

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**5º
ano**

Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

5º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP02-EF15LP15-EF35LP03-EF35LP15

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Trabalhe a atividade Socioemocional: **Os personagens também sentem**, antes de explorar as atividades a seguir. Depois leia o texto e responda às questões:

O flautista de Hamelin

Era uma vez uma cidadezinha muito tranquila chamada Hamelin. Um dia, ratos invadiram a cidade, incomodando todos os moradores. Os moradores tentaram acabar com os ratos, e nada. Reclamaram para o prefeito, que prometeu dar um baú cheio de ouro para quem conseguisse expulsar os ratos. Então, um rapaz do povoado foi até o prefeito e disse:

– Tocando a minha flauta, eu posso mandar os ratos embora.

Começou a tocar a flauta e os ratos saíram dos buracos e das tocas. O rapaz foi andando para fora da cidadezinha e os ratos, enfeitiçados pelo som da flauta, seguiram-no. O rapaz levou os ratos para bem longe e a cidade ficou livre de todos eles. Ao retornar para pegar a sua recompensa, o prefeito não quis entregá-la ao flautista. Achou que o rapaz não merecia um baú cheio de ouro só porque ele havia tocado uma simples flauta. Era uma noite, enquanto todos dormiam, o rapaz tocou a flauta novamente.



Todas as crianças da cidadezinha se levantaram, saíram de sua casa e seguiram o flautista para um lugar desconhecido. Os habitantes, furiosos, foram reclamar para o prefeito, porque suas crianças tinham desaparecido. O prefeito mandou chamar o flautista e prometeu, mais uma vez, que entregaria a recompensa se ele trouxesse de volta as crianças da cidade. O rapaz tocou a sua flauta e as crianças, uma a uma, voltaram felizes para as suas famílias. A cidadezinha voltou a ser tranquila e feliz como antes e o flautista, muito rico, ajudou muita gente durante toda a vida.

Os irmãos Grimm

Questões

2. Qual o título do texto?

3. O que aconteceu na cidade que incomodou os moradores?

4. O que o prefeito prometeu como recompensa para quem conseguisse expulsar os ratos?

5. Como um rapaz do povoado conseguiu tirar os ratos da cidadezinha?

6. Para solucionar um problema que prejudicava a todos, o prefeito da cidade ofereceu uma recompensa e não pagou. Esta atitude desagradou aquele que solucionou o problema e, para se vingar, ele levou embora as crianças da cidade. Em sua opinião, quem está certo nesta história?

- () O flautista e o prefeito.
() Nem um e nem outro.
() O flautista.
() O prefeito.



7. Justifique a resposta da questão 5:

8. Reescreva as frases abaixo empregando os sinais de pontuação adequados:

a) Flautista, traga nossas crianças de volta

b) Os moradores tentaram acabar com os ratos e nada

c) Por que as crianças desapareceram

8. Ao trazer as crianças de volta, ele conseguiu pegar sua recompensa?

PRODUÇÃO TEXTUAL

Assista ao vídeo sobre “Gentileza” acessando o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=A6PWu3EH7Xw>

Após assistir, escreva um texto com o tema: **Gentileza**



OS PERSONAGENS TAMBÉM SENTEM.

Link para vídeo da história "O flautista de Hamelin"

<https://www.youtube.com/watch?v=G1GPmEAF1-l>

➤ *Materiais Utilizados:*

- Um livro de histórias da sua preferência.
- Palitos de Sorvete ou de Churrasco para ilustrar a história.
- Fichas dos Personagens:

➤ *Personagens para colar no palito e ilustrar a história:*

Objetivos:

- ▶ Reconhecer as emoções dos outros e as próprias;
- ▶ Adquirir vocabulário emocional; - Ter um olhar mais afetivo nas situações do cotidiano.



Flautista



Prefeito



Moradores

Prática:

Sente com a criança, e conte uma história: *O Flautista de Hamelin*.

Primeiro, conte toda a história, e depois, pausadamente, com os personagens em mãos, falar sobre suas atitudes e sentimentos.

