

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

Atividades Orientadoras



Educação de Jovens e Adultos

FASE V



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

V

CÓDIGO BNCC

EFEJAFI/FIILP52



LÍNGUA PORTUGUESA

Artigo

1- Circule os artigos desta quadrinha. Depois, classifique-os.

As rosas são belas,
e os espinhos picam,
mas logo as rosas caem
e são os espinhos que ficam.

(Quadrinha popular)



2- Em qual frase o uso do artigo indica que Joãozinho não sabia de que bolo a mãe estava falando? Grife-a.

- a) Joãozinho, comprei **o** bolo de chocolate para a festa.
- b) Joãozinho, comprei **um** bolo de chocolate para a festa.

3- O artigo ajuda a construir o sentido das palavras e das frases. Use o artigo “o” ou o artigo “a”, conforme o caso.

- a) Joana era _____ pianista da banda de jovens.
- b) Pedro é _____ cabeça da turma.
- c) _____ cabeça faz parte do corpo humano.
- d) Sílvio é _____ meu colega preferido.
- e) _____ capital que tenho não dá para comprar a casa.
- f) _____ capital do Piauí é Teresina.
- g) _____ grama do ouro subiu 10%, este mês.
- h) _____ jardineiro cortou _____ grama.
- i) _____ Rádio Imperatriz está fora do ar.
- j) _____ rádio de pilhas está ligado.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

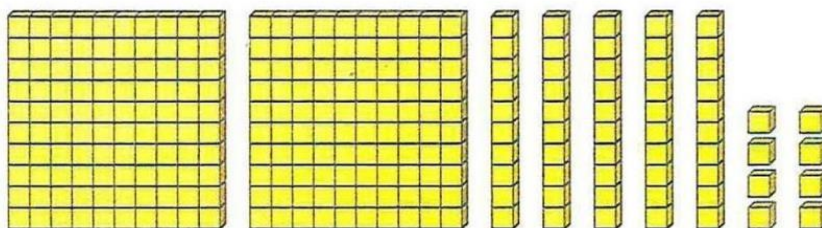
FASE

CÓDIGO BNCC

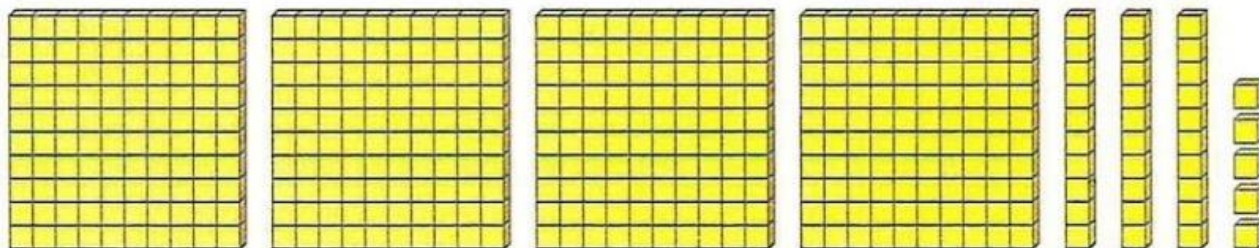


MATEMÁTICA

1- Caio representou, usando peças do material dourado, o número de miniaturas de carros de sua coleção.



Gabriel também usou peças do material dourado para representar a quantidade de moedas que ele tem.



a) Dessas duas quantidades, qual tem mais centenas?

b) Quantas miniaturas de carro Caio tem em sua coleção?

c) Quantas moedas Gabriel tem em sua coleção?

d) Quantas moedas Gabriel tem a mais que os carrinhos de Caio?

2- Trace um caminho onde só tem números pares.

Início

1	4	12	8	10	11	14	2	24
2	3	5	6	9	14	13	6	22
4	2	6	7	12	18	16	15	20
8	6	4	10	8	10	12	18	17

CHEGADA

3- Observe se o número é par ou ímpar. Em seguida, faça um X na opção correta:

Número	par	ímpar
29		
30		
11		
16		
9		
213		

Número	par	ímpar
88		
22		
15		
99		
107		
144		

4- Complete as sequências de números.

2	4								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

1	3								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

5- O jogo de futebol entre os times A e B estava empatado até os 40 minutos do segundo tempo, quando o jogador número 11 fez o gol da vitória de seu time. Complete as frases e responda às perguntas:

a) O gol foi marcado aos _____ minutos do segundo tempo. Este número é um número par. Você sabe por quê? _____.

b) O gol foi marcado pelo jogador número _____. Este número é par ou ímpar? O antecessor deste número é par ou é ímpar? _____.

