

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

**SEMEEL**

*A mudança está em nossas mãos*

# Atividades Orientadoras



**3º  
ano**



# Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF35LP05 – EF35LP12

## LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia a fábula abaixo:

### O LEÃO E O MOSQUITO

Um leão ficou com raiva de um mosquito que não parava de zumbir ao redor de sua cabeça, mas o mosquito não deu a mínima.

– Você está achando que vou ficar com medo de você, só porque você pensa que é rei? – disse ele **ativo** e em seguida voou para o leão e deu uma picada ardida no seu focinho.

**Indignado**, o leão deu uma patada no mosquito, mas a única coisa que conseguiu foi arranhar-se com as próprias garras. O mosquito continuou picando o leão, que começou a urrar como louco.

No fim, **exausto**, enfurecido e coberto de feridas provocadas por seus próprios dentes e garras, o leão se **rendeu**.

O mosquito foi embora zumbido, para contar a todo mundo que tinha vencido o leão, mas entrou direto numa teia de aranha. Ali, o vencedor do rei dos animais encontrou seu triste fim, comido por uma aranha **minúscula**.



**MORAL: Nem sempre os vitoriosos são invencíveis.**

2. Procure, no dicionário, o significado das palavras abaixo, de acordo com a fábula “O leão e o mosquito” e faça a correspondência:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| ( 1 ) Altivo    | ( ) Cansado       |
| ( 2 ) Indignado | ( ) Orgulhoso     |
| ( 3 ) Exausto   | ( ) Muito pequena |
| ( 4 ) Rendeu    | ( ) Raivoso       |
| ( 5 ) Minúscula | ( ) Entregou      |



3. Reescreva a fábula “O leão e o mosquito”, substituindo as palavras destacadas, de acordo com as respostas da atividade anterior:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. As fábulas geralmente são histórias curtas e ensinam alguma coisa. Por isso, trazem uma **moral da história**, isto é, um ensinamento que costuma aparecer no final da história. Qual a moral da fábula “O leão e o mosquito”?

\_\_\_\_\_

5. **Que outra moral pode ser escrita para essa fábula?** Converse com seus colegas, de forma que todos contribuam para a conclusão de uma nova moral para a fábula e a professora irá registrar no quadro o que a turma concluiu. Em seguida, escreva a moral decidida pela turma no espaço abaixo:

---

---

## ∞ INTERPRETAÇÃO DE TEXTO ∞

1. Quais são os dois personagens principais da fábula?

- a) ( ) O leão e a formiga.
- b) ( ) A formiga e o mosquito.
- c) ( ) O leão e o mosquito.

2. Por que o mosquito atacou o leão?

- a) ( ) Queria se vingar de algo que o leão lhe fizera.
- b) ( ) Queria sentir-se melhor que o leão.
- c) ( ) Queria envergonhar o leão.
- d) ( ) Queria ser amigo do leão.



3. Por que o leão não conseguiu esmagar o mosquito?

- a) ( ) Porque o mosquito era mais forte.
- b) ( ) Porque o mosquito não tinha medo do leão.
- c) ( ) Porque o mosquito era muito pequeno e rápido e o leão não conseguiu enxergá-lo.
- d) ( ) Porque o leão era mais fraco que o mosquito.

4. O que aconteceu com o mosquito depois de vencer o leão?

- a) ( ) Saiu contente e contou para todo mundo.
- b) ( ) Foi engolido pelo leão.
- c) ( ) Teve um final feliz.
- d) ( ) Entrou direto numa teia e foi comido por uma minúscula aranha.



5. Numere as frases de acordo com a ordem dos acontecimentos na história:

- ( ) O mosquito foi comido por uma minúscula aranha.
- ( ) O leão deu uma patada no mosquito, mas arranhou-se com as próprias garras.
- ( ) O mosquito não parava de zumbir ao redor da cabeça do leão.
- ( ) O mosquito voou para o leão e deu uma picada ardida no seu focinho.
- ( ) O mosquito entrou direto para a teia da aranha.
- ( ) Exausto, o leão se rendeu.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?  SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA  SÁBADO  DOMINGO  CÓDIGO BNCC

# 123 MATEMÁTICA 123

## MEDIDAS DE COMPRIMENTO

*Lembrando...*

Quando necessitamos medir a altura de uma pessoa, tamanho de uma mesa, comprar um tecido, entre outros objetos, utilizamos as **medidas de comprimento**.

Para medirmos comprimento, usamos como unidade o **metro**, representado pelo símbolo **m** (lê-se: metro).

- Exemplo de medida maior que o metro: **quilômetro** (1000 metros = 1 km)
- Exemplo de medida menor que o metro: **centímetro** (1 m = 100 cm); **milímetro** (1 metro = 1000 milímetros).

1. Escreva a unidade de medida de comprimento mais apropriada para medir cada item abaixo:

**quilômetro – metro – centímetro – milímetro**

- a) Para medir o tamanho de uma caneta: \_\_\_\_\_
- b) Para medir a largura de um portão de garagem: \_\_\_\_\_
- c) Para medir a distância entre duas cidades: \_\_\_\_\_
- d) Para medir o comprimento de um caminhão: \_\_\_\_\_
- e) Para medir o comprimento de uma formiga: \_\_\_\_\_

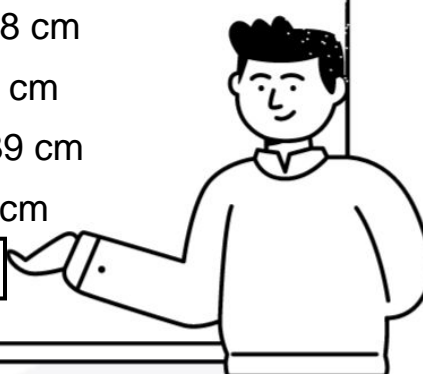


2. Hoje é dia de medir a altura dos alunos do 3º ano. Observe:



- **Marcos:** 138 cm
- **André:** 142 cm
- **Priscila:** 139 cm
- **Maria:** 141 cm

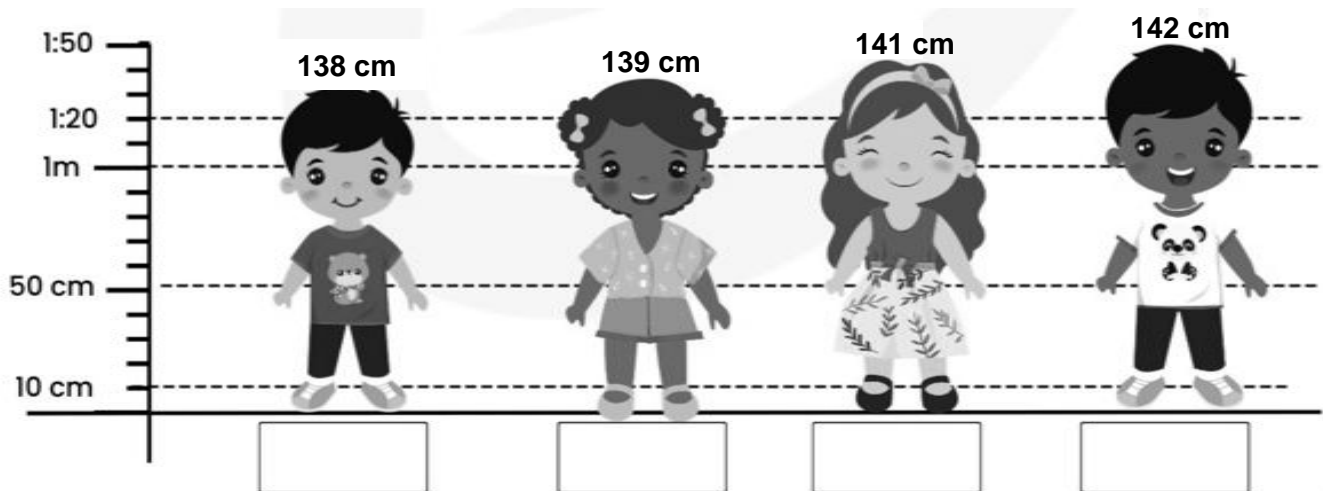
1m = 100 cm



Agora, responda:

- a) Quem é mais alto(a) que Maria? \_\_\_\_\_
- b) Qual é a altura de Priscila? \_\_\_\_\_
- c) Quem é mais baixo(a) que Priscila? \_\_\_\_\_
- d) Quem é o(a) mais baixo(a) da sala? \_\_\_\_\_
- e) Quem é o(a) mais alto(a) da sala? \_\_\_\_\_

3. Observe o gráfico e dê nome aos alunos de acordo com as anotações do quadro da atividade anterior:



4. Resolva os probleminhas abaixo:

a) Comprei 2 metros de cetim. Minha irmã comprou o dobro. Quantos metros de cetim compramos juntas?

- ( ) 6 metros.
- ( ) 8 metros.
- ( ) 4 metros.

Eu = 2 metros
Minha irmã = _____

b) A rua da escola Rondon mede 46 metros. A rua da casa de Jéssica mede 34 metros. Quantos metros medem as duas ruas juntas?

- ( ) 80 metros.
- ( ) 60 metros.
- ( ) 50 metros.



5. Marque com um x o item que podemos utilizar as medidas de comprimento:



- |                 |               |              |              |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|
| a) ( ) tecido   | d) ( ) feijão | g) ( ) leite | j) ( ) corda |
| b) ( ) estradas | e) ( ) muros  | h) ( ) linha | k) ( ) carne |
| c) ( ) ruas     | f) ( ) arroz  | i) ( ) trigo | l) ( ) arame |

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA   
3º ANO

NOME:

HOJE É?  SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA  SÁBADO  DOMINGO  CÓDIGO BNCC   
EF03LP20 – EF35LP15 – EF03LP06

# ABC LÍNGUA PORTUGUESA

## GÊNERO TEXTUAL: CARTA DO LEITOR

### ➡ O QUE É CARTA DO LEITOR?

A **carta do leitor** é um tipo de carta veiculada geralmente em jornais e revistas, onde os leitores podem apresentar suas opiniões.

### ➡ ESTRUTURA TEXTUAL:

- Local e data:** Nome da cidade do leitor e dia do envio da mensagem.
- Destinatário:** Nome do veículo de comunicação (Nome do jornal/revista).
- Corpo do texto/assunto:** Mensagem curta, citação da matéria (o assunto sobre o qual foi feita a matéria), elogios, críticas, comentários ou sugestões.
- Despedida:** representa as saudações finais do leitor, por exemplo: atentamente, cordialmente, abraços, etc.
- Remetente:** Nome de quem escreve.



### ➡ EXEMPLO DE CARTA DO LEITOR:

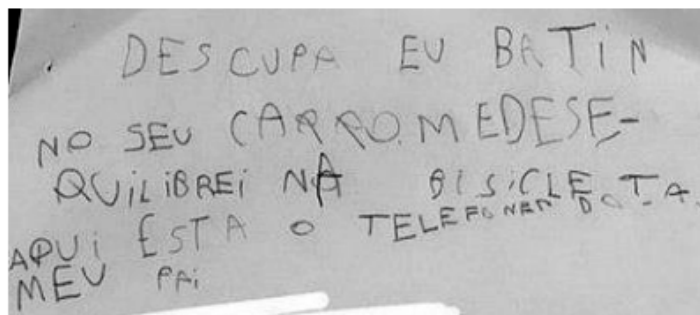
<p style="text-align: right;"><i>Ceará, 21 março de 2023.</i></p> <p><i>Olá Editor do Jornal de Notícias;</i></p> <p><i>Sou leitora do jornal e adoro as matérias e reportagens sobre meio ambiente.</i></p> <p><i>O artigo mais recente e que muito me chamou atenção pelas informações esclarecedoras, foi sobre o desmatamento e as ações de combate a essas ações ilegais na Amazônia.</i></p> <p><i>Achei bastante interessante a operação realizada onde apresentam resultados expressivos nesse combate.</i></p> <p><i>Parabéns pela sensibilidade e espero ver mais vezes notícias tão esclarecedoras e úteis para a população nas próximas edições.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Um grande abraço!</i> <i>Professora Karla Kayrone</i></p>	<p>➔ <b>Local e data</b></p> <p>➔ <b>Destinatário/nome do Jornal</b></p> <p>➔ <b>Citação da matéria do jornal/ o assunto da notícia.</b></p> <p>➔ <b>Opinião da matéria, elogios e sugestões ao jornal.</b></p> <p>➔ <b>Despedida</b></p> <p>➔ <b>Assinatura de quem escreveu.</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Leia a notícia abaixo, retirada do Jornal *Correio 24 horas*:

**Criança de 7 anos risca carro ao cair de bicicleta e deixa bilhete de desculpas.  
O dono do veículo decidiu não cobrar nada do garoto; mensagem viralizou.**

Benício Esmanhoto Hoffmann, curitibano de 7 anos, sensibilizou internautas depois de protagonizar gesto exemplar de honestidade. Enquanto se divertia pedalando sua bicicleta, o garoto desequilibrou e arranhou a lataria de um veículo.

Preocupado, deixou um bilhete de desculpas ao proprietário: "Desculpa, eu bati no seu carro(...) aqui está o telefone do meu pai", diz trecho da nota, que viralizou nas redes sociais.



O caso aconteceu em Curitiba, no Paraná. O dono do carro, Marcelo Martins, disse à emissora paranaense RPC que só viu o risco na lataria por causa do recado do garoto. "Como ficar bravo com essa criança?" questionou em publicação onde relata o episódio.

2. Escreva uma carta ao jornal *Correio 24 horas* emitindo a sua opinião sobre o assunto, sobre a atitude do garoto. Você faria a mesma coisa ou agiria diferente? Utilize a estrutura da carta de leitor abaixo. Se precisar, consulte a carta de leitor do exemplo da página anterior.

_____	→	Local e data
_____	→	Destinatário/ nome do Jornal.
_____	}	Citação da matéria do jornal/ o assunto da notícia.
_____		
_____		
_____		
_____	}	Opinião sobre matéria, elogios e sugestões ao jornal.
_____		
_____		
_____	→	Despedida
_____	→	Assinatura de quem escreveu.



# SÍLABA TÔNICA

Para lembrar...

**Sílaba tônica** é a sílaba mais forte da palavra.

Classificação das palavras quanto à sílaba tônica:

- ✚ OXÍTONA – quando a sílaba tônica é a última. ➡ café, chaminé.
- ✚ PAROXÍTONA – quando a sílaba tônica é a penúltima. ➡ tênis, janela.
- ✚ PROPAROXÍTONA – quando a sílaba tônica é a antepenúltima. ➡ matemática, pétala.



1. Circule a sílaba tônica de cada palavra e classifique-as abaixo:

sabiá – médico – café – nível – trânsito – sofá – lápis – abacaxi – lâmpada bônus –  
português – pássaro – órfão – grátis – ângulo – parabéns – até – crítica dominó – álbum –  
sábado – táxi – robô – exército – incrível – árvore – chulé amável – último história – rápido –  
açúcar – legal.

proparoxítonas

paroxítonas

oxítonas

2. Escreva as palavras nos quadros, dividindo-as em sílabas, destacando a sílaba tônica:



a. café

d. árvore

g. carro

b. ventilador

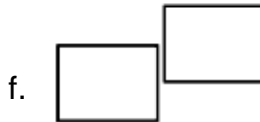
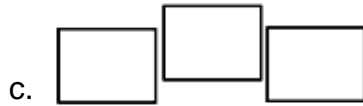
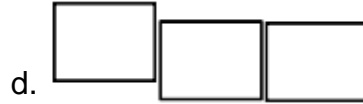
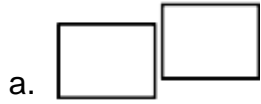
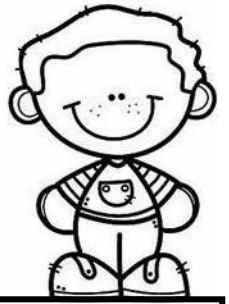
e. escola

