



SEMEEL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



6º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

6º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF06LP04

LÍNGUA PORTUGUESA

MODO VERBAL I – PRESENTE DO SUBJUNTIVO

O **presente do subjuntivo** pode indicar uma ação presente ou futura. É usado para indicar desejos, hipóteses e suposições.

Frases com verbos no presente do subjuntivo:

- O treinador quer **que eu faça** parte do time.
- Tomara **que ele espere** por mim!
- Não façam nada antes **que eu escreva** a carta de reclamação.

Terminações do presente do subjuntivo (verbos regulares)

1ª conjugação (-ar)	2ª conjugação (-er)	3ª conjugação (-ir)
(Eu) radical + -e	(Eu) radical + -a	(Eu) radical + -a
(Tu) radical+ -es	(Tu) radical+ -as	(Tu) radical + -as
(Ele) radical + -e	(Ele) radical + -a	(Ele) radical + -a
(Nós) radical+ -emos	(Nós) radical+ -amos	(Nós) radical+ -amos
(Vós) radical + -eis	(Vós) radical + -ais	(Vós) radical + -ais
(Eles) radical + -em	(Eles) radical + -am	(Eles) radical + -am

Verbos conjugados no presente do subjuntivo

Verbos regulares da 1ª conjugação:

Verbo estudar	Verbo trabalhar	Verbo falar
(que eu) estude	(que eu) trabalhe	(que eu) fale
(que tu) estudes	(que tu) trabalhes	(que tu) fales
(que ele) estude	(que ele) trabalhe	(que ele) fale
(que nós) estudemos	(que nós) trabalhemos	(que nós) falemos
(que vós) estudeis	(que vós) trabalheis	(que vós) faleis
(que eles) estudem	(que eles) trabalhem	(que eles) falem

Verbos regulares da 2ª conjugação:

Verbo aprender	Verbo entender	Verbo correr
(que eu) aprenda	(que eu) entenda	(que eu) corra
(que tu) aprendas	(que tu) entendas	(que tu) corras
(que ele) aprenda	(que ele) entenda	(que ele) corra
(que nós) aprendamos	(que nós) entendamos	(que nós) corramos
(que vós) aprendais	(que vós) entendais	(que vós) corrais
(que eles) aprendam	(que eles) entendam	(que eles) corram

Verbos regulares da 3ª conjugação:

Verbo partir	Verbo dividir	Verbo cumprir
(que eu) parta	(que eu) divida	(que eu) cumpra
(que tu) partas	(que tu) dividas	(que tu) cumpras
(que ele) parta	(que ele) divida	(que ele) cumpra
(que nós) partamos	(que nós) dividamos	(que nós) cumpramos
(que vós) partais	(que vós) dividais	(que vós) cumprais
(que eles) partam	(que eles) dividam	(que eles) cumpram

ATIVIDADES

Leia o fragmento de um texto, em seguida responda o que se pede.

"Se chover amanhã, não poderemos ir ao parque. Mas se o sol brilhar, faremos um piquenique."

QUESTÃO 1. Qual é a condição para que não possam ir ao parque?

- (a) Chover amanhã.
- (b) Fazer sol.
- (c) O parque estar fechado.
- (d) O parque ir embora.

QUESTÃO 2. O que eles farão se o sol brilhar?

- (a) Ficarão em casa.
- (b) Farão um piquenique.
- (c) Irão ao cinema.
- (d) Comerão pipocas.

QUESTÃO 3. Qual é o tempo verbal predominante no texto e o que ele expressa?

- (a) Presente do indicativo – certeza.
- (b) Futuro do subjuntivo – incerteza.
- (c) Pretérito perfeito – passado.
- (d) Pretérito imperfeito do Subjuntivo – hipótese.

Leia o trecho a seguir e responda às questões 4 a 7.

"Espero que todos se divirtam na festa. Se alguém precisar de algo, que me procure."

QUESTÃO 4. O que o autor deseja para os convidados?

- (a) Que todos sejam pontuais.
- (b) Que todos se divirtam.
- (c) Que todos tragam um presente.
- (d) Que todos vão embora.

QUESTÃO 5. O que o autor fará se alguém precisar de algo?

- (a) Ignorará o pedido.
- (b) Procurará a pessoa.
- (c) Pedirá ajuda a outra pessoa.
- (d) Deixará a pessoa se virar sozinha.

QUESTÃO 7. Qual é a função do verbo "precisar" no texto?

- (a) Expressar uma ordem.
- (b) Expressar uma hipótese.
- (c) Expressar uma certeza.
- (d) Expressar um pedido.

QUESTÃO 8. O que é o Presente do Subjuntivo?

