

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



3º
ano



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF15LP03 – EF35LP26

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL – FÁBULAS



Fábulas são histórias geralmente curtas em que os personagens, na maioria das vezes, são animais que agem como seres humanos. Elas servem para ensinar uma lição.

1. Leia o texto abaixo:

O Leão e o Ratinho

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado à sombra de uma árvore.

Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata.

Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Fábula de Esopo. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1994, p.38



2. O texto que você leu é uma:

- (A) notícia.
- (B) fábula.
- (C) receita.
- (D) tirinha.



3. A fábula serve para:

- (A) transmitir um ensinamento.
- (B) ensinar a preparar um prato.
- (C) divertir o leitor.
- (D) dar uma informação.

4. Que lição podemos aprender com esse texto?

- (A) Uma boa ação ganha outra.
- (B) Devagar se vai ao longe.
- (C) Quem planta, colhe.
- (D) Antes tarde do que nunca.

5. Qual é o título do texto? _____

6. Onde se passa a história? _____

7. O que o leão fez com o ratinho que ficou preso embaixo de sua pata?

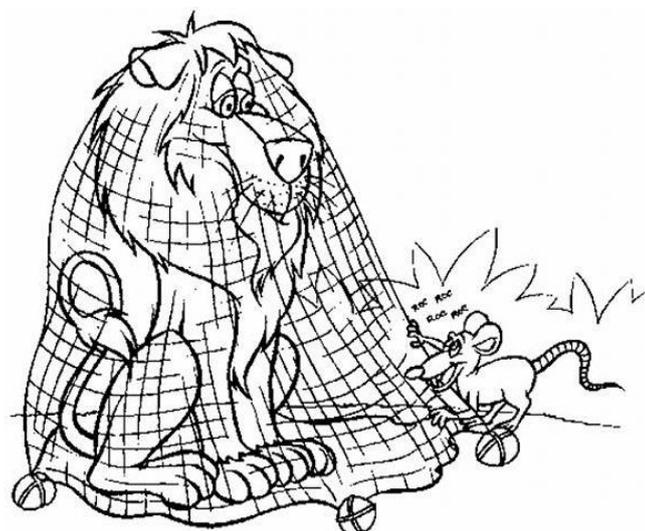
8. O que aconteceu com o leão tempos depois de ter soltado o ratinho?

9. Quem apareceu para ajudar o leão?

10. Como o ratinho ajudou o leão?

11. Você, no lugar do ratinho, ajudaria o leão? Por quê?

12. Numere as frases de acordo com a ordem dos acontecimentos



- () O leão dormia sob a sombra de uma árvore.
- () – Por favor, não me esmague! – Insistiu o ratinho. .
- () Um bando de ratos resolveu passar por cima do leão.
- () O leão acordou e prendeu um rato debaixo de sua pata.
- () Dias depois o leão ficou preso em uma rede deixada na floresta por alguns caçadores e o ratinho o soltou.
- () O Leão deixou que o ratinho se fosse.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA
 TERÇA
 QUARTA
 QUINTA
 SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA11

123 MATEMÁTICA 123

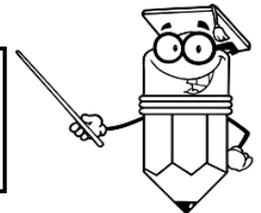
RELAÇÃO DE IGUALDADE

Chamamos de **igualdade** quando duas operações ou quantidades são iguais entre si, ou seja, produzem resultados iguais, mesmo que tenham valores diferentes. Usamos o símbolo (=) para representar essa relação. As igualdades podem ser usadas para encontrar valores desconhecidos e para resolver problemas matemáticos.

Exemplo:

$$\underbrace{45 + 15}_{60} = \underbrace{10 + 50}_{60}$$

$$\underbrace{15 - 4}_{11} = \underbrace{17 - 6}_{11}$$



Atividades

1. Calcule e marque com um x as operações que têm relação de igualdade:

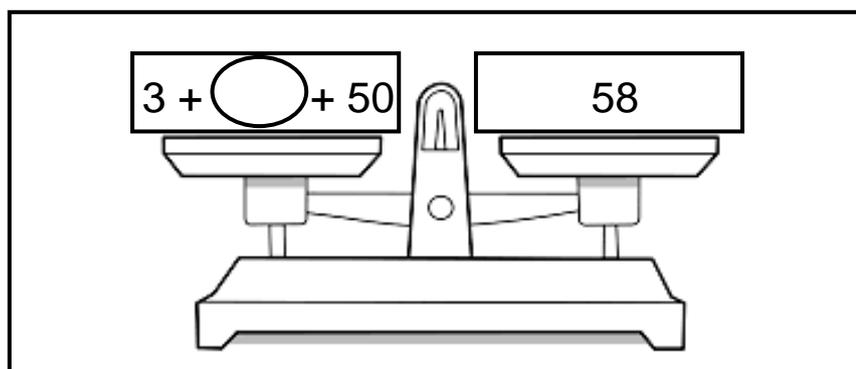
a) $24 - 13 = \underline{\quad}$ $36 - 25 = \underline{\quad}$ ()

b) $15 + 12 = \underline{\quad}$ $28 + 11 = \underline{\quad}$ ()