h. planeta

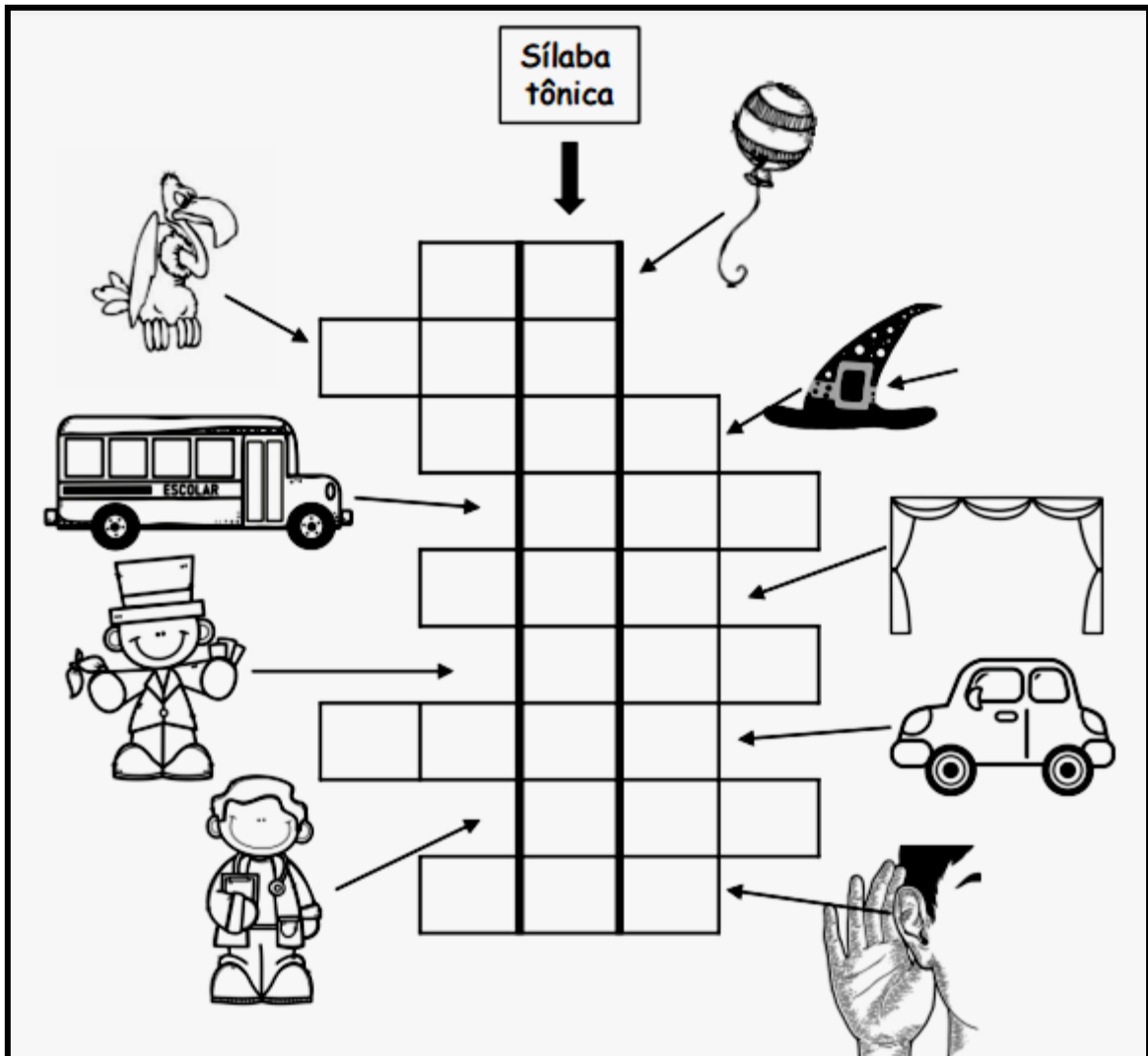
c. boneca

f. sofá

i. lápis



3. Preencha a cruzadinha com o nome das figuras em sílabas, colocando a sílaba tônica nos quadrinhos em destaque.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)  ANO DE ESCOLARIDADE  DATA

NOME:

HOJE É?  SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA  SÁBADO  DOMINGO

CÓDIGO BNCC

# 123 MATEMÁTICA 123

1. Observe que, no diagrama abaixo, alguns números estão destacados (em negrito e pintados de cinza). Escreva-os por extenso:



506	<b>280</b>					
<b>605</b>	7315	<b>390</b>				
<b>900</b>	<b>93</b>	208	5127			
3516	<b>315</b>	1801	1764	1974		
4653	818	<b>420</b>	1647	349	1000	
4900	6060	427	1430	1647	36	1218
1010	9009	1590	9000	2632	1417	8811
1337	1587	1990	1444	1907	1650	6804
<b>100</b>	<b>999</b>	2000	<b>500</b>	1889	2650	1999

→	→
→	→
→	→
→	→
→	→

Agora, encontre no diagrama acima os números a seguir e pinte-os de acordo com a cor indicada:

Encontre e pinte de <b>azul</b>	Encontre e pinte de <b>verde</b>
a. Duzentos e oito	h. Oitocentos e dezoito
b. Trinta e seis	i. Mil, novecentos e sete
c. Mil, setecentos e sessenta e quatro	j. Dois mil, seiscentos e cinquenta
d. Oito mil, oitocentos e onze	k. Três mil, quinhentos e dezesseis
e. Quinhentos e seis	l. Nove mil
f. Sete mil, trezentos e quinze	m. Quatrocentos e vinte e sete
g. Trezentos e quarenta e nove	

2. Represente no Quadro Valor de Lugar, o número **1.726** e responda:

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade

- a) Quantos algarismos este número possui? \_\_\_\_\_
- b) Quantas classes? \_\_\_\_\_ Quantas ordens? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o algarismo das centenas? \_\_\_\_\_ Quantas unidades vale? \_\_\_\_\_
- d) Que algarismo ocupa a 4ª ordem? \_\_\_\_\_ Quantas unidades vale? \_\_\_\_\_
- e) O algarismo 2 ocupa que ordem? \_\_\_\_\_ Quantas unidades vale? \_\_\_\_\_
- f) Decomponha este número: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- g) Escreva-o por extenso: \_\_\_\_\_

3. Observe o número **4.812**. É correto afirmar que ele é composto por:

- a) ( ) 4 unidades de milhar, 8 centenas, 1 dezena e 2 unidades.
- b) ( ) 4 unidades de milhar, 8 dezenas e uma unidade.
- c) ( ) 4 centenas, 8 dezenas e 1 unidade.

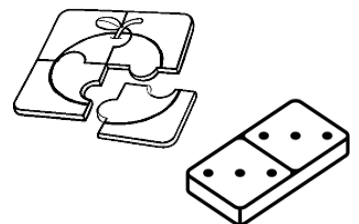
4. Para uma brincadeira de pescaria, as professoras tiveram que confeccionar 58 peixes, em dois dias. Ao final do primeiro dia, conseguiram fazer 32 peixes. Quantos peixes fizeram no segundo dia para completar o número total?

- a) ( ) 10 peixes.
- b) ( ) 18 peixes.
- c) ( ) 26 peixes.



5. Na caixa de jogos da sala de Lara 26 quebra-cabeças e 12 dominós. Quantos jogos há nessa caixa?

- a) ( ) 35 jogos.
- b) ( ) 38 jogos.
- c) ( ) 40 jogos.



6. Em uma caixa de lápis de cor tem 7 lápis. Quanto lápis têm em 3 caixas?

- a) ( ) 18 lápis.
- b) ( ) 20 lápis.
- c) ( ) 21 lápis.

