

**SEMEEL**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



# Ensino Fundamental

# **ATIVIDADES DE FIXAÇÃO**

**2º BIMESTRE DE 2024**

**Componente Curricular: GEOGRAFIA 9º ANO**

# Índice

|      |                                                                                                              |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | Localização, regionalização e características do espaço natural -----                                        | 03 |
| II.  | Aspectos demográficos, políticos, sociais e econômicos, com ênfase nos Tigres Asiáticos, China e Japão ----- | 04 |
| III. | Diversidade cultural e étnica -----                                                                          | 05 |
| IV.  | Os conflitos étnicos, políticos e religiosos -----                                                           | 06 |

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF09GE05 / EF09GE02 / EF09GE09 / EF09GE02

# GEOGRAFIA

## LOCALIZAÇÃO, REGIONALIZAÇÃO E CARACTERÍSTICAS DO ESPAÇO NATURAL

1- O conceito de região é comumente empregado, na ciência geográfica, para as análises espaciais. A sua aplicação enquanto processo de regionalização é definida pela:

- A) adoção de um critério natural no espaço total.
- B) formação de áreas com características comuns.
- C) sensação de pertencimento do indivíduo ao lugar.
- D) aplicação de critérios matemáticos na paisagem.

2- A regionalização clássica mundial envolve um processo de divisão por meio da união de aspectos naturais e humanos. O exemplo mais clássico desse tipo de regionalização são:

3- A regionalização de um espaço é feita conforme diferentes critérios. A regionalização da América em América Anglo-Saxônica e América Latina tem como critério importante a:

- A) moeda.
- B) pedologia
- C) geologia.
- D) cultura.

4- A regionalização mundial no contexto da Guerra Fria tinha como critério as relações socioeconômicas dos países. Nesse sentido, o Brasil era corretamente classificado como um país de:

- A) primeiro mundo.
- B) primeiro escalão.
- C) terceiro mundo.
- D) segundo escalão.

## **ASPECTOS DEMOGRÁFICOS, POLÍTICOS, SOCIAIS E ECONÔMICOS, COM ÊNFASE NOS TIGRES ASIÁTICOS, CHINA E JAPÃO**

**5-** Assinale a alternativa que reúne os nomes dos países e territórios que formam o conjunto conhecido como Tigres Asiáticos:

- A) Coreia do Norte, Taiwan, China, Cingapura.
- B) Cingapura, Vietnã, Filipinas, Coreia do Sul.
- C) Indonésia, Filipinas, Vietnã, Malásia.
- D) Coreia do Sul, Taiwan, Cingapura, Hong Kong.

**6-** A denominação Tigres Asiáticos, atribuída a alguns países e territórios da Ásia, faz referência:

---

---

---

**7-** A participação dos governos no processo de crescimento econômico dos Tigres Asiáticos foi fundamental e seguiu o mesmo padrão nos quatro países e territórios. Indique a alternativa que estabelece a principal atuação direta dos Estados Nacionais no desenvolvimento dos Tigres Asiáticos:

- A) Criação de empresas estatais de base.
- B) Financiamento de dívidas privadas e recuperação do crédito.
- C) Investimentos em infraestrutura e em setores estratégicos.
- D) Estabelecimento do modelo industrial, substituindo importações.

**8-** A industrialização é um dos pilares do processo de crescimento econômico que os Tigres Asiáticos desenvolveram a partir da década de 1970. O modelo industrial que sustentou a industrialização e o desenvolvimento dos Tigres Asiáticos e que influenciou outros países na Ásia é chamado de:

---

**9-** A mão de obra é um diferencial que favoreceu imensamente o desenvolvimento dos Tigres Asiáticos. A característica marcante dessa mão de obra pode ser associada:

- A) à elevada qualificação, advinda dos altos investimentos estatais em educação.
- B) ao baixo custo, advindo da desqualificação, resultado de inexpressivos investimentos em educação.
- C) ao alto custo, resultante das legislações trabalhistas altamente direitistas e protetoras.
- D) ao alto grau de qualificação, advindo da forte imigração de japoneses após a Segunda Guerra Mundial.

## DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICA

10- A respeito dos conceitos de **raça** e **etnia**, avalie as proposições a seguir:

I) No que diz respeito aos seres humanos, o termo **raça** não pode ser avaliado em seu sentido biológico, tendo em vista que, nesse aspecto, só existe a **raça humana**.

II) **Raça** e **etnia** referem-se à constituição física de uma determinada população. Os europeus nórdicos, australianos e estadunidenses pertencem a uma mesma **raça**, pois possuem características físicas semelhantes, como cor da pele, cabelo e olhos.

III) Quando se utiliza o termo **raça** para se referir a uma ou mais populações humanas, deve-se estar atento, pois o enfoque, nesses casos, é o aspecto sociocultural para diferenciar os grupos populacionais por características físicas e históricas.

IV) O termo **raça** tem origem biológica, diferentemente do termo **etnia**, que tem origem biológica, religiosa e cultural.

V) O termo **etnia** corresponde aos indivíduos que se diferenciam por sua especificidade sociocultural, refletida principalmente na língua, religião e maneiras de agir.

Estão corretas as alternativas:

A) I, II E V.

B) II, IV E V.

C) I, II E IV.

D) I, III E V.

11- O Brasil é conhecido por ser um país multiétnico. São colocados como os principais elementos formadores da nação brasileira:

---

---

12- Os grupos de origem europeia que constituem a atual população brasileira tiveram origens, motivações e história distintas no país. Os primeiros grupos europeus vieram para o Brasil logo no início da colonização do país e outros aportaram aqui apenas no século passado.

Os grupos humanos de **origem europeia** estão listados abaixo, **exceto**:

A) japoneses

B) italianos

C) portugueses

D) holandeses

13- Uma população, com origem comum, sustentou a economia do país durante vários anos por meio de seu trabalho, embora tenha sido trazida à força para o Brasil. Boa parte de nossa cultura, práticas sociais, religiões, tradições e costumes está associada a valores oriundos desse povo.

O fragmento acima faz referência a que elemento étnico constituinte da população brasileira?

---

# OS CONFLITOS ÉTNICOS, POLÍTICOS E RELIGIOSOS

14- Quais os principais fatores responsáveis pelos conflitos no continente africano?

---

---

---

---

---

15- As manchetes que atualmente são publicadas sobre a África, como as apresentadas acima, expressam o trágico quadro socioeconômico desse continente. Assinale verdadeiro (V) ou falso(F) nas opções e identifique o que NÃO inclui um aspecto desse quadro.

- A) ( ) A baixa expectativa de vida de grande parte da população.
- B) ( ) O número significativo de africanos contaminados com a Aids.
- C) ( ) Os conflitos e guerras tribais envolvendo nações africanas.
- D) ( ) As guerras civis estimuladas pelas potências imperialistas europeias.

16- Trata-se de um grupo étnico que se configura como a maior nação sem pátria no mundo, ou seja, sem um Estado constituído. No total, eles formam uma população superior a 30 milhões de habitantes. Estamos falando dos:

- A) xiitas.
- B) sunitas.
- C) curdos.
- D) palestinos.

17- A Irlanda do Norte sofreu ao longo de três décadas grande violência entre os católicos e protestantes. A respeito desse conflito, assinale a alternativa correta.

- A) A maioria protestante defendia a permanência da Irlanda como Parte do Reino Unido, enquanto a católica defendia a reunificação com a República da Irlanda.
- B) A Irlanda do Norte era dominada pelos católicos, e a minoria protestante tinha pouco poder.
- C) Na tentativa de lutar contra o domínio britânico, o Exército Republicano Irlandês (IRA), grupo terrorista protestante, iniciou ataques terroristas contra católicos.
- D) O Acordo de Belfast tinha como objetivo reforçar os ataques promovidos pelo grupo IRA.