

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF35LP03-EF35LP27-EF35LP31-EF04LP03

LÍNGUA PORTUGUESA



Você já leu algum **poema**? Sabe o que faz desse estilo algo diferente? São textos ou composições faladas compostas por versos. **Os versos** são as linhas de um poema. **As estrofes** são o conjunto de linhas. Essas linhas, muitas vezes, trazem uma rima e um significado que nos despertam vários sentimentos.

1. Vamos ler este poema?

Identidade

Às vezes nem eu mesmo sei quem sou.
Às vezes sou "o meu queridinho",
Às vezes sou o "moleque malcriado".
Para mim tem vezes que eu sou rei,
Herói voador,
Caubói lutador,
Jogador campeão.
Às vezes sou pulga,
Sou mosca também,
Que voa e se esconde
De medo e vergonha.
Às vezes eu sou Hércules,
Sansão vencedor,
Peito de aço, goleador!
Mas o que importa
O que pensam de mim?
Eu sou quem sou,
Eu sou eu,
Sou assim,
Sou menino.



(Pedro Bandeira. Cavalcando o arco-íris. São Paulo, Moderna, 1993.)

FIQUE LIGADO!!!

Poesia é diferente de poema. A poesia é a arte de fazer poemas. Assim, os poemas são produções de quem faz poesia.

a) Qual o título do poema?

b) Você sabe o que significa essa palavra IDENTIDADE? Pesquise no dicionário ou internet e anote aqui suas conclusões.

c) Agora, voltando ao texto, circule todas as palavras que significam algo a que o menino se compara.

2. O que significa a expressão “moleque malcriado”? Discuta com seus colegas e registre.

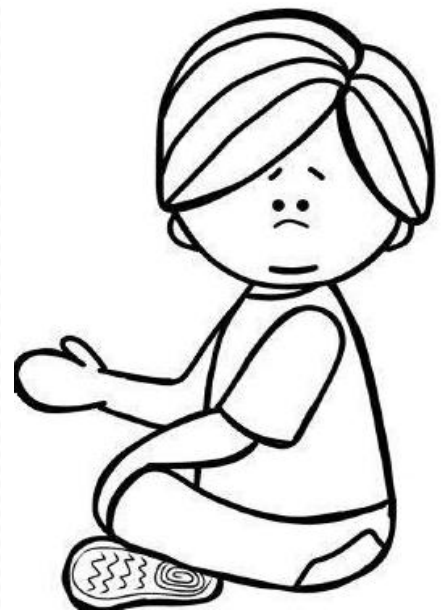
Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed rectangular border.

3. Se compararmos as expressões “moleque malcriado” e “meu queridinho”, o que podemos perceber?

Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed rectangular border.

4. E você? Compara-se a quê ou a quem? Escreva alguns versos se comparando com alguma coisa ou com alguém, assim como o menino do texto de Pedro Bandeira.

Eleven horizontal lines for writing, enclosed in a dotted rectangular border.



5. Esse texto é um poema. O poema é dividido em estrofes e versos. Verso é cada uma das linhas de um poema e estrofe é um conjunto de versos. Vamos numerar os versos do poema?

A rectangular box containing the word **ESTROFE** next to a large empty circle.

A rectangular box containing the word **VERSO** next to a large empty circle.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:


HOJE É? SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA SÁBADO DOMINGO CÓDIGO BNCC

EF04MA20

123 MATEMÁTICA 123

MEDIDAS DE CAPACIDADE

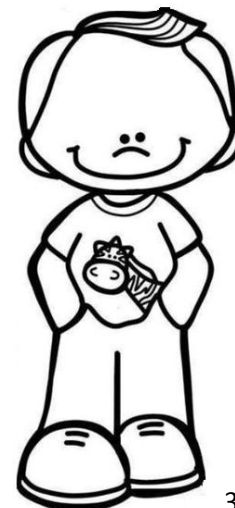
As principais medidas de capacidade usadas no dia a dia são o **litro** e o **mililitro**. Utilizamos o litro, geralmente, para medir o volume de líquidos e gases. Essa unidade de medida é bastante comum no dia a dia, pois leite, refrigerante, água, entre outros líquidos, são sempre medidos em litros.



Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
Quilolitro	Hectolitro	Decalitro	Litro	Decilitro	Centilitro	Mililitro
<i>kl</i>	<i>hl</i>	<i>dal</i>	<i>l</i>	<i>dl</i>	<i>cl</i>	<i>ml</i>
1000l	100l	10l	1l	0,1l	0,01l	0,001l

1. Complete com o que se pede:

SÍMBOLOS	ESCREVA POR EXTENSO
3 l de leite	
10 ml de remédio	
	Sessenta hectolitros de água
30 cl de desinfetante	
900 ml de óleo	
	Cinquenta litros de gasolina



2. Resolva as questões:

a) Quantos copos iguais aos da imagem serão necessários para deixar a jarra de suco vazia?

- () 5 copos.
- () 10 copos.
- () 15 copos.
- () 20 copos.



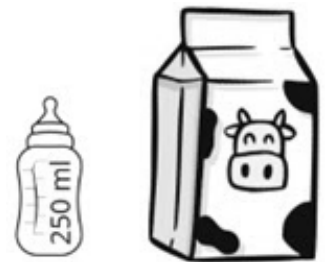
b) Igor comprou um aquário com capacidade de 72 litros. Para enchê-lo de água, ele usou um recipiente que tinha em casa com capacidade de 4 litros. Quantas vezes Igor colocou água no aquário para deixá-lo cheio?

Resposta: _____

c) Heloísa comprou uma caixa de leite e uma mamadeira nova para seu filho.

Tendo em vista que Heloísa encheu a mamadeira 6 vezes para deixar a caixa de leite vazia, qual a capacidade da caixa de leite?

- () 0,5L.
- () 1L.
- () 1,5L.
- () 2L.



d) Willian presenteou sua filha com uma piscina infantil com capacidade de 480 litros. Para enchê-la, Willian ligou uma torneira que demorou 1 hora para completar toda a capacidade da piscina. Quantos litros de água a torneira derrama por minuto?

Resposta: _____

e) Lorena é proprietária de uma cafeteria e as garrafas de café que possui têm tamanhos iguais, com capacidade de 1,5L.



Quantas xícaras iguais a da imagem é possível encher com café uma garrafa?

- () 5 xícaras.
- () 6 xícaras.
- () 7 xícaras.
- () 8 xícaras.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP17-EF35LP05-EF35LP23-EF35LP28

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões:

PESSOAS SÃO DIFERENTES

São duas crianças lindas
Mas são muito diferentes!
Uma é toda desdentada,
A outra é cheia de dentes...

Uma anda descabelada,
A outra é cheia de pentes!

Uma delas usa óculos,
E a outra só usa lentes.



Ruth Rocha

Uma gosta de gelados,
A outra gosta de quentes.

Uma tem cabelos longos,
A outra corta eles rentes.

Não queira que sejam iguais,
Aliás, nem mesmo tentes!
São duas crianças lindas,
Mas são muito diferentes!

1. Qual é o assunto principal do poema?

- a) A igualdade de todas as crianças.
- b) A importância da união na sociedade.
- c) A beleza e a diversidade das crianças.
- d) Todas as crianças são iguais e lindas.

2. A finalidade do texto é:

- a) levar à compreensão e aceitação das diferenças.
- b) ensinar como as crianças devem se comportar na escola.
- c) revelar o sentido da palavra “diferente” e “igual”.
- d) mostrar que todas as crianças são iguais.

3. O texto de Ruth Rocha é um poema porque:

- a) é constituído por parágrafos e frases.
- b) apresenta em sua estrutura versos e estrofes.
- c) apresenta uma moral no final da história.
- d) é composto de parágrafos e versos.

4. O poema possui:

- a) 15 versos e 8 estrofes.
- b) 6 versos e 16 estrofes.
- c) 16 versos e 6 estrofes.
- d) 8 versos e 2 estrofes.



5. No verso: “Uma é toda **desdentada**...”, a palavra grifada tem o mesmo sentido que:

- a) com dentes.
- b) desarrumada.
- c) desinteressada.
- d) banguela.

6. Localize, no poema, uma característica das duas crianças.

7. Ruth Rocha nos faz refletir (crianças e adultos), que o ser humano é múltiplo e que cada qual tem suas características, cultura e comportamento. Por isso, segundo o poema, elas merecem:

- a) conselhos.
- b) oportunidades.
- c) respeito.
- d) carinho.

