

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP04 – EF05LP24 - EF15LP06 - EF15LP07

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

INFOGRÁFICO

O **infográfico** é uma combinação de elementos textuais e visuais feita com o objetivo de transmitir informações de uma forma mais clara e atrativa.

"Um infográfico mostra informações de forma gráfica, ou seja, mostra dados de forma visualmente atraente e clara. Assim, ele tem dois objetivos principais: informar o leitor sobre o assunto descrito e fazer com que essas informações fiquem visualmente organizadas e, dessa forma, que tenham uma compreensão mais simples."



Leia o texto abaixo e responda:



1. Qual o assunto do texto?

2. Em sua opinião, por que o autor utilizou esse gênero textual? "Você sabe quanto de água consome por dia?"

3. Que título você daria ao infográfico ao lado? Escreva-o.

4. Por que a informação sobre o consumo diário de água "49,6 litros!" foi destacada?

- a) () Para chamar a atenção.
- b) () Para dificultar a compreensão das informações do texto verbal.
- c) () Para ocupar os espaços do texto.
- d) () Não tem nenhuma função.

5. Na sua opinião, qual é o público leitor do gênero infográfico?

6. Onde se costumam ler infográficos?

7. Vamos praticar?

Vimos que o infográfico pode ser constituído por textos, quadros, legendas, mapas, números, ícones, ilustrações, fotografias, fundos e tabelas. E tem como objetivo transmitir informações amplas e precisas e promover a compreensão de processos, experiências e fatos científicos.

• Para produzir um infográfico, é importante lembrar as condições de produção de um infográfico, ou seja, quem serão os leitores/receptores, qual o objetivo do gênero, isto é, informar e promover a compreensão de processos, experiências e fatos científicos; o espaço de circulação e o suporte do texto.

Em dupla, produza um infográfico em uma folha de papel branco seguindo as sugestões:

→ Primeiramente, pesquise um texto de divulgação científica e escolha um tema de seu interesse. Em seguida, atente para algumas orientações:

- ❖ Quais informações mais relevantes devem constar no infográfico? Escreva, de forma breve e objetiva, como deve ser a linguagem de um infográfico.
- ❖ Em qual ordem de hierarquia as informações serão apresentadas?
- ❖ Como será realizada a topicalização das informações?
- ❖ Em que situações haverá diferença de fontes (por exemplo, títulos, subtítulos, seções etc)? Como serão marcadas estas diferenças (cores, tamanhos, tipo de fonte)?
- ❖ Quais imagens serão empregadas? Elas são de boa qualidade e estão liberadas dos direitos autorais?
- ❖ As imagens acompanharão quais textos verbais?



Após a escrita do seu infográfico, verifique se vocês não esqueceram algo. Para isso, acompanhe no quadro abaixo.

	Sim	Precisa ser revisto
O tema selecionado está relacionado a uma área de estudo?		
Ao produzir o texto, você considerou o público-alvo e o contexto de recepção do texto?		
Você selecionou informações/dados/explicações relevantes sobre o tema? Há sequência de apresentação de informações, dados e explicações?		
No texto, há tópicos para organizar as informações?		
Você escreveu de forma sucinta e direta as informações, dados e explicações?		
Você relacionou imagens aos textos de modo a formar um todo coerente?		
O título e o subtítulo apresentam tamanhos de fonte diferenciados?		
Há emprego de termos técnicos, pertinentes ao tema do infográfico animado produzido?		

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01.RJ – EF05MA08 – EF05MA19

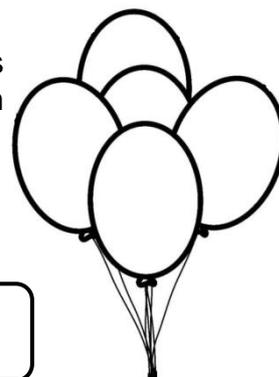
123 MATEMÁTICA 123

1. Resolva os problemas abaixo:

➤ Para a festa de aniversário de Carlos, sua mãe comprou 5 dezenas de bolas de gás. Ela amarrou essas bolas em grupos de 5. Quantos grupos foram feitos?

- O que o problema quer saber? _____
- Escreva a sentença matemática que representa essa situação.

- Então, foram organizados _____ grupos de 5 bolas.



Estouraram 8 bolas.

Essa situação pode ser representada pela seguinte expressão numérica: $5 \times 10 - 8 = 42$

a) A mãe de Carlos preparou 6 pratos com 10 docinhos em cada um. A sentença matemática que representa essa situação é:



b) A avó de Carlos trouxe 36 brigadeiros, também arrumados em pratinhos com 10 doces.

