

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**4º**  
*ano*

# Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP16 – EF15LP03 – EF35LP16

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **GÊNERO TEXTUAL: CARTA DO LEITOR**

A **Carta do leitor** é um tipo de carta veiculada geralmente em jornais e revistas, onde os leitores podem apresentar suas opiniões. É um espaço reservado no qual as sugestões, críticas, perguntas, elogios e reclamações dos leitores são publicadas e podem ser visualizadas por qualquer indivíduo. Tem como finalidade parabenizar, criticar, reclamar, elogiar, questionar, agradecer e opinar. Quando publicadas, em geral, as cartas costumam receber nomes que variam de acordo com o jornal ou a revista.

#### **Estrutura de uma Carta do Leitor:**

- **Data:** Dia em que a carta foi redigida.
- **Destinatário:** aparece o nome da revista ou do jornal que se destina a carta.
- **Apresentação:** O leitor se apresenta (nome, idade, de onde escreve).
- **Assunto:** Citar o assunto que será apresentado (escrever o nome da matéria ou notícia que irá apresentar sua opinião), a argumentação do leitor sobre sua ideia.
- **Sugestão:** opcional, geralmente inclui uma sugestão para o assunto abordado, ou para uma nova notícia que tenha interesse.
- **Despedida:** saudações finais do leitor, por exemplo, atentamente, cordialmente, abraços, etc.
- **Assinatura:** O leitor assina seu nome e local.



#### **Exemplo de carta do leitor:**

*Olá, pessoal, da Revista Capricho, eu gostaria de pedir novamente que vocês façam uma matéria sobre a luta livre (WWE). Sou fanática e gostaria de saber muito mais sobre esse esporte.*

*Obrigada, abraços.*

*Laizinha Hardy, 12 anos.  
Campinas-SP – 04/04/2017*

1. Leia o texto abaixo e depois responda às atividades 1, 2, 3, 4 e 5.

*Goiânia, 08 de fevereiro de 2018.*

*Caro editor,*

*Gostaria de parabenizar os responsáveis pela reportagem sobre a região Centro Oeste, especialmente o destaque feito a Goiânia, capital onde nasci e vivo até hoje.*

*Os aspectos sociais e culturais presentes na cidade foram brilhantemente descritos no texto e muito bem representados por meio das imagens que representam tão bem o nosso povo.*

*Atenciosamente,*

*J.S.*

Disponível em <<https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/carta-leitor.htm>> Acesso em 15 de jun. de 2021.

1. O gênero do texto é:

- A) ( ) editorial, pois o autor defende um ponto de vista do veículo de informação.  
B) ( ) carta pessoal, o autor-leitor em que deixa seu ponto de vista sobre uma matéria veiculada.  
C) ( ) carta do leitor, pois o autor do texto dialoga com o editor.  
D) ( ) artigo de opinião, pois o autor apresenta fortes argumentos para defender seu ponto de vista.

2. Quais são o remetente e o destinatário da carta?

---

3. Qual a finalidade da carta do leitor acima?

---

4. A linguagem predominante do texto é:

- A) ( ) coloquial.  
B) ( ) científica.  
C) ( ) formal.  
D) ( ) técnica.

5. No quadro abaixo, relacione as partes da estrutura da carta do leitor lida acima:

Local e data	
Remetente	
Assunto	
Despedida	
Assinatura	

6. Leia o texto a seguir e responda à questão:

Assim como Guga no tênis, espero que atletas como Gabriel Medina e Arthur Zanetti, um dos grandes ginastas brasileiros, recebam de nosso país pelo menos 1% da atenção que recebe um jogador de futebol. E que, assim, sirvam de inspiração para que outras crianças deem continuidade ao esporte. Parabéns, Gabriel Medina!

*Moisés Moricochi Morato, servidor público  
(Pacaraima, RR)*

Disponível em <https://diogoprofessor.blogspot.com/2015/08/atividades-sobre-carta-do-leitor-saerj.html?m=1> Acesso em 15 de jun. de 2021.

A ideia defendida pelo autor está relacionada:

- a)  à necessidade de outros esportes serem valorizados.
- b)  à diminuição de investimento no futebol.
- c)  à ausência de incentivo à prática do tênis.
- d)  à influência exercida pelos esportistas nas crianças.