8. No verso: “**Mas** são **muito** diferentes!”, as palavras destacadas estabelecem, respectivamente, relação de:

- a) dúvida e adição.
- b) adição e intensidade.
- c) explicação e oposição.
- d) oposição e intensidade.

9. No verso: “Uma anda **descabelada**”, a palavra grifada significa:

- a) enrolada.
- b) sem cabelo.
- c) cabelo bagunçado.
- d) arrumada.

10. Em sua opinião, por que devemos respeitar as diferenças das pessoas?

11. Leia o texto:



a) Marque a opção em que apresenta corretamente a reescrita da fala do Cebolinha utilizando o pronome pessoal do caso reto.

- “Nós não temos o dia todo para passear!”
- “Eles não temos o dia todo para passear!”
- “Eu não temos o dia todo para passear!”
- “Você não temos o dia todo para passear!”

b. O pronome pessoal encontrado nos quadrinhos é, respectivamente:

- não.
- ele.
- fácil.
- de.

c. O pronome que aparece no quadrinho é classificado como:

- 1ª pessoa do singular.
- 2ª pessoal do plural.
- 3ª pessoa do singular.
- 2ª pessoa do singular.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA20

123 MATEMÁTICA 123

Resolva os problemas:

1. Evandro abasteceu seu caminhão com 270 litros de combustível. Considerando que o combustível ocupou meio tanque, qual sua capacidade total?



Resposta: _____

2. Vanessa utilizou um bule para fazer um chá de camomila e serviu aos familiares em xícaras iguais. Tendo em vista que o chá foi suficiente para encher 7 xícaras, qual a capacidade das xícaras de Vanessa?



Resposta: _____

3. Fabiana preparou um lanche para suas amigas e comprou saquinhos de iogurte de 900ml. Ela utilizou uma jarra para servir o iogurte e, para enchê-la, precisou de 3 saquinhos. Qual a capacidade da jarra que Fabiana utilizou?

() 2,7L.

() 2,5L.

() 2L.

() 1,7L.

4. Houve um problema no abastecimento de água na escola de Stênio e o diretor comprou 3 galões de água para colocar no bebedouro. Veja:

Tendo em vista que no bebedouro só couberam 2 galões e meio de água, qual a capacidade do bebedouro da escola de Stênio?

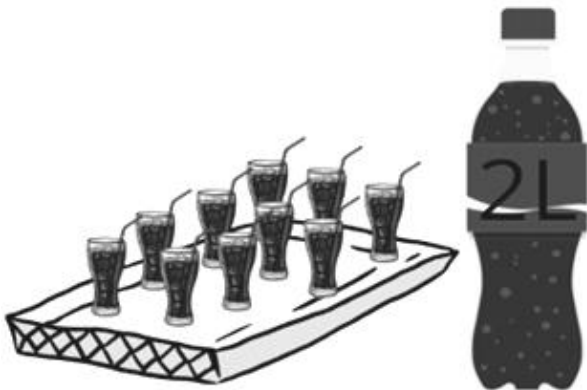


Resposta: _____

5. Em um dia frio, Angélica preparou 1 litro de chocolate quente e distribuiu toda quantidade em 20 copinhos para servir aos seus alunos durante um filme. Qual a capacidade dos copinhos utilizados por Angélica?

- () 100ml.
- () 50ml.
- () 20ml.
- () 5ml.

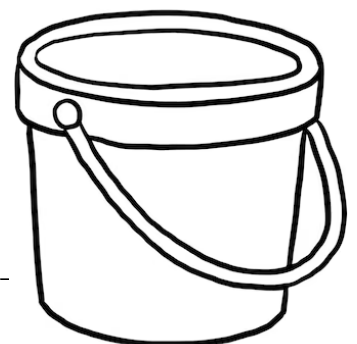
6. Durante um almoço em família, Breno abriu um refrigerante, encheu 10 copos e colocou na bandeja para servir. Veja abaixo.



Sabendo que os copos têm tamanhos iguais, qual a capacidade de cada copo?

- () 2ml.
- () 20 ml.
- () 22 ml.
- () 200ml.

7. Eduardo foi lavar a moto e usou um balde com capacidade de 15 litros para colocar água. Sabendo que ele encheu o balde 3 vezes, quantos litros de água Eduardo usou para lavar a moto?



Resposta: _____