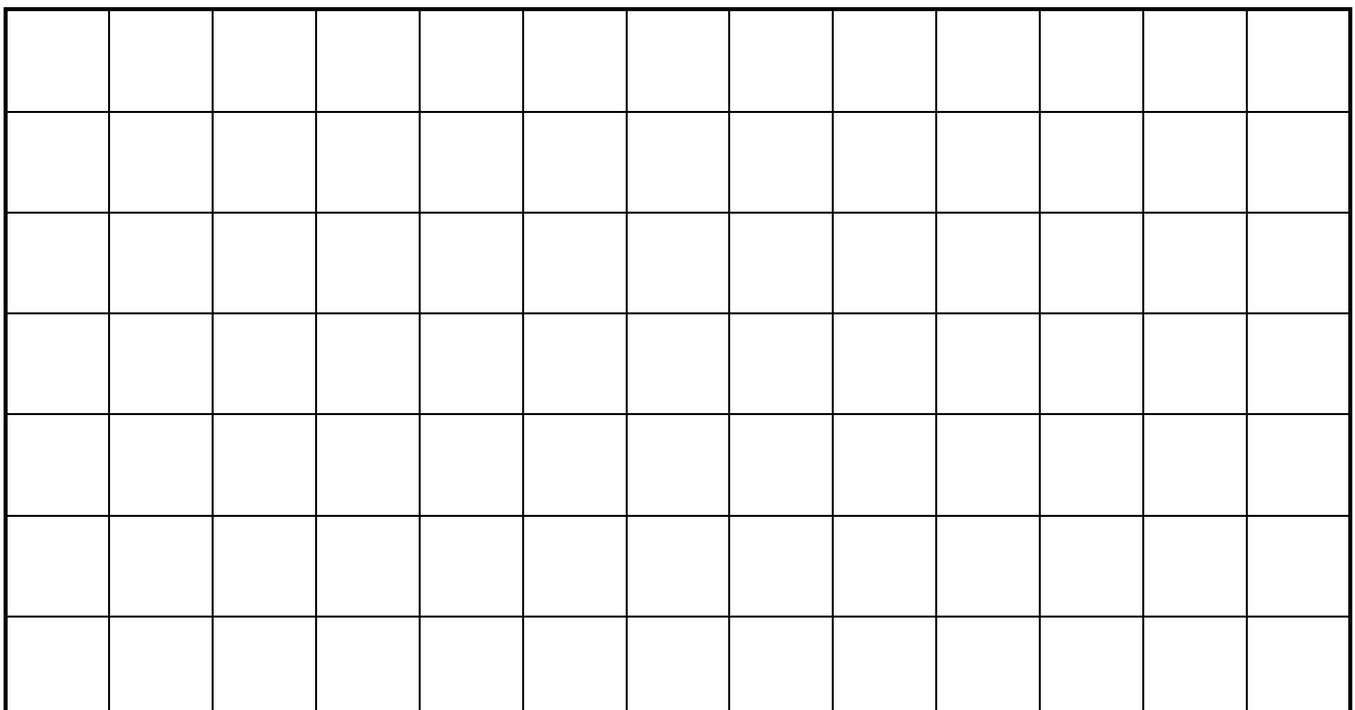
Relembrando...

Perímetro é a medida do contorno de uma figura. O cálculo do perímetro é feito pela soma da medida dos lados da figura.

Área é a medida da superfície de uma figura. O cálculo da área é feito com base na escolha de uma unidade de medida (largura x comprimento ou base x altura). A quantidade de vezes que essa unidade de medida cabe na superfície da figura, sem sobrepor nem deixar espaços livres, é a medida de sua área.

1. Uma escola quer cobrir de grama uma parte de seu terreno que forma um retângulo com 7 metros de um lado e 4 metros do outro. A grama é vendida em placas no formato de um quadrado com 1 metro de lado.

a) Considere que cada quadradinho da malha abaixo representa um quadrado com 1 metro de lado e desenhe o terreno da escola que será coberto de grama.



b) Qual área do terreno a escola deseja cobrir de grama?

2. Desenhe as figuras em destaque e responda às questões:

A) A área de um retângulo é dada pelo produto da base pela altura. Calcule a área de um **retângulo com base medindo 5 cm e altura medindo 8 cm.**

- a) 10 cm²
- b) 13 cm²
- c) 30 cm²
- d) 40 cm²

B) Determine o perímetro de um **quadrado de lado medindo 6 cm.**

- a) 12 cm
- b) 18 cm
- c) 24 cm
- d) 36 cm

C) Um terreno tem a forma de um **retângulo com base medindo 6 m e altura medindo 4 m.** Calcule a área desse terreno.

- a) 10 m²
- b) 15 m²
- c) 24 m²
- d) 30 m²

D) Lucas desenhou um triângulo equilátero no chão para um jogo de pular corda. **Cada lado do triângulo mede 5 metros.** Qual é o perímetro do triângulo?

- a) 10 metros
- b) 15 metros
- c) 20 metros
- d) 25 metros

3. A parte destacada na malha quadriculada abaixo representa uma figura na bandeira da escola de João. Cada lado do quadradinho mede 1 metro.



Quantos metros de fita serão necessários para contornar essa figura?

- a) 4 metros
- b) 8 metros
- c) 6 metros
- d) 10 metros