Reflexão:

- Qual o sentimento dos moradores quando percebem a invasão dos ratos? E você, o que sentiria se estivesse lá?
- Você se lembra de ter sentido isso em alguma outra situação?
- E o prefeito, como se sentiu? O que ele fez quando não tinha ideia de como agir?
- Qual a postura do Flautista ao chegar na cidade? Ele acreditava em si mesmo? Você acredita em si?
- Como os moradores se sentiram depois da solução do flautista? O que te faz sentir essa mesma sensação?
- E depois de não ter recebido seu pagamento, como o flautista se sentiu? Você já sentiu essa sensação de injustiça? Quando?
- Você acha que o prefeito aprendeu a lição sobre cumprir com a sua palavra? E você, cumpre com aquilo que promete?
- O flautista tem a flauta que encanta as pessoas. E você, o que você acha que faz que encanta a todos à sua volta? E o que te encanta em outra pessoa?

Final:

Olha quantos sentimentos envolvem uma situação, não é mesmo?

E olha quantas pessoas atingimos (de maneira positiva e negativa) com nossas atitudes!

Quando aprendemos a conhecer nossas emoções, e lidar com elas, é mais fácil se relacionar com o outro, e ter mais consciência das nossas ações. Isso se chama: Tomada de Atitude Responsável.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF05MA01. RJ-EF05MA02-EF05MA05

MATEMÁTICA

1. Registre com algarismos as quantidades representadas.

2. Complete:

a) 200 unidades = _____ dezenas	e) 3 unidades de milhar = _____ unidades
b) 200 unidades = _____ centenas	f) 10 dezenas de milhar = _____ unidades de milhar
c) 1 centena = _____ dezenas	g) 3 centenas de milhar = _____ centenas
d) 1 centena = _____ unidades	h) 1 dezena de milhar = _____ unidades

3. Represente, no quadro posicional, o número em destaque.

6.607					
Milhares – 2ª Classe			Unidades – 1ª Classe		
6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade

4. Maria tem uma coleção com 6.607 figurinhas de desenhos animados. Este número é composto por:

A) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades.

B) () 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades.

C) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas.

5. Faça como no exemplo.

➤ **5 centenas, 7 dezenas e 4 unidades: $500 + 70 + 4 = 574$**

➤ 2 unidades de milhar, 3 centenas, 5 dezenas e 6 unidades: _____

➤ 5 unidades de milhar, 6 centenas, 2 dezenas e 3 unidades: _____

➤ 9 centenas, 3 dezenas e 4 unidades: _____

➤ 7 unidades de milhar, 3 centenas 1 dezena e 8 unidades: _____

➤ 9 unidades de milhar, 5 centenas, 7 dezenas e 6 unidades: _____

6. Veja o número **7.318** e responda.

a) Quantas dezenas tem esse número?

b) Que algarismo representa a centena?

c) Quantas unidades de milhar tem o número?

d) Que algarismo representa a unidade de milhar?

7. Arme e resolva as operações.

a) $375 + 249 =$	b) $461 + 758 =$
c) $836 + 594 =$	d) $3.829 + 6.454 =$

$$e) 5.720 + 3.096 =$$

$$f) 935 - 243 =$$

$$g) 899 - 410 =$$

$$h) 500 - 172 =$$

$$i) 4.616 - 3.517 =$$

$$j) 6.615 - 5.428 =$$

8. Resolva os problemas:

a) Um livro tem 394 páginas. Fernando já leu 156. Quantas páginas ele ainda precisa ler para terminar seu livro?

Resposta: _____

b) Quando Amanda nasceu a mãe dela tinha 29 anos. Hoje Amanda está completando 10 anos. Quantos anos a mãe de Amanda tem?

Resposta: _____

c) Em uma escola o total de alunos é de 236. Sabemos que desse total, 127 são meninas. Quantos meninos estudam nesta escola?

Resposta: _____

d) Pedro estava com 456 figurinhas. O seu irmão deu mais 234 figurinhas para ele. Com quantas figurinhas Pedro ficou?

Resposta: _____

e) Em uma escola com 783 alunos, 432 faltaram à festa do dia das crianças. Quantos alunos foram à festa?

Resposta: _____

9. Represente por meio de fração e de um número decimal a parte colorida das figuras abaixo:

