

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS DO ITABAPOANA-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

SEMEEL

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras



**3º
ano**



Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ano

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF15LP27 – EF35LP04 – EF35LP05 – EF03LP08 –
EF35LP12 – EF35LP15

LÍNGUA PORTUGUESA

CORDEL

CORDEL é um tipo de poesia rimada que fala sobre as tradições de um povo e também aborda diversos assuntos que a sociedade está vivendo.

Esse gênero literário virou patrimônio cultural aqui no Brasil. É uma arte lindíssima e característica da Região Nordeste. Boa parte dos cordéis possuem seis ou sete versos em suas estrofes. Geralmente, são vendidos em feiras, bancas ou mercados em formato de folheto e pendurados em cordas, barbantes ou cordéis. Por isso ficou conhecido como “**Cordel**”.



1. Leia o texto abaixo, com bastante atenção:

EM VERSOS SINGELOS (ALEXANDRE PAVAN)

"Cordel quer dizer barbante ou senão mesmo cordão, mas cordel-literatura é a real expressão como fonte de cultura ou melhor poesia pura dos poetas do sertão.

O chamado trovador ou poeta popular era semi-analfabeto porém sabia rimar, seus folhetos escrevia e os sertanejos os liam por ser o seu linguajar. (...)

O cordel é dividido escrito, cantado, oral, porém o cordel legítimo é aquele tipo jornal, que trazia a notícia nova em sextilhas, nunca em trova que agrada o pessoal. (...)

O cordel sendo cultura hoje tem sua tradição, chamado literatura veículo de educação retrata histórias passadas que estão documentadas para toda geração."



TRABALHANDO O CORDEL

2. Qual o assunto do texto que você leu na página anterior?

3. O cordel que você leu na página anterior, foi escrito em quantas estrofes? _____

4. Quantos versos possui o cordel? _____

5. Quais são as rimas da 1ª estrofe?

6. Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso, de acordo com as informações sobre o cordel:

() O cordel é um tipo de texto que não possui rimas.

() O cordel fala sobre as tradições de um povo e diversos assuntos que a sociedade está vivendo.

() O cordel é uma arte característica da Região Sudeste do Brasil.

() O cordel só pode ter 3 versos.

() O cordel tem esse nome por ser vendido em formato de folheto, pendurado em cordas, barbantes ou cordéis.

7. Procure, no dicionário, o significado das palavras abaixo:


❖ Sertão: _____

❖ Trova: _____

❖ Linguajar: _____

❖ Sextilha: _____

❖ Legítimo: _____



FIQUE ATENTO!

- ❖ **Verso** – cada linha de um poema.
- ❖ **Estrofe** – é o conjunto de versos.
- ❖ **Rima** – são palavras que terminam com o mesmo som.



PRODUÇÃO DE TEXTO

Usando muita criatividade, você e seus colegas irão criar um cordel.



Você e seus colegas falarão e a professora irá escrever no quadro duas palavras que rimam com as que foram propostas abaixo. Com estas palavras vocês farão duas estrofes para o cordel. Não se esqueçam do título! Em seguida, você irá copiar o cordel criado pela turma no espaço indicado.

Mulher: _____

Dia: _____

Costura: _____

Janela: _____

Comida: _____

Trabalho: _____

Sonho: _____

Flor: _____

Agora, escreva o cordel que a turma criou no espaço abaixo.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF03MA10

MATEMÁTICA

ANTECESSOR E SUCESSOR



Antecessor: é aquele que contém uma unidade a menos que o número que está em destaque.

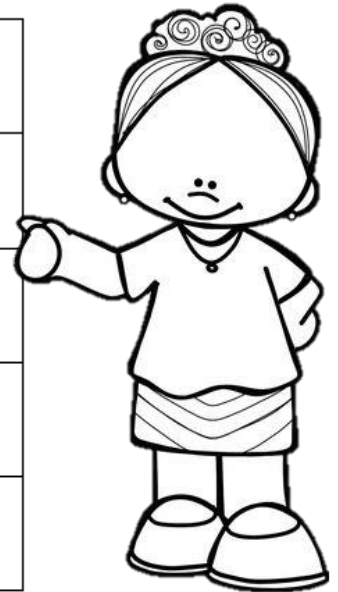
Sucessor: é aquele que contém uma unidade a mais que o seu anterior.

1. Complete a sequência numérica de 50 a 100 com os números que faltam:

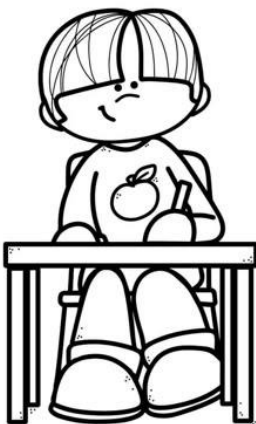
50							57		
	61				65				
				74				78	
			83			86			
		92							99
100									

2. Observe a tabela e marque a alternativa em que o antecessor e o sucessor estão corretos:

	ANTECESSOR		SUCESSOR
A) ()	57	58	59
B) ()	62	61	63
C) ()	71	70	72
D) ()	97	98	99



3. No quadro abaixo, circule os antecessores de: 78, 51, 87, 65.



85	97	77	52
50	69	82	64
88	86	90	79

4. Identifique o antecessor e o sucessor nas situações a seguir de acordo com o exemplo:

Sou vizinho esquerdo do número 63.

