

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**3º
ano**



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

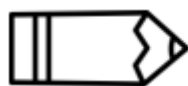
SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP12 / EF15LP03



LÍNGUA PORTUGUESA



GÊNERO TEXTUAL

Diário

⇒ O que é um diário?

Hoje vamos aprender sobre um tipo muito especial de texto: o **Diário**

Um **diário** é como um amigo de papel, onde você pode contar tudo o que aconteceu no seu dia, seus segredos, sonhos, e até mesmo suas travessuras! É um lugar só seu, onde você pode ser você mesmo, sem se preocupar com o que os outros vão pensar.



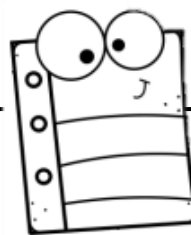
Características de um diário:

- **Datas Importantes:** Cada vez que você escreve no diário, você coloca a data. Isso ajuda a lembrar quando cada coisa aconteceu.
- **Pessoal e Secreto:** Geralmente, um diário é algo pessoal, que só você lê. Nele, você pode escrever seus pensamentos e sentimentos mais íntimos.
- **Relatos do dia a dia:** Você pode escrever sobre o que fez durante o dia, as pessoas que encontrou, o que aprendeu na escola, e até mesmo o que comeu no almoço!
- **Sentimentos e opiniões:** O diário é um ótimo lugar para expressar como você se sente. Feliz, triste, animado, nervoso? Escreva tudo!
- **Liberdade de Formato:** Não há regras rígidas sobre como escrever em um diário. Pode ser longo ou curto, com desenhos ou só texto, todo dia ou só de vez em quando.

⇒ Por que Escrever um Diário?

→ Escrever um diário ajuda a lembrar momentos especiais, a entender melhor seus sentimentos e a melhorar suas habilidades de escrita. É também uma maneira divertida de guardar recordações para quando você ficar mais velho.

1. Leia com atenção o texto abaixo:



20 de abril de 2024

Querido Diário,

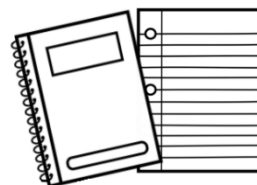
Hoje aprendi algo muito especial na escola: sobre respeitar os outros. Na aula, a professora falou que respeito significa tratar as pessoas do jeito que gostaríamos de ser tratados. Isso me fez pensar muito.

Na hora do recreio, vi um colega meu, o Carlos, que estava brincando sozinho. Lembrei do que a professora disse sobre respeito e amizade. Então, fui brincar com ele. Descobri que ele gosta dos mesmos desenhos que eu, e nós nos divertimos muito!

Quando cheguei em casa, contei para a mamãe sobre o Carlos. Ela ficou muito orgulhosa de mim por ter sido amiga dele.

Boa noite, Diário!

Assinado: *Júlia*



2. Marque a resposta certa:

a) O texto acima é:

- () um convite.
- () uma poesia.
- () um diário.
- () uma notícia.

b) Em que data foi escrito o Diário?

- () 20 de março de 2024.
- () 20 de agosto de 2024.
- () 20 de abril de 2023.
- () 20 de abril de 2024.

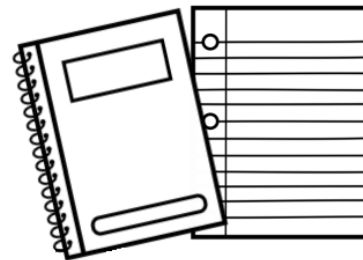
c) Quem escreveu o Diário?

- () Júlia.
- () Carlos.
- () A mãe de Júlia.
- () A professora de Júlia.



d) O que Júlia aprendeu na escola?

- () Sobre não ligar para os outros.
- () Sobre respeitar os outros.
- () Sobre desrespeitar os outros.
- () Sobre falar mal dos outros.



3. Escreva V para afirmações verdadeiras e F para afirmações falsas, sobre as **características de um diário**:

- () Um diário não possui data.
- () Um diário é algo pessoal, que só você lê.
- () Em um diário você pode escrever sobre o que fez durante o dia.
- () Em um diário você só pode escrever textos longos e não pode ter desenhos.
- () O diário é um ótimo lugar para expressar como você se sente.

GÊNERO TEXTUAL *Diário*

Hoje você vai começar a escrever o seu próprio diário, do seu jeitinho! Vamos pensar sobre o seu dia e registrar o que aconteceu, como você se sentiu e o que aprendeu. Não se esqueça de que um diário é um lugar onde você pode ser completamente você mesmo!

O que fazer?

Data: Escreva a data de hoje no topo da página.

Local: Conte-nos onde você está escrevendo. Pode ser na sua sala, no seu quarto, na escola...

Sentimentos: Como você se sente hoje? Feliz, animado, curioso, um pouco triste?