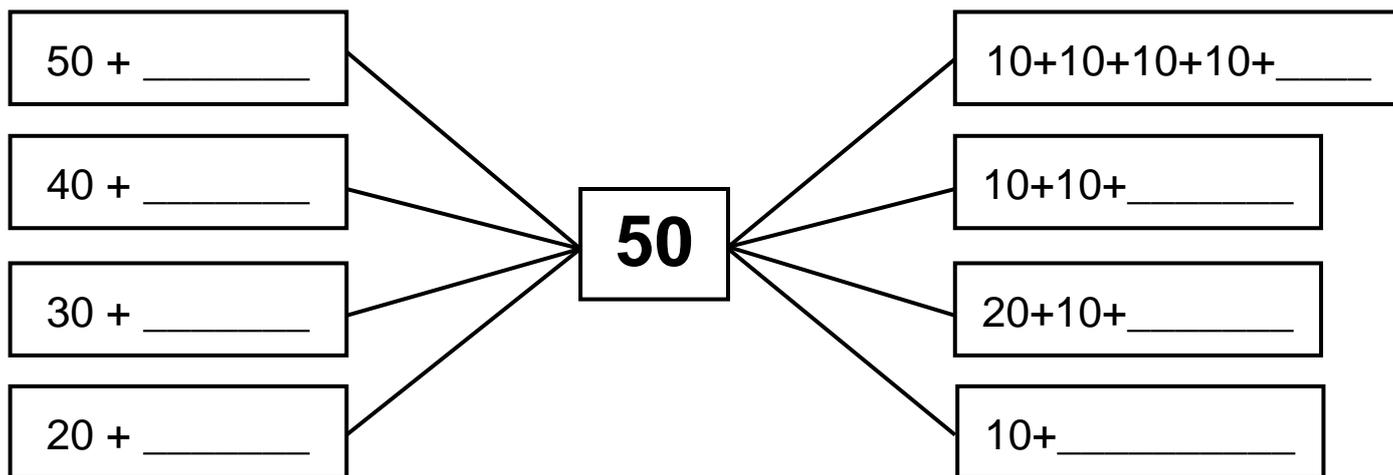
c) $56 - 42 = \underline{\quad}$ $66 - 32 = \underline{\quad}$ ()

d) $20 + 15 = \underline{\quad}$ $18 + 13 = \underline{\quad}$ ()

2. Observe a balança abaixo. Para que fique equilibrada é preciso que tenha a mesma quantidade dos dois lados dela. Calcule o valor do número desconhecido para que a balança fique equilibrada.



3. Complete as somas para obter o resultado destacado:



4. A campanha "Recycle Pet" arrecada tampinhas de plástico para financiar a castração de cães e gatos em situação de abandono. São necessárias 125 tampinhas para financiar a castração de 1 cão ou gato.

Em um ponto de coleta dessa campanha há um placar indicando que foram coletadas 78 tampinhas.

$$34 + \boxed{} = 145$$

Agora responda:

a) Qual valor deve ser escrito no placar para que a igualdade seja verdadeira?

b) Considerando o enunciado, o valor do item A que você escreveu, representa:

- () a quantidade de tampinhas que já foram arrecadadas.
- () a quantidade total de tampinhas que precisavam ser arrecadadas.
- () a quantidade de tampinhas que ainda precisam ser arrecadadas.



5. O resultado da operação $35 + 65 = ?$, é igual ao resultado da operação:

- (a) $73 + 36$
- (b) $185 - 65$
- (c) $15 + 75$

6. Em cada sentença a seguir, complete as lacunas mantendo o mesmo resultado nas operações:

a) $36 + 47 = 40 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $43 + 29 = \underline{\hspace{2cm}} + 30$

c) $\underline{\hspace{2cm}} + 65 = 40 + 60$

d) $124 + \underline{\hspace{2cm}} = 120 + 70$



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
3º ANO

NOME:

HOJE É? SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA SÁBADO DOMINGO

CÓDIGO BNCC
EF03LP01 – EF03LP03 – EF35LP30

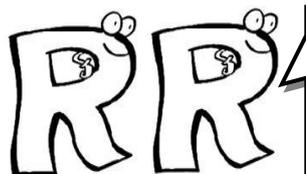
LÍNGUA PORTUGUESA

USO DO R E RR



No começo eu sou forte, por isso fico sozinho! Quando estou no meio de palavras entre vogais, fico fraco e a língua treme ao pronunciar-me.

RUA / BARATA



Logo chamo meu irmão e juntos ficamos fortes. Somos usados no meio de palavras, entre vogais. Nunca aparecemos assim no começo.

