

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE
4º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

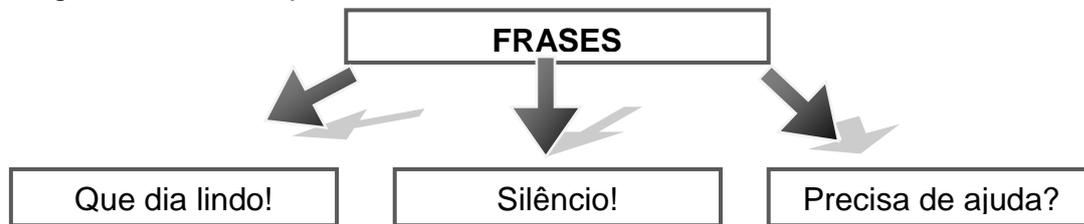
CÓDIGO BNCC

EF04LP06 – EF04LP07

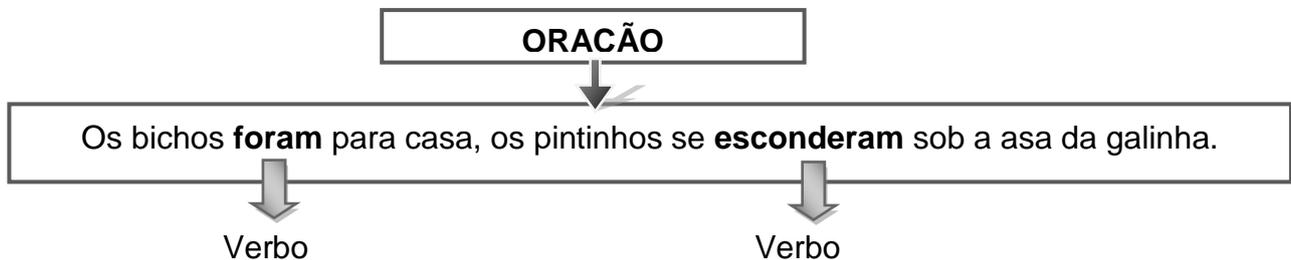
LÍNGUA PORTUGUESA

FRASE, ORAÇÃO, SUJEITO E PREDICADO

Frase: é a palavra, ou conjunto organizado de palavras, com sentido completo, que transmite uma mensagem. Uma frase pode ter verbo ou não.



Oração: é uma frase, ou parte de uma frase, que se organiza em torno de um verbo.



Em uma oração encontramos o **SUJEITO** e o **PREDICADO**.

- **Sujeito:** indica o ser sobre o qual se diz algo. Para encontrar o sujeito, fazemos as perguntas: **(O que...? ou Quem...?)** antes do verbo.

Exemplos: **Os animais** se esconderam da chuva.

Os meninos adoram ir ao cinema.

- **Predicado:** é tudo o que se fala do sujeito, o predicado declara algo sobre o sujeito.

Exemplos: Os professores **entregaram as provas**.

1. SEPARE os sujeitos e predicados das orações abaixo:

a) Os jovens gostam de aventuras.

Sujeito: _____

Predicado: _____

b) O ônibus escolar chegou cedo ao ginásio.

Sujeito: _____

Predicado: _____

c) Ariana e Luana saíram de férias.

Sujeito: _____

Predicado: _____

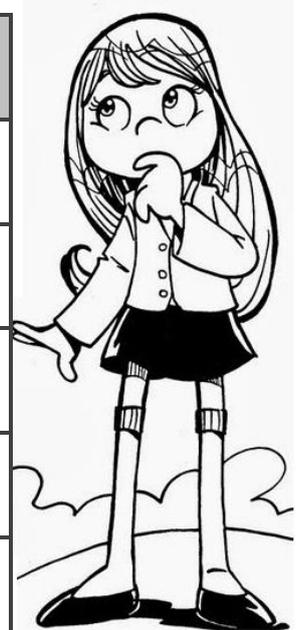
d) Havia cavalos, cabritos e patos no sítio do meu vizinho.