7. **Agora é a sua vez!** Escolha uma matéria de jornal ou revista que mais te interessou (notícia, reportagem ou outras seções), e escreva uma carta aos editores (jornal ou revista) dando sua opinião sobre a matéria. Não se esqueça dos elementos essenciais da carta do leitor: local e data, saudação, texto, despedida e assinatura. Revisa seu texto, e, se necessário, corrija as palavras e a pontuação. Seja criativo!

Blank writing area with horizontal lines for the student to write their response.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA02.RJ – EF04MA03 – EF04MA04

123

**MATEMÁTICA**

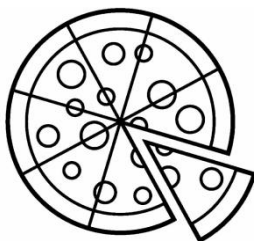
123

## Números racionais: Frações

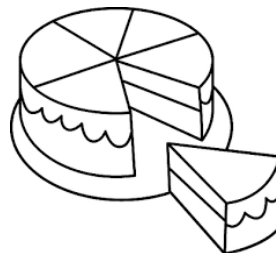
O conjunto dos racionais é formado por todos os números que podem ser escritos na forma de fração.

**Frações:** No nosso cotidiano utilizamos muito os números racionais em forma de fração. Veja os exemplos a seguir:

Daniel comeu  $\frac{1}{8}$  da pizza:



Ana comeu  $\frac{1}{6}$  do bolo:



Existem diversos significados para as frações, dentre eles, a representação de uma ou mais partes de algo que foi **dividido em partes iguais**. Observe que em qualquer fração, temos o número de cima que é o **numerador** e o número de baixo que é o **denominador**.

O denominador indica o número de partes iguais em que o inteiro (todo) foi dividido.

O numerador indica quantas dessas partes foram consideradas.

## FRAÇÕES PRÓPRIAS E IMPRÓPRIAS

As frações  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{10}$ , são consideradas unitárias, pois possuem numerador igual a um (1) e próprias, pois o numerador é menor que o denominador. *Quando o numerador é maior ou igual ao denominador, a fração é considerada imprópria.* Vejamos alguns exemplos:

$\frac{1}{5}$  → fração própria (Numerador menor que o denominador)

$\frac{7}{2}$  → fração imprópria (Numerador maior que o denominador)

## COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES UNITÁRIAS

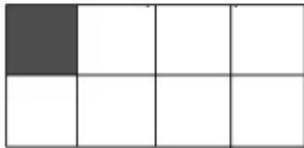
Para comparar as frações unitárias, comparamos os denominadores. Quanto maior o denominador, menor o valor da fração. Basta lembrar que por quanto mais se divide algo, menor a parte (pedaço) fica. Exemplos:

$$\frac{1}{5} > \frac{1}{10} \text{ (Um quinto é maior do que um décimo.)}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2} \text{ (Um quarto é menor do que um meio.)}$$

### Atividades

1. Observe a figura:

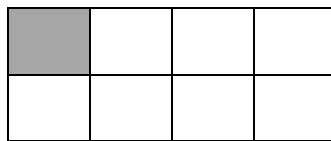


a) Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?  
\_\_\_\_\_

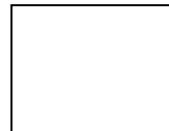
b) A parte pintada representa que fração do retângulo? \_\_\_\_\_

d) A parte não pintada representa que fração do retângulo? \_\_\_\_\_

2. Escreva as frações que representam a parte pintada de cada figura a seguir. Em seguida, compare as duas frações.



\_\_\_\_\_



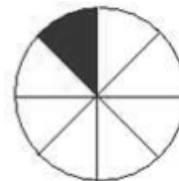
3. Escreva a fração correspondente a cada figura abaixo e as coloque em ordem crescente.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Compare as seguintes frações utilizando os sinais  $>$  (maior que) ou  $<$  (menor que).

a)  $\frac{1}{5}$  \_\_\_\_\_  $\frac{1}{7}$

b)  $\frac{1}{10}$  \_\_\_\_\_  $\frac{1}{6}$

c)  $\frac{1}{3}$  \_\_\_\_\_  $\frac{1}{20}$

d)  $\frac{1}{15}$  \_\_\_\_\_  $\frac{1}{8}$

## Análise de chances de eventos aleatórios

**Evento aleatório** é aquele evento que não podemos prever o resultado.

Por exemplo: Ao jogar dois dados e anotar a soma dos números das faces, os resultados possíveis são: { 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 }.