CARRROÇA

Atividades

1. Faça como no exemplo:

- a) Era não é erra.
- b) Caro não é _____
- c) Careta não é _____
- d) Tora não é _____
- e) Aranha não é _____
- f) Carinho não é _____
- g) Moro não é _____
- h) Muro não é _____
- i) Saro não é _____
- j) Coro não é _____
- k) Fora não é _____



2. Copie as palavras nos quadros correspondentes:

carona – socorro – marreco – rabanete – madeira – arrepio – ferida – rato – reunião – rei – goleiro – recado – carroça – jarra – zero.

R INICIAL

RR

R ENTRE VOGAIS

3. Complete as palavras com r ou rr:



ga_____ota

bu_____o

_____echeio

ba_____il

te_____a

ba_____aca

jaca_____é

_____io

co_____ida

ama_____elo

_____ico

ba_____iga

fe_____o

ATENÇÃO! Na separação de sílabas, os RR ficam separados, um para cada lado. Exemplo: VERRUGA → VER – RU – GA



4. Separe as palavras abaixo em sílabas:

espirro	→			
carretel	→			
marreco	→			
serrote	→			
terreno	→			
garrafa	→			
barrigudo	→			



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
3º ANO

NOME:

HOJE É? CÓDIGO BNCC
SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA EF03MA11

123 MATEMÁTICA 123

Resolva os probleminhas a seguir:

1. Mariana tinha 88 balinhas, doou 56 para suas amigas e guardou o restante. Se ela tivesse 100 balinhas, quantas deveriam ser doadas para guardar o mesmo número de balinhas?

Cálculo

$88 - 56 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $100 - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Resposta: _____

2. Pedro tinha 40 reais e gastou 6 reais em compras na loja Equivalência. João fez compras nessa mesma loja, gastou 16 reais e recebeu o mesmo valor de troco que Pedro. O valor que João possuía antes das compras era de:

- a) () 34 reais.
- b) () 46 reais.
- c) () 50 reais.
- d) () 62 reais.

Pedro $\rightarrow 40 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
João $\rightarrow \underline{\hspace{2cm}} - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Clara tem 75 figuras do personagem Naruto. Para ter essa quantidade, ela ganhou 34 da sua madrinha e depois comprou o restante. Calcule e descubra quantas figurinhas ela comprou.

Cálculo

+ 34 = 75

Resposta: _____

4. Gabriel e Maria tinham a mesma quantidade de frutas, porém eram frutas diferentes. Observe a quantidade que cada um deles tinha e descubra quantas maçãs o Gabriel possuía.

➤ **MARIA**

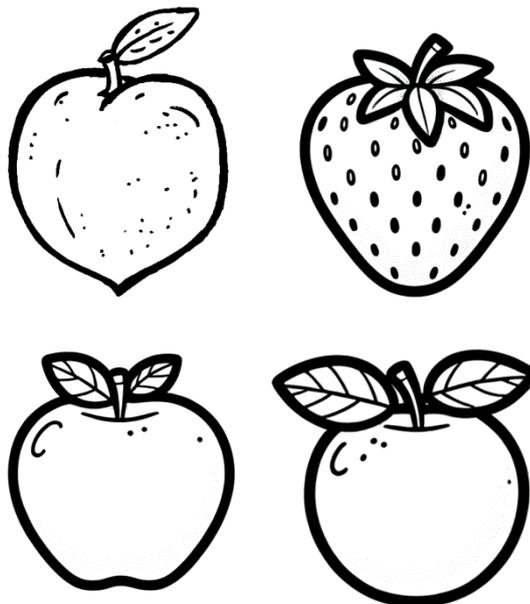
PÊSSEGOS MORANGOS

+ =

➤ **GABRIEL**

MAÇÃS LARANJAS

+ =



5. Escreva em números o valor que está faltando nessa soma:

 = 

6. Gabriel tinha no banco, até o mês de agosto, o valor 350 reais. Em setembro, Gabriel não olhou nada do banco, mas fez algumas aplicações. Em outubro, ao olhar seu saldo, descobriu que o valor aumentou para 795 reais. Qual o valor do rendimento de Gabriel no mês em que ele não olhou no banco?

$350 + \underline{\hspace{2cm}} = 795$

7. Um caminhão saiu do depósito com 82 caixas de brinquedos para entregar em quatro lojas. Seguindo a rota que o caminhão fez, conforme a ordem das lojas, realize a subtração e complete a tabela de acordo com o saldo de caixas depois das entregas. **DICA:** O resultado da subtração de cada loja é a quantidade que será subtraída da próxima, como no exemplo.

	1ª LOJA	2ª LOJA	3ª LOJA	4ª LOJA
LEVOU	82	64		
DESCARREGOU	- 18	- 16	- 29	- 19
FICOU COM	64		19	