A expressão numérica que representa o número total de doces é:



c) Compareceram à festa de Carlos 34 pessoas. Logo depois de cantar o "Parabéns", foram embora 6 pessoas.

A sentença matemática que representa essa situação é:

d) Um pouco mais tarde saíram mais 8 pessoas.

A expressão numérica que representa esse momento da festa é:



e) Foram servidos 36 litros de suco. A mesma quantidade em litros coube para suco de laranja, de morango, de uva e de pêssego. Assim, coube para cada sabor _____ litros de suco.



f) A capacidade de uma jarra de 1 litro é igual a 1000 mililitros. Com 1000 mililitros de suco, é possível encher 4 copos. Então, com um litro de suco é possível encher _____ copos de suco.

g) O suco de laranja acabou. Quantos copos de suco de laranja foram servidos? _____
Justifique a sua resposta. _____

h) Ao final, sobraram 3 litros de suco de uva, 2 litros de suco de pêssego e 1 litro de suco de morango. Quantos litros de suco foram servidos? _____
Justifique a sua resposta. _____

i) 1000 mililitros de suco correspondem a 4 copos de 250 mililitros. As pessoas na festa tomaram 6 litros de suco de uva.
Quantos copos de suco de uva foram servidos? _____
Justifique a sua resposta. _____

O suco de _____ foi o que teve o **menor número** de copos consumidos.

2. Resolva as expressões numéricas e ligue os resultados:

a) $1 \times (1 + 7) - 16 : (1 + 3) =$

88

b) $7 \times (9 + 5) - 12 : (4 + 2) =$

96

c) $2 \times (7 + 1) - 32 : (7 + 9) =$

17

d) $9 \times (3 + 7) - 30 : (9 + 6) =$

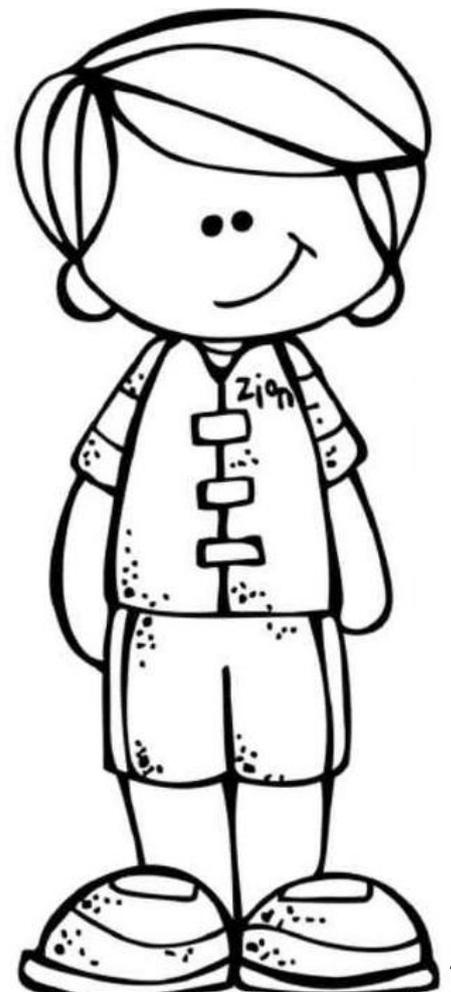
4

e) $4 \times (6 + 1) - 10 : (1 + 9) =$

14

f) $2 \times (4 + 6) - 27 : (3 + 6) =$

27



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05LP26 – EF35LP01 – EF35LP06

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

Observe as frases:

1ª frase: Eu estava pensando na vida e nas coisas que aprendi.

2ª frase: Eu estava *alegremente* pensando na vida e nas coisas que aprendi.

➤ O que muda da 1ª para a 2ª frase?

➤ Qual a circunstância acrescentada na 2ª frase? _____

A palavra acrescentada é um **ADVÉRBIO**.

ADVÉRBIO é a palavra que modifica o sentido do verbo, adjetivo ou do próprio advérbio, exprimindo uma circunstância.



CIRCUNSTÂNCIA	ADVÉRBIO
Tempo	Ontem, hoje, amanhã, breve, logo, antes, depois, agora, já, sempre, nunca, jamais, cedo, tarde, outrora, ainda, antigamente, novamente, brevemente, raramente.
Lugar	Aqui, ali, aí, cá, lá, acolá, atrás, perto, longe, acima, abaixo, adiante, dentro, fora, além.
Modo	Bem, mal, assim, depressa, calmamente, suavemente, alegremente.
Afirmação	Sim, deverás, certamente, realmente, efetivamente.
Negação	Não, tampouco.
Dúvida	Talvez, quiçá, acaso, decerto, porventura, provavelmente, possivelmente.
Intensidade	Muito, pouco, bastante, mais, menos, demais, tão, tanto, meio.