Acontecimentos Importantes: Escreva sobre algo importante que aconteceu hoje. Pode ser algo que você aprendeu, uma brincadeira legal, um novo amigo, ou qualquer outra coisa que tenha sido especial para você.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA01.RJ / EF03MA02 / EF03MA01

MATEMÁTICA

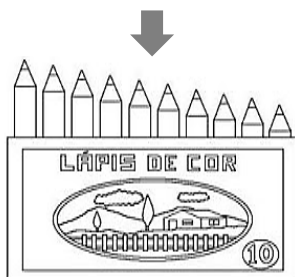
OS NÚMEROS

NA MINHA VIDA

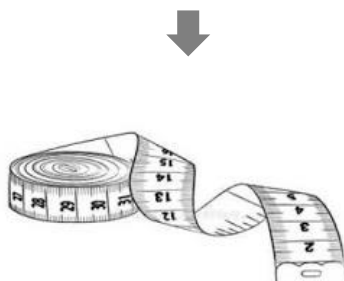


Os números fazem parte da vida das pessoas. Precisamos dos números para:

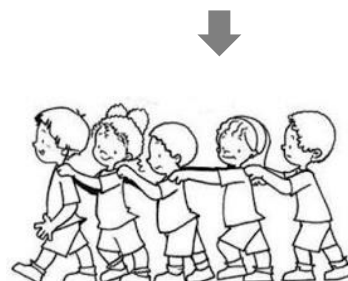
CONTAR



MEDIR



ORDENAR



IDENTIFICAR CÓDIGOS



Os números estão por todos os lados em uma importante missão de nos ajudar.

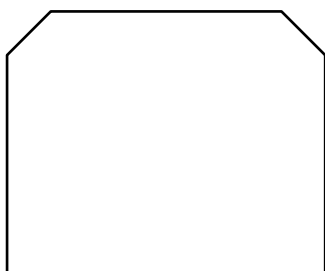
1. Complete a tabelinha abaixo com os números que fazem parte da sua vida:

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| Número de letras do meu nome: | Minha idade: | Número da minha casa: |
| Número do meu sapato: | Número de irmãos que possuo: | Número total de pessoas que moram comigo: |
| Número de colegas de turma: | Dia do meu aniversário: | Número que representa o mês que eu nasci: |

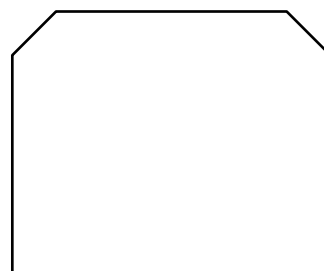
DESAFIOS

2. Com ajuda da professora, responda aos desafios abaixo:

Some o número de letras do seu nome com a sua idade:



Qual número vem antes do número do seu sapato?



Escreva por extenso o número de pessoas que moram na sua casa:

O dia do seu aniversário é um número maior, menor ou igual a 10?

3. Ajude Aninha a contar até 50, completando a sequência com os números que estão faltando:



| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|----|--|----|----|
| 1 | | | | | | 7 | | | |
| | | 13 | | | | | | 19 | |
| 20 | | | | | | | | | 30 |
| | | 33 | | | | | | 39 | |
| 41 | | | | | | 46 | | | 50 |

4. Faça o que se pede:

a) Pinte o numeral que vem antes do 25.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 13 | 27 | 32 | 24 | 49 |
|----|----|----|----|----|



b) Pinte o numeral que vem depois do 47.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 48 | 26 | 18 | 29 | 38 |
|----|----|----|----|----|



c) Pinte o numeral que vem antes do 23.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 24 | 50 | 22 | 19 | 44 |
|----|----|----|----|----|

UNIDADE – DEZENA – CENTENA

VOCÊ SABIA?

- 1 elemento é chamado de **unidade**.
- Um grupo de 10 elementos é chamado de **dezena**.
- Um grupo de 100 elementos é chamado de **centena**.



CENTENA

100

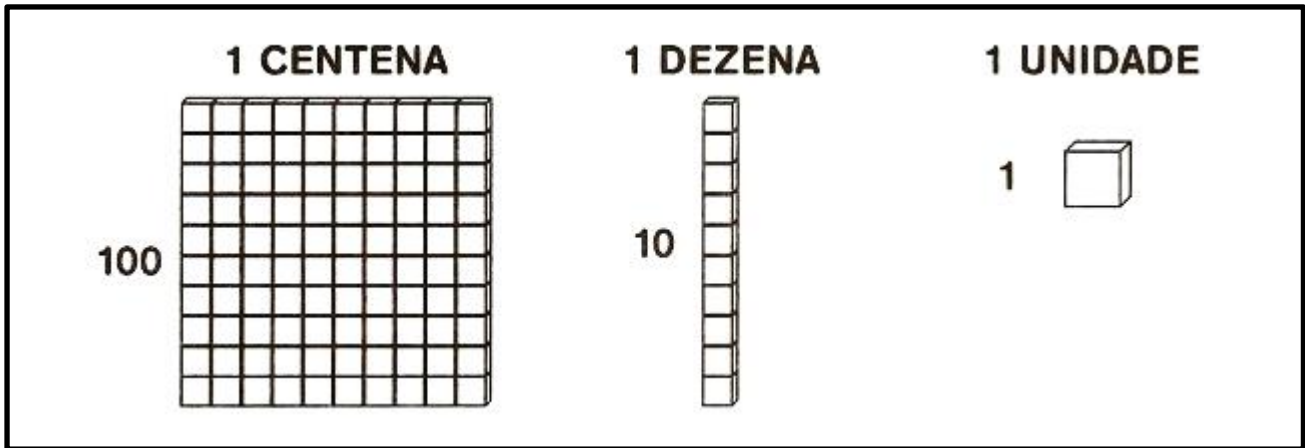
DEZENA

10

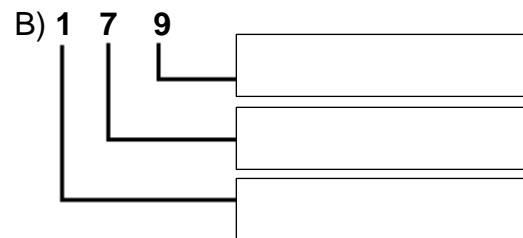
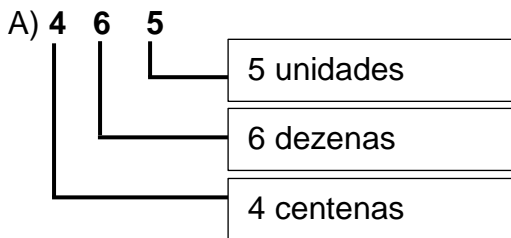
UNIDADE

1

Agora, observe a representação com o material dourado:



5. Observe o exemplo A e complete a letra B:



6. Faça como o exemplo:

| | |
|--|-----------------------|
| <p>1 CENTENA 4 DEZENAS 5 UNIDADES</p> <p>100 + 40 + 5</p> <p>LEITURA: Cento e quarenta e cinco</p> | <p>LEITURA: _____</p> |
|--|-----------------------|

7. Decomponha os números abaixo como o exemplo:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) $975 = 900 + 70 + 5$ | c) $249 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| b) $287 = \underline{\hspace{2cm}}$ | d) $361 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| e) $432 = \underline{\hspace{2cm}}$ | e) $514 = \underline{\hspace{2cm}}$ |



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

3º ano

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03LP03 / EF03LP01 / EF35LP15

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL



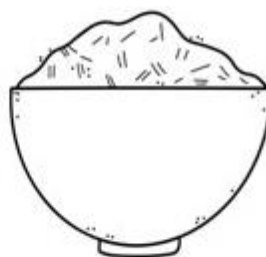
LISTA



Lista é um tipo de texto que traz os nomes colocados abaixo um do outro, por ordem ou não, de algum produto, nomes de pessoas ou coisas, com o objetivo de organizar o que se planeja fazer.

1. Leia o texto abaixo com atenção:

- Arroz
- Feijão
- Leite
- Óleo
- Alface
- Tomate
- Manteiga
- Carne
- Sabonete
- Macarrão



2. O texto que você leu é:

- () uma lista.
- () um bilhete.
- () um convite.
- () um poema.

3. Quantos itens há nesse texto?

4. Esse texto serve para:

- () ensinar como jogar.
- () organizar os itens.
- () convidar alguém para um evento.
- () divertir o leitor.

5. Esse texto descreve os itens de:

- () brinquedos.
- () cores preferidas.
- () alunos de uma turma.
- () compras de supermercado.

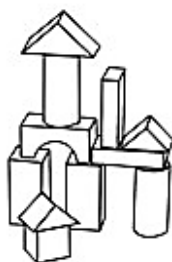
6. Encontre no texto e copie o nome de alguns itens presentes na lista:



PRODUÇÃO

Observe as imagens abaixo, descubra sobre o que se referem e produza sua própria lista a partir delas. *Dica: São frutas, doces ou brinquedos?*

Lista de _____



ORTOGRAFIA – S OU SS



Quando usar S ou SS?

- Usamos **S** com som de /s/ no início de palavra e depois de consoante. Ex.: *sapato / cansado*
- O **S** no meio da palavra, entre vogais, tem o som de Z. Ex.: *casa*
- Usamos **SS** com som de /s/ no meio de palavras e entre vogais.
Ex.: *isso*
- Nunca se inicia palavras com **SS**.

1. Leia e complete o texto com **s** ou **ss**.

Biloca

Juninho estava na calçada, com a cachorrinha no colo, quando apareceu o Beto...

_ Biloca, se você fizer i_____o outra vez, vai me matar de susto.

_ Que conver_____a é essa, Juninho? Com quem você está falando?

_ Com a Biloca, minha cachorrinha. Você não viu o que ela fez?

_ Não vi, não! O que foi?

_ Mas como?

_ Embaixo do táxi. Eu estava brincando com ela e a bola, na calçada. Ni_____o, a bola rolou para a rua e a Biloca foi atrás. Será que ela não viu o táxi? Ele freou tão forte, que me deixou gelado. A bola podia furar que eu arranjava outra, mas a Biloca... Nenhuma cachorrinha do mundo podia ficar no lugar dela. Já imaginou se ela morre_____e?

_ É, o melhor é você deixar a Biloca pre_____a dentro de ca_____a.

_ Pre_____a dentro de ca_____a? Mamãe fica louca. Biloca não para de latir.

_ Então, ponha uma correia nela e fique segurando.

_ _____egurar correia?... Ah, não! Não quero virar pri_____ioneiro de Biloca.

_ Pois então, até logo. Re_____olva seu ca_____o _____ozinho.



Autor desconhecido.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

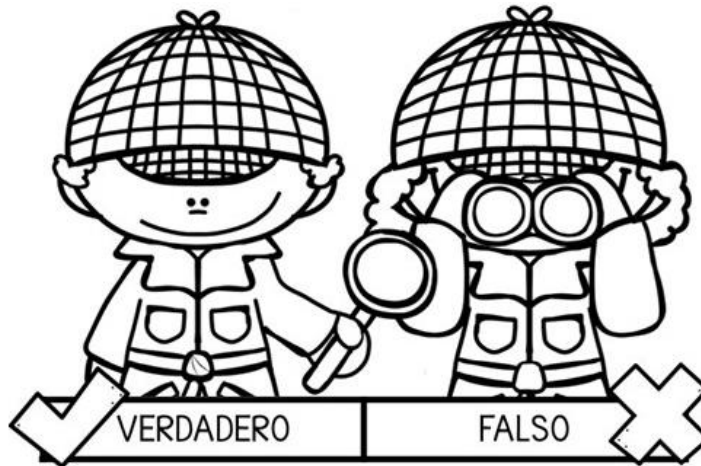
CÓDIGO BNCC

EF03MA04 / EF03MA05 / EF03MA06

MATEMÁTICA

Detetives das operações matemáticas

1. Resolva as operações e marque a afirmação verdadeira:



$$\begin{array}{r} + 16 \\ 33 \\ \hline \end{array}$$

() O resultado da operação é 39.
() O resultado da operação é 29.
() O resultado da operação é 49.

$$\begin{array}{r} - 36 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

() O resultado da operação é 32.
() O resultado da operação é 21.
() O resultado da operação é 23.

$$\begin{array}{r} + 76 \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

() O resultado da operação é 67.
() O resultado da operação é 87.
() O resultado da operação é 78.

$$\begin{array}{r} - 53 \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

() O resultado da operação é 42.
() O resultado da operação é 41.
() O resultado da operação é 40.

$$\begin{array}{r} + 27 \\ 61 \\ \hline \end{array}$$

() O resultado da operação é 88.
() O resultado da operação é 66.
() O resultado da operação é 77.

$$\begin{array}{r} - 79 \\ 50 \\ \hline \end{array}$$

() O resultado da operação é 29.
() O resultado da operação é 20.
() O resultado da operação é 39.

SITUAÇÕES - PROBLEMAS

2. Leia com bastante atenção a situação abaixo e depois resolva os probleminhas:

Entre segunda e sexta-feira, Sophia colheu muitas flores para vender no mercado. Observe a quantidade e nome das flores colhidas por dia:

- Segunda-feira: **23** Margaridas
- Terça-feira: **45** Rosas
- Quarta-feira: **46** Violetas
- Quinta-feira: **21** Cravos
- Sexta-feira: **30** Tulipas



a) Quantas flores Sophia colheu nos dois primeiros dias (segunda e terça-feira)?

| Operação | Resposta |
|----------|----------|
| | _____ |
| | _____ |

b) Quantas flores Sophia colheu na quinta-feira a menos que na quarta-feira?

| Operação | Resposta |
|----------|----------|
| | _____ |
| | _____ |

c) Quantas flores Sophia colheu na quinta e na sexta-feira juntas?

| Operação | Resposta |
|----------|----------|
| | _____ |
| | _____ |

d) Qual dia da semana Sophia colheu mais flores? _____

e) Para completar o número de flores colhidas na quarta-feira, quantas flores precisariam ser colhidas a mais na sexta-feira? (*Diferença entre quarta e sexta*)

| Operação | Resposta |
|----------|----------|
| | _____ |
| | _____ |