QUESTÃO 9. Complete as frases com o verbo no presente do subjuntivo, observando o verbo dentro dos parênteses.

- a) Espero que ele _____ feliz.(ser)
- b) Se chover, nós _____ em casa.(ficar)
- c) Quero que você _____ bem os estudos.(fazer)
- d) É preciso que todos _____ unidos.(estar)
- e) Talvez ela _____ mais tarde.(chegar)

QUESTÃO 10. Identifique o verbo no presente do subjuntivo nas frases a seguir:

- a) Que você _____ feliz!
- b) Se tudo _____ certo, viajaremos.
- c) É importante que todos _____.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF06LP04

LÍNGUA PORTUGUESA

MODO VERBAL II – PRETÉRITO IMPERFEITO DO SUBJUNTIVO

O **pretérito imperfeito do subjuntivo** é utilizado na expressão de desejos, probabilidades e acontecimentos que estão condicionados por outros. Pode indicar uma ação presente, passada ou futura.

Frases com verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo

- Eu iria ao evento **se eu estivesse** disponível, mas não estou.
- **Se você comprasse** os presentes, eu teria mais tempo para a decoração da festa.
- Tudo seria mais fácil **se eles parassem** de brigar.

Terminações do pretérito imperfeito do subjuntivo (verbos regulares):

1ª conjugação (-ar)	2ª conjugação (-er)	3ª conjugação (-ir)
(Eu) radical + -asse	(Eu) radical + -esse	(Eu) radical + -isse
(Tu) radical + -asses	(Tu) radical + -esses	(Tu) radical + -isses
(Ele) radical + -asse	(Ele) radical + -esse	(Ele) radical + -isse
(Nós) radical + -ássemos	(Nós) radical + -êssemos	(Nós) radical + -íssemos
(Vós) radical + -ásseis	(Vós) radical + -êsseis	(Vós) radical + -ísseis
(Eles) radical + -assem	(Eles) radical + -essem	(Eles) radical + -issem

Verbos conjugados no pretérito imperfeito do subjuntivo

Verbos regulares da 1ª conjugação:

Verbo estudar	Verbo trabalhar	Verbo falar
(se eu) estudasse	(se eu) trabalhasse	(se eu) falasse
(se tu) estudasses	(se tu) trabalhasses	(se tu) falasses
(se ele) estudasse	(se ele) trabalhasse	(se ele) falasse
(se nós) estudássemos	(se nós) trabalhássemos	(se nós) falássemos
(se vós) estudásseis	(se vós) trabalhásseis	(se vós) falásseis
(se eles) estudassem	(se eles) trabalhassem	(se eles) falassem

Verbos regulares da 2ª conjugação:

Verbo aprender	Verbo entender	Verbo correr
(se eu) aprendesse	(se eu) entendesse	(se eu) corresse
(se tu) aprendesses	(se tu) entendesses	(se tu) corresses
(se ele) aprendesse	(se ele) entendesse	(se ele) corresse
(se nós) aprendêssemos	(se nós) entendêssemos	(se nós) corrêssemos
(se vós) aprendêsseis	(se vós) entendêsseis	(se vós) corrêsseis
(se eles) aprendessem	(se eles) entendessem	(se eles) corressem

Verbos regulares da 3ª conjugação:

Verbo partir	Verbo dividir	Verbo cumprir
(se eu) partisse	(se eu) dividisse	(se eu) cumprisse
(se tu) partisses	(se tu) dividisses	(se tu) cumprisses
(se ele) partisse	(se ele) dividisse	(se ele) cumprisse
(se nós) partíssemos	(se nós) dividíssemos	(se nós) cumpríssemos
(se vós) partísseis	(se vós) dividísseis	(se vós) cumprísseis
(se eles) partissem	(se eles) dividissem	(se eles) cumprissem

ATIVIDADES

Leia o poema abaixo, em seguida responda o que se pede.

“(...) *Se você gritasse,*
se você gemesse,
se você tocasse
a valsa vienense,
se você dormisse,
se você cansasse,
se você morresse...
Mas você não morre,
você é duro, José! (...)”.

(José, Carlos Drummond de Andrade)

QUESTÃO 1. Os verbos **gritar, gemer, tocar, dormir, cansar e morrer** no poema de Drummond estão conjugados:

- (a) na 1ª pessoa do plural do pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (b) na 1ª pessoa do plural do presente do modo indicativo.
- (c) na 2ª pessoa do singular do pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (e) na 2ª pessoa do plural do presente do modo subjuntivo.

Leia o quadrinho abaixo e responda às questões 2 e 3.