Verifica-se que entre as 36 possibilidades ( $6 \times 6 = 36$ ) algumas dessas somas são mais prováveis que outras.

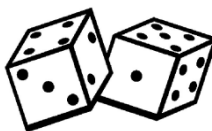
×	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11
6	7	8	9	10	11	12

Assim, é possível saber que o resultado 7 (5 + 2, 2 + 5; 4 + 3, 3 + 4; 6 + 1; 1 + 6) tem mais chance de ocorrer do que o resultado 12 (6 + 6), porque há seis adições com soma 7 e apenas uma com soma 12.

×	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8
3	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11
6	7	8	9	10	11	12

Neste exemplo, expressamos essas chances de ocorrência (sem o uso de frações) como:

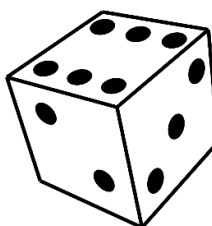
- Há 6 chances em 36 de sair soma 7.
- Há 1 chance em 36 de sair soma 12.



## Atividades

1. Simone lançou **um** dado de seis lados com faces de 1 a 6. Qual a chance dela ter tirado um 7?

- (A) Pouco provável.
- (B) Provavelmente.
- (C) Certeza.
- (D) Impossível.

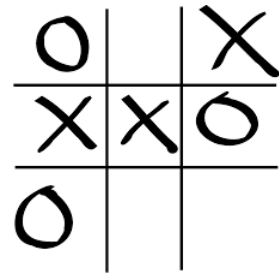


2. Lucas tem em sua horta, 1 pimentão amarelo, 3 pimentões vermelhos e 7 pimentões verdes. Se ele escolher aleatoriamente 1 pimentão, qual das sentenças a seguir é verdadeira?

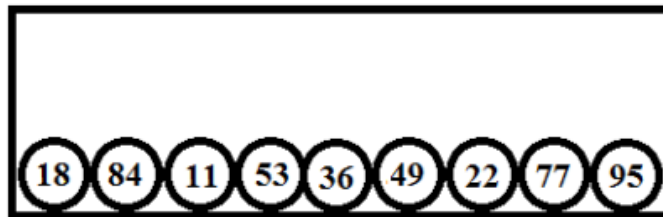
- ( ) É mais provável que ele escolha o pimentão vermelho.
- ( ) Se ele escolher o pimentão amarelo, será mais provável que o próximo pimentão a ser escolhido seja amarelo também.
- ( ) É mais provável que ele escolha um pimentão vermelho do que um pimentão amarelo.
- ( ) É menos provável que ele escolha o pimentão amarelo.

3. Léo e Bia jogam um jogo da velha. Qual dos seguintes itens descreve com precisão os possíveis resultados? Selecione todas as respostas corretas.

- ( ) Léo e Bia podem empatar.
- ( ) Léo tem chance de ganhar.
- ( ) Bia não tem chance de ganhar.
- ( ) É certo que Bia vencerá.



4. Em uma caixa há bolinhas com números pares e ímpares. Veja?



a) Quais são os números pares marcados nas bolas?

---

---

b) Quais são os números ímpares marcados nas bolas?

---

---

c) Ao todo há quantas bolinhas na caixa?

---

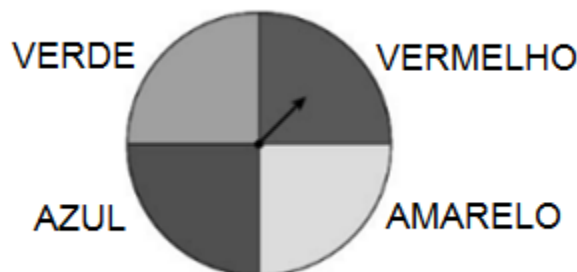
---

d) Ao colocar a mão na caixa e pegar uma bolinha, qual tipo de número tem mais chances de sair: par ou ímpar? Por quê?

---

---

5. Pedro e Bino vão girar a roleta com quatro cores, para ver a cor que sai.



Se sair verde ou amarelo, Pedro ganha; se sair vermelho ou azul, Bino ganha.

a) Quais são os resultados possíveis? \_\_\_\_\_

b) Quem tem mais possibilidade de ganhar? \_\_\_\_\_