Sujeito: _____

Predicado: _____

2. Leia os trechos abaixo e ligue o sujeito ao predicado de acordo com o contexto de cada situação apresentada.

SUJEITO		PREDICADO
Os pássaros		cuida das flores com carinho.
Os alunos		travou inesperadamente.
O jardineiro		cantam alegremente.
O computador		late todas as manhãs.
O cachorro		estudam para o exame.



3. Escreva abaixo as frases que se formaram:

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA02 – EF04MA05 – EF04MA10



NÚMEROS RACIONAIS: REPRESENTAÇÃO DECIMAL

Conhecemos como decimais aqueles números que possuem vírgula, ou seja, que **possuem uma parte que não é inteira**.

1. No quadro a seguir, descubra e escreva a sequência numérica entre os números 0 e 1:

0	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Observe os números abaixo:

9,2 – 4,5 – 0,8 – 2,7 – 3,6 – 0,1 – 1 – 6 – 7,4 – 4

Reescreva-os na ordem crescente:

--

Para fazer a leitura de um número decimal, é importante saber que ele é **composto por uma parte inteira, que vem antes da vírgula, e por uma parte decimal, que vem depois da vírgula**.

Exemplo:

• **Quando há apenas um número depois da vírgula, a parte decimal é chamada de décimo:**

2,1 → dois inteiros e um décimo.

3,5 → três inteiros e cinco décimos ou três inteiros e meio.

14,2 → catorze inteiros e dois décimos.

• **Quando há dois números depois da vírgula, a parte decimal é chamada de centésimo:**

0,36 → trinta e seis centésimos.

2,52 → dois inteiros e cinquenta e dois centésimos.

30,27 → trinta inteiros e vinte e sete centésimos.

3. Escreva os números decimais por extenso:

- a) 0,2 = _____
 b) 5,8 = _____
 c) 1,50 = _____
 d) 2,56 = _____

Nas relações financeiras, é comum nos depararmos com números decimais, que na nossa moeda são representados pelos centavos.

R\$ 7,25 = sete reais e vinte e cinco centavos

• Adição e subtração de números decimais

Quando somamos dois números decimais **sempre colocamos vírgula embaixo de vírgula para realizar a adição.**

$$\begin{array}{r} 13,5 \\ + 2,8 \\ \hline \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 1 \\ 13,5 \\ + 2,8 \\ \hline 16,3 \end{array}$$



4. Arme e efetue:

- a) $7 + 4,56 + 0,3 =$ _____
 b) $1,34 + 0,4 + 5 =$ _____
 c) $78 + 4,7 + 5,9 =$ _____
 d) $6,09 - 4,12 =$ _____
 e) $3,21 - 1,01 =$ _____
 f) $8 - 1,3 =$ _____

Inteiro	Décimo	Centésimo	Milésimo

Inteiro	Décimo	Centésimo	Milésimo

Inteiro	Décimo	Centésimo	Milésimo

Inteiro	Décimo	Centésimo	Milésimo

Inteiro	Décimo	Centésimo	Milésimo

Inteiro	Décimo	Centésimo	Milésimo

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP01.RJ – EF35LP01 – EF35LP15

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia a tirinha e responda.



➤ Encontre os sujeitos das orações presentes no primeiro quadrinho da tirinha respondendo às seguintes perguntas:

- a) Quem era assim? _____
- b) Quem estava em crise? _____

2. Localize o predicado de uma das orações do primeiro quadrinho respondendo à pergunta abaixo.

- a) Qual a informação que se tem sobre o país? _____

2. Circule os sujeitos das frases abaixo.

- a) Mariana não gostou do aniversário de ontem.
b) Vão ao cinema juntos amanhã Adriana e Joaquim.
c) Luna era uma cachorrinha adorável.
d) Ângela e Tainá são amigas desde criança.
e) O balanço da escola quebrou esta semana.
f) A capacidade de adaptação é uma grande virtude.
g) Carla e Benício pintaram sua casa.
h) Viajaram meu pai e minha mãe para o Rio de Janeiro.