1. Faça a correspondência entre os advérbios sublinhados e as circunstâncias que eles indicam:

() Minha amiga chega ao Brasil amanhã.

() Ele realmente cumpriu o que disse.

() Hoje estou muito cansado.

() Talvez ele esteja mentindo.

() Eu jamais aceitaria essa situação.

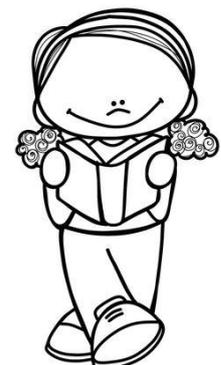
(a) afirmação

(b) dúvida

(c) tempo

(d) tempo

(e) intensidade



2. Leia atentamente a frase e identifique os tipos de advérbio indicados na lista abaixo:

Sempre me diziam que aquela cidade era bonita, mas eu **não** sabia que era **tanto**! Há uma vista maravilhosa, que fica **adiante** do campo, e além disso, é possível ouvir os pássaros cantando **alegremente**.

- Advérbio de tempo: _____
- Advérbio de intensidade: _____
- Advérbio de modo: _____
- Advérbio de negação: _____



3. Complete as frases abaixo com os advérbios do quadro, depois pinte as palavras que esses advérbios modificaram:

cedo – perto – provavelmente – depressa – não – calmamente

- a) Está ventando muito. _____ vai chover.
- b) Ainda faltam cinquenta minutos para a aula acabar. Pode terminar o exercício _____.
- c) Gosto de quase todos os doces. O único que eu _____ gosto é o chocolate.
- d) Se eu tivesse acordado mais _____, não teria perdido o ônibus.
- e) Paulinha e eu sempre moramos _____ uma da outra. A casa dela é três casas depois da minha.
- f) Lucas estava com muita fome. Quando bateu o sinal do recreio ele saiu _____ da sala.

4. Observe as sequências de palavras e identifique o advérbio que não faz parte de cada grupo:

- a) ontem - hoje - amanhã - não - agora - sempre - logo
- b) diante - detrás - acima - sempre - abaixo - abaixo - lá
- c) rápido - mal - vagorosamente - junto - depressa - devagar - bem

5. Leia a frase abaixo:

Os primos do meu pai sempre viajam nos feriados.

a) Qual é o advérbio da frase?

b) Que circunstância o advérbio da frase indica?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01.RJ – EF05MA08

123 MATEMÁTICA 123

1. Marque a resposta certa:

As expressões numéricas devem seguir a seguinte ordem de cálculo para serem resolvidas:

- a) soma ou divisão, depois multiplicação ou subtração.
- b) soma ou multiplicação, depois divisão ou subtração.
- c) soma ou subtração, depois divisão ou multiplicação.
- d) divisão ou multiplicação, depois soma ou subtração.
- e) Nenhuma das alternativas acima, pois a ordem não importa.

2. Com base na questão acima, resolva as expressões abaixo:

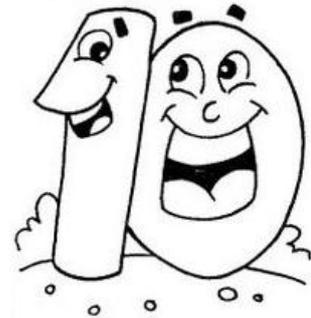
- a) $15 - (4 - 3) + (10 - 5) =$
- b) $25 - (10 - 5 + 3) + 1 =$
- c) $(8 + 7) - 1 - 7 =$
- d) $(5 \times 3) - 10 + (10 : 2) =$
- e) $(9 \times 4 + 5) - 12 =$
- f) $(12 - 5) + (3 \times 5) - 11 =$
- g) $8 : (10 - 6) + 35 =$
- h) $(1 \times 7) + (12 : 3 + 6) =$
- i) $55 - 3 \times 8 =$



a)	b)	c)
d)	e)	f)
g)	h)	i)

3. Observe as expressões em palavras e, em seguida, as escreva em forma numérica:

a) Dezoito mais o triplo de quatro:



b) Cinquenta menos o triplo de quinze:

c) Nove mais doze menos o dobro de dois:



d) Sete vezes a soma de nove com treze:

e) Dobro de sete menos quatro:

f) Dobro de nove menos três:

g) Quatro vezes a soma de dois com três:

h) Três vezes a diferença entre doze e sete:

