

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



4º
ano



Ensino Fundamental

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

4º ANO

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04LP6- EF15LP03-EF35LP01

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Trabalhe a atividade Socioemocional: **Corrida das rãs**, antes de explorar as atividades a seguir. Depois leia o texto e responda às questões:

CORRIDA DAS RÃS



Um belo dia, um grupo de rãs decidiu fazer uma corrida, cuja meta era o cimo de uma grande torre.

Veio muita gente para as ver e apoiar, mas mal tinha começado a corrida já todos diziam que as rãs não conseguiriam chegar lá:

– É inútil continuarem! Nunca vão conseguir!

Pouco a pouco, as rãs começaram a desencorajar-se e foram desistindo.

– Não vale a pena continuar! Nunca lá vão chegar! Diziam e repetiam todos.

E a força de ouvirem estas palavras desencorajadoras, as rãs acabaram por se deixar convencer e abandonaram a corrida, exceto uma, que continuava a subir, apesar de tudo o que diziam...

Sozinha e com grande esforço chegou finalmente ao topo da torre. Então, surpresas, as outras rãs quiseram saber como ela tinha feito.

Aproximaram-se dela e perguntaram-lhe qual o segredo de ter terminado a corrida. E foi então, que descobriram que aquela rã... era surda!

Autora portuguesa *Dulce Rodrigues*

a) Qual é o título do texto?

b) Quem é o autor?

c) Qual a meta da corrida?

() O lago mais próximo. () O cimo de uma grande torre. () A montanha mais alta.

d) Quem são os personagens do texto?

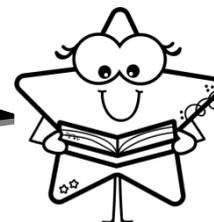
e) Quem venceu a corrida? E por quê?

f) Crie um outro nome para esta história.

2. Observe a palavra em destaque na frase: “A meta era o **cimo** de uma grande torre.” e marque a alternativa que mostra seu significado:

- () Instrumento que produz sons mais ou menos fortes, graves ou agudos.
- () A parte mais alta de algo.
- () Cabina para uso de mergulhadores.

Você pode utilizar o dicionário para ajudar!



3. Troque apenas uma letra no nome da primeira ilustração e descubra os nomes das demais.



a) Quantas letras têm essas palavras? _____

b) Quantos fonemas têm essas palavras? _____

4. Complete o quadro com atenção:

Palavras	Letras	Fonemas	Vogais	Consoantes	Sílabas
Pá					
Escuro					
Riso					
Choro					
Sala					
Verdadeiro					
Cabeçudo					

5. Resolva as adivinhas e descubra como a troca de apenas uma letra faz muita diferença.

a) Bum! Ela estoura
E um estrago faz. (Bomba)
Chap-chap! Ela voa
E é o símbolo da paz. (Pomba)

d) Se ela come capim e dá leite,
ela é uma (_____).
Se ela é perigosa e corta o dedo,
ela é uma (_____).

b) Se é irmã de sua mãe,
é sua (_____).
Se o sol brilha lá fora,
é porque está de (_____).

e) O rato se esconde do (_____).
A onça se esconde no (_____).

c) Nova, cheia, crescente ou minguante
À noite, acompanha o viajante. (_____).
Se ela fosse minha, ladrilhava com brilhante
Para o meu amor passar bonito e cintilante. (_____)

f) Não se faz pipa sem (_____).
Não se joga futebol sem (_____).

PROPOSTAS DE ATIVIDADES SOCIOEMOCIONAIS

1- OS SAPOS E A TORRE

Materiais utilizados:

➤ História: Os sapos e a torre

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zbSqDaroEIU&t=5s>

➤ Pequenos papéis e uma caneta.

Prática:

Assistir ao vídeo: Os sapos e a torre

Reflexão:

Mostre à criança que a rã acreditou nas suas possibilidades e se esforçou enormemente para alcançar a sua meta.

E para refletirem sobre isso, sugira algumas perguntas:

- ❖ Você acha que a rã teria ganhado, mesmo que não fosse surda?
- ❖ Você acredita em tudo que os outros falam sobre você?
- ❖ Sobre palavras positivas, você envia mensagens positivas para si mesmo?
- ❖ E para os outros? Você tem dito palavras de incentivo ou de desmotivação?

Final:

Diante do que aprendemos, vamos seguir dizendo sempre palavras de estímulo às pessoas, e também a nós mesmos. Faça bilhetinhos com essas mensagens para serem lidas todas as manhãs, ou quando necessário. Assim, estamos reabastecendo e aprendendo a gerir a nossa autoestima.



2- JOGO DO ABRAÇO

Competência socioemocional:

[Engajamento com o outro] Entusiasmo.

Metodologia: Gamificação.

Procedimento:

- ❖ Reserve na sala um espaço amplo;
- ❖ Selecione um número ímpar de jogadores para que sempre sobre um (Dica: caso haja número par na turma, peça para que um estudante fique responsável por controlar a música do jogo.)
- ❖ Ao tocar a música, todos devem estar dançando aleatoriamente;
- ❖ Quando a música parar, todos devem abraçar alguém;
- ❖ O estudante que sobrar, deverá sair do jogo;
- ❖ Para facilitar o jogo, explique que os alunos não podem abraçar duas vezes a mesma pessoa;
- ❖ A dupla que se abraçar na última rodada será a vencedora.

Recursos: aparelho de som, música, brindes, prêmio.

Objetivos:

- Refletir sobre nossas crenças e intenções para seguir com nossos objetivos.
- Perceber a importância das palavras na nossa vida e na vida das outras pessoas.

OBJETIVO:

- Quebrar o gelo e estimular o engajamento da turma.

UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF04MA01 – EF04 MA04 – EF04MA05

MATEMÁTICA

1. Ao lançar um dado, tenho estas possibilidades de resultado da face voltada para cima.

Responda:



a) Qual é a maior chance: sair um número ímpar ou um número par?

b) Há maior chance de sair um número maior que 4 ou menor que 4?

2. Escreva o resultado de cada operação. Depois faça o que se pede.

$24 + 3 =$	$2 \times 7 =$	$37 - 4 =$	$45 - 33 =$

a) Quais resultados são pares? _____

b) Quais resultados são ímpares? _____

c) Dê o antecessor de cada resultado: _____

d) Dê o sucessor de cada resultado: _____

e) Transforme o segundo resultado em número romano: _____

f) Escreva o último resultado por extenso: _____

g) Acrescente uma centena ao primeiro resultado: _____

h) O algarismo da dezena do terceiro resultado é o _____.

i) Vamos arredondar! O primeiro resultado está mais próximo de: () 20. () 30. () 40.

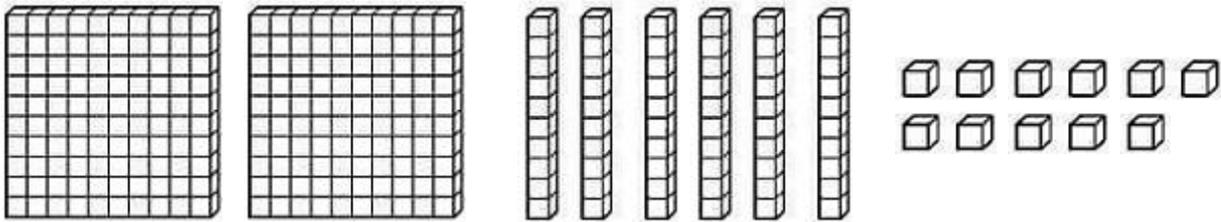
j) Coloque os resultados em ordem decrescente: _____

k) Coloque seus antecessores em ordem crescente: _____

3. Comprei 2 caixas de canetas, 3 pacotes e 7 canetas avulsas.



a) Indique o total de canetas compradas. Você pode marcar ou circular.



b) Complete o quadro valor de lugar com o total de canetas compradas. Faça a decomposição e escreva como se lê.

1ª CLASSE		
UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE

_____ + _____ + _____ = _____

Quantas centenas de canetas foram compradas? _____ Quantas dezenas? _____

E quantas unidades de canetas avulsas? _____

c) Quantas canetas terei se...

> eu comprar mais 1 pacote de canetas? _____

> eu comprar mais 2 caixas de canetas? _____

> eu comprar mais 4 canetas avulsas? _____

4. Observe os números e responda:



a) Quais deles tem 3 algarismos? _____

b) Em quais deles o 4 é o algarismo das centenas? _____

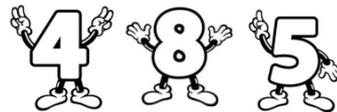
c) Em quais deles o 3 é o algarismo das dezenas? _____

d) Qual é o maior número? _____ E o menor? _____

e) Quais números são menores que 400? _____

f) Considere o número quatrocentos e oitenta e cinco.

O algarismo 8 está na posição de maior valor.



➤ A afirmação está correta? Por quê? _____

5. Resolva os probleminhas:

a) Em uma pilha há 154 tijolos e na outra há 125. Quantos tijolos há nas duas pilhas?

b) Maria ganhou 21 livros para sua coleção. Ela já possuía 138. Com quantos livros ela ficou?

c) Num estacionamento havia 145 carros. Chegaram mais 133 carros. Quantos carros ficaram no estacionamento?

d) De uma peça de elástico foram vendidos 150 metros para um freguês. Sobraram ainda, na peça, 45 metros. Quantos metros tinha a peça toda?

e) Um trem levava 256 passageiros. Numa estação, subiram mais 42. Quantos passageiros ficaram no trem?

f) Num avião há 345 poltronas, das quais 40 estão vazias. Quantos passageiros estão no avião?

g) Uma loja possuía 385 aparelhos de televisor. Em uma liquidação, foram vendidos 262 aparelhos. Quantos aparelhos ainda restam na loja?

h) Em um teatro com capacidade para 264 pessoas, foram vendidos 153 ingressos. Quantos ingressos ainda podem ser vendidos para a peça de hoje à noite?