6- A seguir há uma relação de números para você separar em duas listas. A primeira lista é a de números ímpares e a outra de números pares:

7, 12, 23, 28, 30, 43, 56, 80, 111, 242, 267

7- O número 100 pode ser separado de 10 em 10 sem deixar resto, certo? Você já sabe que o 10 é um número par. O que você pode dizer sobre o número 100?

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

V

CÓDIGO BNCC

EFEJAFI-IVC08



CIÊNCIAS

Sistema reprodutor

Observe os sistemas reprodutores masculino e feminino abaixo:

Masculino

Testículos: órgãos onde se formam os espermatozoides.

Pênis: órgão genital masculino.

Uretra: tubo que vai da bexiga à extremidade do pênis.



Feminino

Ovários: glândulas que produzem os óvulos e os hormônios sexuais.

Útero: órgão musculoso onde se desenvolve o novo ser.

Tubas uterinas: canais que se comunicam com o útero.

Vagina: canal que comunica o útero com o exterior.



1- Marque um X no que for órgão reprodutor feminino.

() útero () coração () ovário () bexiga () vagina

2- Marque um X no que for órgão reprodutor masculino.

() pênis () útero () ovário () bexiga () testículos

3- Analise as afirmações e classifique-as como verdadeiras(V) ou falsas(F).

() A uretra masculina é um local de passagem apenas do sêmen.

() O bebê geralmente desenvolve nas tubas uterinas.

() A próstata faz parte do sistema reprodutor masculino.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSORA

DATA

NOME:

FASE

CÓDIGO BNCC



GEOGRAFIA

Organização do tempo

Há várias maneiras de organizar o tempo: minutos, horas, dias, semanas, meses e anos...

Muitos instrumentos foram inventados para marcar o tempo.



RELÓGIO DE ÁGUA
CLEPSIDRA



RELÓGIO DE SOL

AMPULHETA



RELÓGIO CUCO



RELÓGIO DE PONTEIROS



RELÓGIO DE BOLSO



CALENDÁRIO



RELÓGIO DIGITAL



CELULAR

1- Você conhece alguns dos instrumentos da página anterior? Cite-os.

2- Quanto tempo você fica na escola?

3- E em seu trabalho, quantas horas trabalha por dia e quais os dias da semana que trabalha?

4- Complete as informações a seguir sobre o dia de hoje.

Dia da semana _____

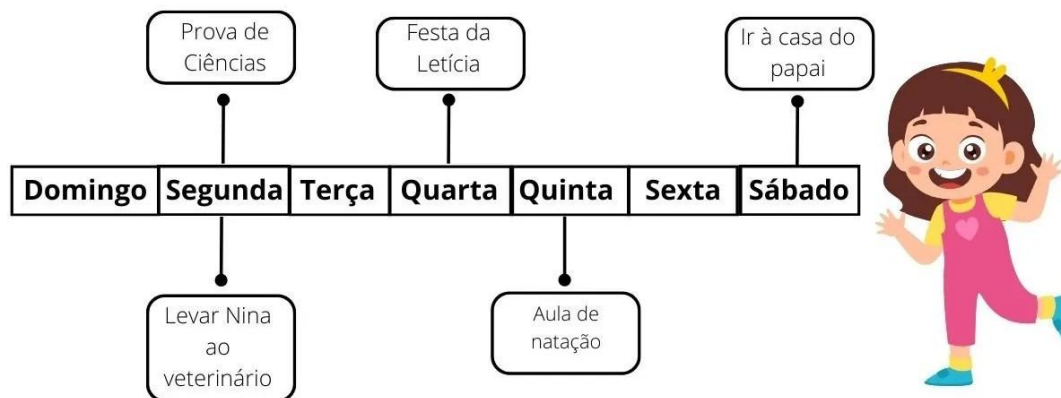
Dia do mês _____

Mês _____

Ano _____

Horário _____

5- Observe a Bianca e veja como ela organizou a sua linha do tempo.



a) Qual o período de tempo que Bianca usou para organizar suas atividades?

() século () ano () mês () semana () dia

b) Quais atividades Bianca anotou para esse período?

c) Qual dia Bianca fez mais de uma atividade? _____

d) O que ela fez no dia anterior ao dia em que ela teve natação? _____
