

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



3º
ano



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

VERBO

1. Leia o trecho do poema abaixo e ilustre ao lado.

Mãozinhas *(Adaptação)*

Ó mãozinhas agitadas!

[...]

Tacam bola na vidraça,

Jogam água pelo chão,

Puxam pelo rabo o gato,

Mergulham dedos no pirão.

➤ Agora, faça o que se pede:

a) Circule os verbos do trecho acima.

b) Todos os verbos do poema estão no:

() passado. () presente. () futuro.

c) Leia e escreva o trecho do poema mudando o tempo dos verbos.



Tacam bola na vidraça,
Jogam água pelo chão,
Puxam pelo rabo o gato,
Mergulham dedos no pirão.

PRESENTE

PASSADO

FUTURO

2. Leia o texto abaixo:

A lenda da mandioca

Na tribo, _____ uma linda indiazinha, que se _____ Mani. Tempos depois a pequenina _____ e no lugar em que foi enterrada nasceu uma planta. Dela os índios _____ a _____ farinha e cauim, uma bebida. Essa planta _____ conhecida como mandioca, uma mistura de Mani e oca, a casa do índio.



(Descobrimos a Gramática, 2007. FTD.)

- a) Você entendeu perfeitamente o que leu? _____
- b) Nesse texto estão faltando: () pronomes. () substantivos. () verbos.
- c) Agora complete adequadamente o texto com os verbos do quadro.

chamou – fazer – ficou – morreu – nasceu – passaram

Observe como o verbo “**chamou**” aparece no dicionário:

chamar

1. Dizer em voz alta o nome de uma pessoa ou animal para que se aproxime.

*A mãe **chamou** o filho para almoçar.*

2. Dar nome a uma pessoa ou animal.

*Por que é que eu me **chamo** isso e não **chamo** aquilo?*

*Por que é que o jacaré não se **chama** crocodilo?*

3. Convidar.

***Chamei** Ana para ir ao cinema comigo.*

❖ Agora circule o significado (do verbo chamar) mais adequado ao texto.

No dicionário, os verbos vêm sempre escritos com as terminações ar, er, ir.

3. Complete cada frase com a forma verbal adequada.

a) O menino _____ de bola com o colega.
João quer _____ de bola com o colega.

b) A menina quer _____ o desenho com lápis azul.
Carlos _____ o muro do quintal.

c) Mamãe _____ a porta para eu entrar.
É preciso _____ a porta para nós entrarmos.

brinca – brincar

pinta – pintar

abre – abrir



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

123 MATEMÁTICA 123

Multiplicação

1. Complete as operações de acordo com as figuras:



2 + 2 ou _____ x _____ = _____



_____ + _____ + _____ ou _____ x _____ = _____



2. Escreva as adições de parcelas iguais como uma multiplicação e depois resolva:

a) $5 + 5 =$ _____ x _____ $=$ _____

b) $4 + 4 + 4 + 4 =$ _____ x _____ $=$ _____

c) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ x _____ $=$ _____

d) $9 + 9 =$ _____ x _____ $=$ _____

3. Observe a ilustração e responda:



a) Qual a quantidade de cadeiras na imagem? _____

b) Qual a quantidade de pés em cada cadeira: _____

c) Qual a quantidade de pés total das cadeiras na imagem? _____

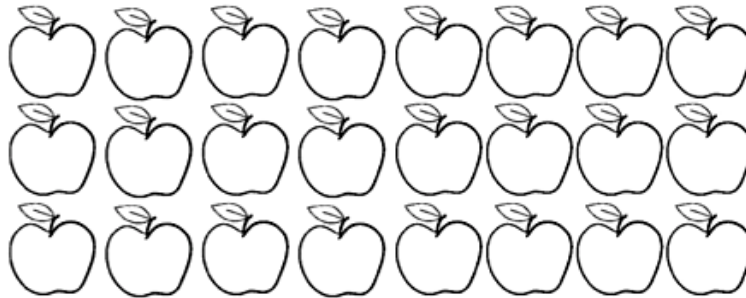
d) Represente a quantidade de pés com uma soma de parcelas iguais:

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ = _____

e) Agora, represente a soma de parcelas iguais na forma de uma multiplicação e resolva:

_____ x _____ = _____

4. Observe a imagem das maçãs e responda:



a) Há quantas fileiras (*linhas na horizontal*) de maçãs? _____

b) Há quantas colunas (*linhas na vertical*) de maçãs? _____

c) Há quantas maçãs no total? _____

d) Represente a quantidade total por meio de uma multiplicação:

_____ x _____ = _____

5. Resolva as multiplicações, como o exemplo:

<p>a)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">①</td></tr><tr><td style="text-align: center;">7 8</td></tr><tr><td style="text-align: center;">x 2</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">1 5 6</td></tr></table>	①	7 8	x 2	1 5 6	<p>b)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr><tr><td style="text-align: center;">3 5</td></tr><tr><td style="text-align: center;">x 3</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">□ □ □</td></tr></table>	○	3 5	x 3	□ □ □	<p>c)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr><tr><td style="text-align: center;">4 6</td></tr><tr><td style="text-align: center;">x 2</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">□ □ □</td></tr></table>	○	4 6	x 2	□ □ □	<p>d)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr><tr><td style="text-align: center;">6 7</td></tr><tr><td style="text-align: center;">x 4</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">□ □ □</td></tr></table>	○	6 7	x 4	□ □ □	<p>e)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">○</td></tr><tr><td style="text-align: center;">2 5</td></tr><tr><td style="text-align: center;">x 5</td></tr><tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">□ □ □</td></tr></table>	○	2 5	x 5	□ □ □
①																								
7 8																								
x 2																								
1 5 6																								
○																								
3 5																								
x 3																								
□ □ □																								
○																								
4 6																								
x 2																								
□ □ □																								
○																								
6 7																								
x 4																								
□ □ □																								
○																								
2 5																								
x 5																								
□ □ □																								

6. Resolva os probleminhas abaixo, representando o cálculo em forma de multiplicação:

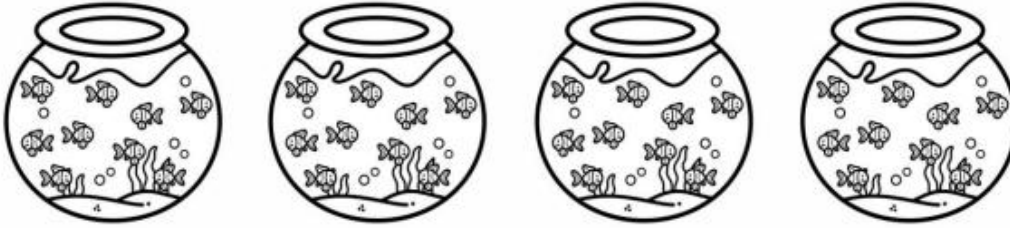
a) Dona Maria fez rosquinhas para vender. Ela colocou 6 rosquinhas em cada caixa. Sabendo que dona Maria montou 5 caixas, quantas rosquinhas ela fez?



Cálculo
□
x □
□ □

Resposta: _____

b) Um Pet Shop quer montar 4 aquários com 9 peixinhos em cada aquário. Quantos peixes serão necessários para a montagem dos aquários?

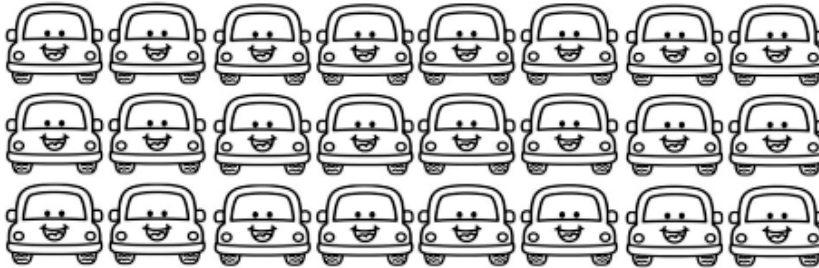


Cálculo

×	
<hr/>	

Resposta: _____

c) Em um estacionamento foram formadas 3 fileiras com 8 carros em cada fileira. Quantos carros há neste estacionamento?



Cálculo

×	
<hr/>	

Resposta: _____

d) Para fazer um doce, Bruno comprou 2 sacos com 18 cajus em cada um deles. Quantos cajus ele comprou?

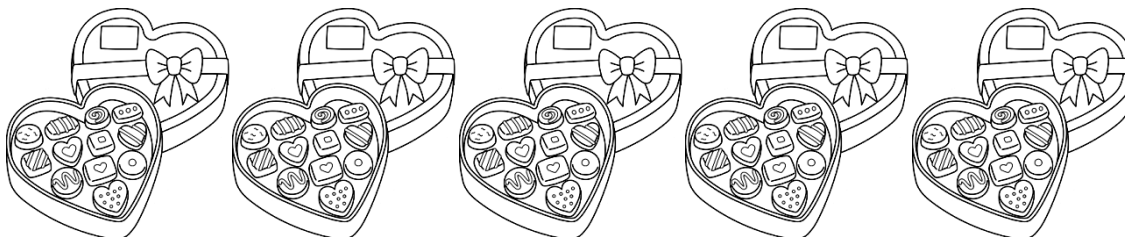


Cálculo

○	
□	□
×	□
<hr/>	
□	□

Resposta: _____

e) Valéria ganhou 5 caixas de bombons. Em cada caixa havia 12 bombons. Quantos bombons ela ganhou?