QUESTÃO 2. Quantos verbos, no 1º quadrinho, estão no Modo Subjuntivo? E quais são?

QUESTÃO 3. Qual é o tempo e o modo verbal desses verbos?

QUESTÃO 4. Preencha as frases com a forma verbal indicada entre parênteses:

I. Todas trabalhavam para que os nobres se _____ no ócio.

(ENTRETER – pretérito imperfeito do subjuntivo)

II. Seria bom que a Igreja _____ o poder que detinha.

(REVER – pretérito Imperfeito do subjuntivo)

III. Se nós _____ mais sobre a paz, ela poderia

acontecer no mundo. (FALAR – Imperfeito do subjuntivo)

QUESTÃO 5. Leia o anúncio publicitário abaixo.



a) Qual é o modo e o tempo do verbo “convidasse”?

b) E o modo e o tempo do verbo “aceitaria”?

QUESTÃO 6. Qual a função principal do pretérito imperfeito do modo subjuntivo?

- () Expressar fatos concretos e passados.
- () Indicar ações futuras e incertas.
- () Expressar hipóteses, condições e desejos em relação a um passado.
- () Transmitir ordens e comandos.

QUESTÃO 7. Em qual das frases abaixo o verbo está no pretérito imperfeito do modo subjuntivo?

- () Se eu tivesse estudado, teria passado no teste.
- () Se eu estudasse mais, passaria no teste.
- () Eu estudei muito para a prova.
- () Eu estudarei mais amanhã.

QUESTÃO 8. Qual a diferença entre o pretérito imperfeito do indicativo e do subjuntivo?

QUESTÃO 9. Identifique as frases em que o verbo está no pretérito imperfeito do subjuntivo:

- (a) Se chovesse, não sairíamos de casa. ()
- (b) Eu estudava muito quando era criança. ()
- (c) Gostaria que você me ajudasse. ()
- (d) Eles viajaram para a Europa no ano passado. ()

QUESTÃO 10. Complete as frases com o verbo adequado no pretérito imperfeito do subjuntivo, conforme o verbo que está entre parênteses.

- a) Se eu _____ a resposta, te diria. (saber)
- b) Gostaria que ele _____ à festa. (vir)
- c) Se nós _____ mais tempo, viajaríamos. (ter)
- d) Ainda bem que ela não _____ embora. (ir)





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF06LP04

LÍNGUA PORTUGUESA

MODO VERBAL III – FUTURO DO SUBJUNTIVO

O **futuro do subjuntivo** indica uma ação que ainda não aconteceu no futuro, mas que poderá acontecer, expressando eventualidade e possibilidade.

Frases com verbos no futuro do subjuntivo

- Apenas poderei sair quando ela **chegar**.
- Por favor, me avise quando eles **estiverem** disponíveis.
- Quando você **quiser**, iremos visitar minha avó.

Terminações do futuro do subjuntivo (verbos regulares)

1ª conjugação (-ar)

- (Eu) radical + -ar
- (Tu) radical + -ares
- (Ele) radical + -ar
- (Nós) radical + -armos
- (Vós) radical + -ardes
- (Eles) radical + -arem

2ª conjugação (-er)

- (Eu) radical + -er
- (Tu) radical + -eres
- (Ele) radical + -er
- (Nós) radical + -ermos
- (Vós) radical + -erdes
- (Eles) radical + -erem

3ª conjugação (-ir)

- (Eu) radical + -ir
- (Tu) radical + -ires
- (Ele) radical + -ir

(Nós) radical + -irmos

(Vós) radical + -irdes

(Eles) radical + -irem

Verbos conjugados no futuro do subjuntivo

Verbos regulares da 1ª conjugação:

Verbo estudar	Verbo trabalhar	Verbo falar
(quando eu) estudar	(quando eu) trabalhar	(quando eu) falar
(quando tu) estudares	(quando tu) trabalhares	(quando tu) falares
(quando ele) estudar	(quando ele) trabalhar	(quando ele) falar
(quando nós) estudarmos	(quando nós) trabalharmos	(quando nós) falarmos
(quando vós) estudardes	(quando vós) trabalhardes	(quando vós) falardes
(quando eles) estudarem	(quando eles) trabalharem	(quando eles) falarem

Verbos regulares da 2ª conjugação:

Verbo aprender	Verbo entender	Verbo correr
(quando eu) aprender	(quando eu) entender	(quando eu) correr
(quando tu) aprenderes	(quando tu) entenderes	(quando tu) correres
(quando ele) aprender	(quando ele) entender	(quando ele) correr
(quando nós) aprendermos	(quando nós) entendermos	(quando nós) correremos
(quando vós) aprenderdes	(quando vós) entenderdes	(quando vós) correrdes
(quando eles) aprenderem	(quando eles) entenderem	(quando eles) correrem

Verbos regulares da 3ª conjugação:

Verbo partir	Verbo dividir	Verbo cumprir
(quando eu) partir	(quando eu) dividir	(quando eu) cumprir
(quando tu) partires	(quando tu) dividires	(quando tu) cumprires
(quando ele) partir	(quando ele) dividir	(quando ele) cumprir
(quando nós) partirmos	(quando nós) dividirmos	(quando nós) cumprirmos
(quando vós) partirdes	(quando vós) dividirdes	(quando vós) cumprirdes
(quando eles) partirem	(quando eles) dividirem	(quando eles) cumprirem

ATIVIDADES

QUESTÃO 1. Preencha as frases com a forma verbal indicada entre parênteses:

- I. Se _____ verdadeiro em tuas pinturas... (SER – futuro do subjuntivo)
- II. Se _____ verdadeiro em vossas pinturas... (SER – futuro do subjuntivo)
- III. Se outra pessoa _____ o mesmo mar, fará outra descrição. (VER – futuro do subjuntivo)
- IV. O gerente só deve procurar-nos quando _____ seus conceitos sobre o mercado. (REVER – futuro do subjuntivo)
- V. Se _____ uma outra crônica, argumente que não há espaço nesta edição. (PROPOR – futuro do subjuntivo)
- VI. Os candidatos só poderão se inscrever no concurso de crônicas se o _____. (REQUERER – futuro do subjuntivo)
- VII. Se o autor _____ na questão, não ocorrerão críticas. (INTERVIR – futuro do subjuntivo)
- VIII. Os burgueses só deixarão o poder quando isto lhes _____. (CONVIR – futuro do subjuntivo)
- IX. Quem se _____ ao regime não sobreviverá. (CONTRAPOR – futuro do subjuntivo)

QUESTÃO 2. O que é o Futuro do Subjuntivo?

QUESTÃO 3. Crie frases com o futuro do subjuntivo de acordo com o que se pede. (Resposta pessoal)

a) **Expressão de desejos:**

b) **Hipóteses:**

c) **Dúvidas:**

QUESTÃO 4. Complete as frases com o verbo no futuro do subjuntivo:

- a) Se chover, nós _____ em casa. (ficar)
- b) Espero que todos _____ felizes. (ser)
- c) Talvez ele _____ mais tarde. (chegar)
- d) É possível que nós _____ de férias. (viajar)
- e) Quero que você _____ bem. (dormir)

QUESTÃO 5. Passe as frases para o futuro do subjuntivo:

- a) Ele estuda muito. (Se ele _____.)
b) Nós viajamos nas férias. (Talvez nós _____.)
c) Ela canta muito bem. (Espero que ela _____.)
d) Eles jogam futebol. (Se eles _____.)

QUESTÃO 6. Identifique o verbo no futuro do subjuntivo nas frases a seguir:

- (a) Se você _____, eu vou com você.
(b) Espero que ela _____ à festa.
(c) É possível que _____ amanhã.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE DATA

6º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF69LP47; EF69LP54; EF69LP56; EF06LP10

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL – RELATO DE MEMÓRIA



Os relatos de memória ou memórias literárias são um gênero textual em que o autor descreve fatos ocorridos em uma época determinada, com base em lembranças pessoais do próprio autor ou de outra pessoa. Assim, o gênero emprega uma linguagem literária, que busca despertar emoções e sensações nos leitores. Os relatos possuem também estrutura livre, embora seja comum, por exemplo, o emprego da 1ª pessoa, a predominância de verbos no passado, entre outros aspectos.

ATIVIDADES

Leia o texto abaixo, em seguida responda às questões.

RELATO: **EM ALGUM LUGAR DO PASSADO**

Um olhar, um carinho, uma palavra amiga... Às vezes, pequenos gestos podem marcar vidas, provocar descobertas, selar destinos. Em algum lugar do passado, está um pouco de nós, está aquilo que deu origem ao ser que somos hoje. Que pessoas teriam iluminado nossos caminhos? Que palavras nos teriam despertado e desafiado para a viagem que se iniciava?

QUE SAUDADE DA PROFESSORINHA

A primeira presença em meu aprendizado escolar que me causou impacto, e causa até hoje, foi uma jovem professorinha. É claro que eu uso esse termo, professorinha, com muito afeto. Chamava-se Eunice Vasconcelos, e foi com ela que eu aprendi a fazer o que ela chamava de “sentenças”.

Eu já sabia ler e escrever quando cheguei à escolinha particular de Eunice, aos 6 anos. Era, portanto, a década de 20. Eu havia sido alfabetizado em casa, por minha mãe e meu pai, durante uma infância marcada por dificuldades financeiras, mas também por muita harmonia familiar. Minha alfabetização não me foi nada enfadonha, porque partiu de palavras e frases ligadas à minha experiência, escritas com gravetos no chão de terra do quintal.

Não houve ruptura alguma entre o novo mundo que era a escolinha de Eunice e o mundo das minhas primeiras experiências – o de minha velha casa do Recife, onde nasci, com suas salas, seu terraço, seu quintal cheio de árvores frondosas. A minha alegria de viver, que me marca até hoje, se transferia de casa para a escola, ainda que cada uma tivesse suas características especiais. Isso porque a escola de Eunice não me amedrontava, não tolhia minha curiosidade.

Quando Eunice me ensinou era uma menina, uma jovencinha de seus 16, 17 anos. Sem que eu ainda percebesse, ela me fez o primeiro chamamento com relação a uma indiscutível amorosidade que eu tenho até hoje, e desde há muito tempo, pelos problemas da linguagem e particularmente os da linguagem brasileira, a chamada língua portuguesa no Brasil. Ela com certeza não me disse, mas é como se tivesse dito a mim, ainda criança pequena: “Paulo, repara bem como é bonita a maneira que a gente tem de falar! ...” É como se ela me tivesse chamado.

Eu me entregava com prazer à tarefa de “Formar sentenças”. Era assim que ela costumava dizer. Eunice me pedia que colocasse numa folha de papel tantas palavras quantas eu conhecesse. Eu ia dando forma às sentenças com essas palavras que eu escolhia e escrevia.

Fui criando naturalmente uma intimidade e um gosto com as ocorrências da língua – os verbos, seus modos, seus tempos... A professorinha só intervinha quando eu me via em dificuldade, mas nunca teve a preocupação de me fazer decorar regras gramaticais.

Mais tarde ficamos amigos. Mantive um contato próximo com ela, sua família, sua irmã Débora, até o golpe de 1964. Eu fui para o exílio e, de lá, me correspondia com Eunice. Tenho impressão de que durante dois anos ou três mandei cartas para ela. Eunice ficava muito contente.

Não se casou talvez isso tenha alguma relação com a abnegação, a amorosidade que a gente tem pela docência. E talvez ela tenha agido um pouco como eu: ao fazer a docência o meio da minha vida, eu termino transformando a docência no fim da minha vida.

Eunice foi professora do Estado, se aposentou, levou uma vida bem normal. Depois morreu, em 1977, eu ainda no exílio. Hoje, a presença dela são saudades, são lembranças vivas. Me faz até lembrar daquela música antiga, do Ataulfo Alves: “Ai, que saudade da professorinha, que me ensinou o bê-á-bá”.

Paulo Freire. Nova Escola, nº 81.

Entendendo o texto:

QUESTÃO 1 – No texto lido, o autor, Paulo Freire, relata um episódio marcante de sua vida. Qual foi esse episódio?

QUESTÃO 2 – Um momento difícil para muitas crianças é a passagem da casa para a escola.

a) Como foi esse momento para o menino Paulo Freire?

b) Por que esse processo aconteceu desse modo?

QUESTÃO 3 – Quando Paulo Freire entrou na escola, com 6 anos, já sabia ler e escrever. Apesar disso, nunca esqueceu as lições que teve com sua primeira professora.

a) O que ele aprendeu com ela? Como era feito esse trabalho?

b) Que curiosidade a professora despertou no menino?

c) Como ela agia em relação a conteúdos gramaticais?

QUESTÃO 4 – A professora Eunice não se casou. Para Paulo Freire, isso provavelmente se deveu à dedicação ao magistério. Ele diz: “E talvez ela tenha agido um pouco como eu: ao fazer a docência o meio da minha vida, eu termino transformando a docência no fim da minha vida”.

a) O que significa, no contexto, a docência como meio de vida?

b) E como fim (finalidade)?

QUESTÃO 5 – Ao relatarmos fatos do passado, é natural que aflorem alguns sentimentos. Que sentimentos afloram no relato de Paulo Freire? Comprove sua resposta com um trecho do texto.

QUESTÃO 6 – Paulo Freire ficou conhecido internacionalmente pelo método de alfabetização que inventou. Diferentemente de criadores de outros métodos, que às vezes tratam de assuntos que nada têm a ver com o educando, Paulo Freire propõe, em um de seus livros: Essa proposta de alfabetização está relacionada com as primeiras experiências de Paulo Freire no mundo da leitura e da escrita? Justifique sua resposta.