3. Leia as frases abaixo e separe os sujeitos dos predicados.

a) O cientista dedicado fez uma importante descoberta.

Sujeito: _____

Predicado: _____

b) A tempestade destruiu as árvores na floresta.

Sujeito: _____

Predicado: _____

c) O filme de ação empolgou o público.

Sujeito: _____

Predicado: _____

d) As crianças brincavam alegremente.

Sujeito: _____

Predicado: _____

e) Dormiu tranquilamente o gato preto.

Sujeito: _____

Predicado: _____



PRODUÇÃO DE TEXTO



Leia o que o aluno no quadro acima falou para sua professora.

Será que existe mesmo um vírus capaz de contaminar computador, lápis e canetas e impedir alguém de fazer as tarefas escolares?

Dê a sua opinião:

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA02 – EF04MA05 – EF04MA10

123 MATEMÁTICA 123

NÚMEROS DECIMAIS E FRAÇÕES

Os números decimais podem ser representados também como fração.

Para fazer sua representação, colocamos o número decimal no numerador, mas sem a vírgula, e contamos quantos algarismos esse número tinha em sua parte decimal. Se ele tiver 1 algarismo, o denominador é 10; se tiver 2, o denominador é 100; se 3, o denominador é 1000, e assim sucessivamente.

Exemplos: $3,1 = \frac{31}{10}$

$1,25 = \frac{125}{100}$

$12,123 = \frac{12123}{1000}$



1. Represente as frações com números decimais e, depois, escreva-os por extenso. Siga o modelo:

Modelo: $\frac{16}{100} = 0,16$ - dezesseis centésimos

a) $\frac{4}{10} =$ _____ - _____

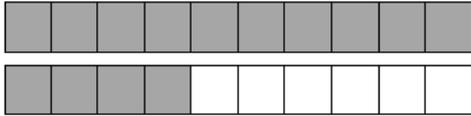
b) $\frac{14}{100} =$ _____ - _____

c) $\frac{3}{1000} =$ _____ - _____

d) $\frac{6}{100} =$ _____ - _____

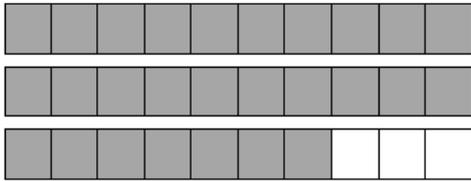
2. Represente através de números decimais.

a)



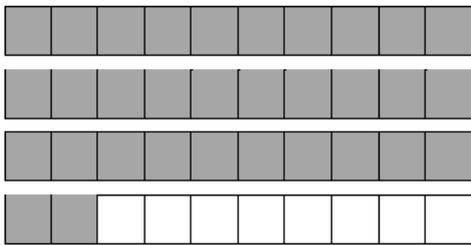
$1\frac{4}{10}$

b)



$2\frac{7}{10}$

c)



$3\frac{2}{10}$



3. Represente usando algarismos na forma decimal.

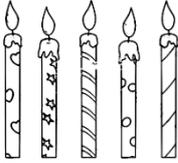
a) dezessete décimos – _____

b) quinze centésimos – _____

c) cento e dez milésimos – _____

2. Paula comprou muitos enfeites para a festa de aniversário de sua mãe.

Observe os preços nas etiquetas e calcule o quanto foi gasto em cada compra.

			
R\$ 16,00	R\$ 19,00	R\$ 65,00	R\$ 42,00
Vela de aniversário	Pacote de bolas	Vaso de flores	Mural para festas

a) vela de aniversário + mural para festa + pacote de bolas = _____

b) mural para festas + vaso de flores + vela de aniversário = _____