Cálculo

○	
□	□
×	□
<hr/>	
□	□

Resposta: _____



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF03LP14

ABC LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO TEXTUAL



Uma **receita** é a explicação escrita da maneira correta de fazer um alimento, relacionando os ingredientes, as quantidades necessárias e o modo de fazer.

- ❖ Qual seu prato predileto?
- ❖ Se tivesse que fazer uma receita, qual escolheria para saborear?

❖ Imagine quais ingredientes possam fazer parte da sua receita, faça uma estimativa da quantidade de ingredientes e como fazer. A receita pode ser doce ou salgada. Você escolhe!

Título da receita:

Ingredientes:

Modo de fazer:



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA **SEXTA**

CÓDIGO BNCC

EF03MA08 – EF03MA09.RJ

123 MATEMÁTICA 123

DIVISÃO

1. Faça de acordo com o exemplo:

$$15 \div 3 = 5, \text{ pois, } 3 \times 5 = 15$$

a) $12 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois, $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

a) $30 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois, $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

a) $18 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois, $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

a) $40 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois, $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

a) $24 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois, $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

a) $32 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois, $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

a) $8 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois, $\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



❖ Observe a situação abaixo:

Mônica tem 60 balinhas para colocar em saquinhos plásticos. Em cada saquinho cabem 6 balinhas. Quantos saquinhos Mônica utilizará para embalar as 60 balinhas?

$$60 \div 6 = 10$$

Mônica utilizará 10 saquinhos.



Conclusão: O número 6 cabe 10 vezes no 60.

❖ **Agora é com você!**

a) Quantas vezes o número 6 cabe no 30? _____

b) Quantas vezes o número 5 cabe no 50? _____

c) Quantas vezes o número 9 cabe no 81? _____

d) Quantas vezes o número 3 cabe no 12? _____

e) Quantas vezes o número 7 cabe no 35? _____

PROBLEMINHAS DE DIVISÃO

2. Uma fábrica de chocolates vende bombons em caixas de vários tipos. Resolva as situações com desenhos:

a) São 18 bombons ao todo.
Coloque 3 em cada caixa.

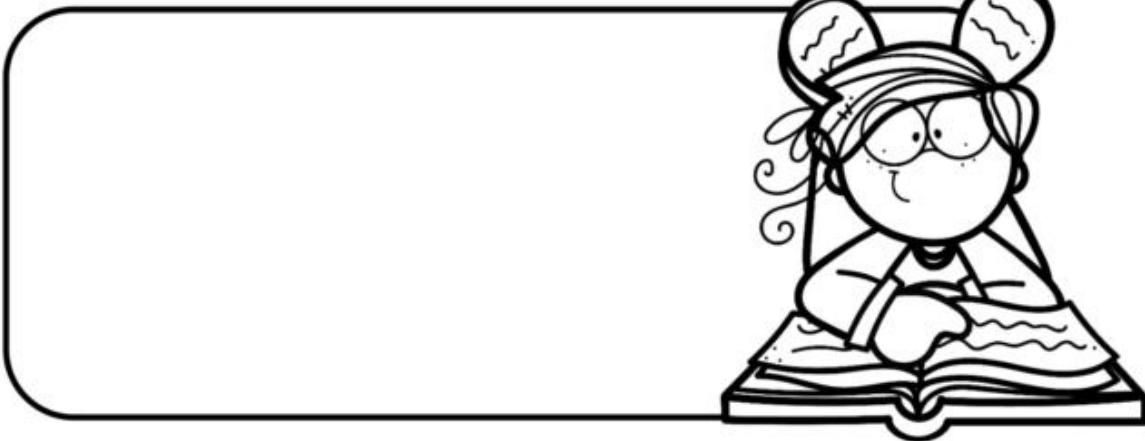
Quantas caixas serão completadas? _____



b) São 34 bombons ao todo.
Coloque 4 em cada caixa.

Quantas caixas serão completadas? _____ Sobrou algum bombom? _____

Quantos? _____



3. Na festa de aniversário de Caroline, sua tia organizou grupos para uma brincadeira. Havia 48 crianças. Quantos grupos formará:

a) se ela formar grupos de 4?

b) se ela formar grupos de 3?

c) se ela formar grupos de 3?

4. Pratique a divisão efetuando os cálculos abaixo, como o exemplo:

a) $\begin{array}{r l} 26 & 5 \\ - 25 & 5 \\ \hline 01 \end{array}$	b) $\begin{array}{r l} 26 & 4 \\ - & \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r l} 27 & 3 \\ - & \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r l} 37 & 5 \\ - & \\ \hline \end{array}$	e) $\begin{array}{r l} 14 & 2 \\ - & \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--