62 Antecessor _____

a) Sou o vizinho esquerdo do número 72.



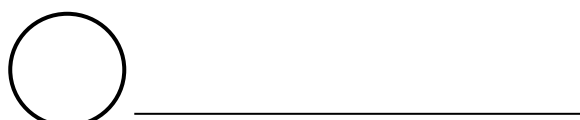
c) Sou o vizinho direito do número 98.



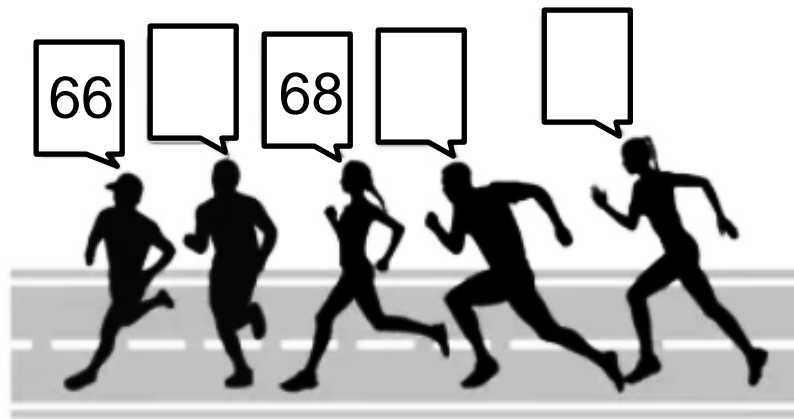
b) Sou o vizinho direito do número 50.



d) Sou o vizinho esquerdo do número 75.



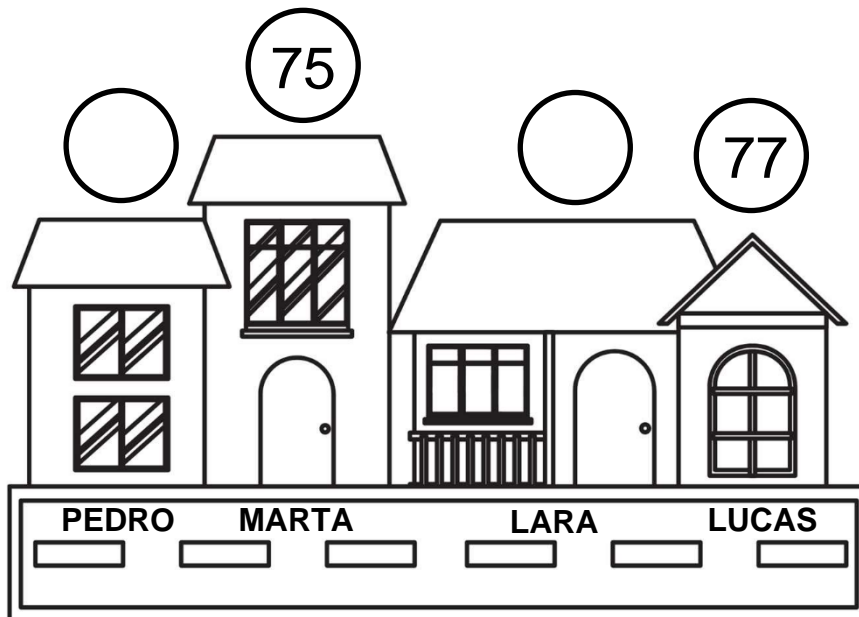
5. Observe abaixo os últimos participantes de uma corrida e complete a sequência com os sucessores de cada número para registrar a colocação do corredor.



a) Qual número representa a posição do último colocado?.....

b) Qual o número antecessor da penúltima colocação?.....

6. Observe a imagem da rua da casa de Pedro e complete a sequência com os números das casas:



a) Qual o número da casa de Pedro?

b) De quem é a casa que representa o número sucessor da casa de Marta?

c) Qual o número que representa o antecessor do número da casa de Lucas?



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

3º ano

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF03LP01 – EF03LP01.RJ

LÍNGUA PORTUGUESA

ENCONTRO CONSONANTAL

Duas ou mais consoantes seguidas e pronunciadas uma logo depois da outra, na mesma palavra, formam o **encontro consonantal**. Exemplo: vidro, grilo, prato.

O encontro consonantal pode estar *na mesma sílaba* ou em *sílabas diferentes*.

Exemplo: princesa – prin-ce-sa / advogado – ad-vo-ga-do

LEMBRETE: Os principais encontros consonantais são: **BR, BL, CR, CL, DR, FR, FL, GR, GL, PR, PL, TR, TL, VR, DV, DJ, BD.**

ATIVIDADE

1. Circule os encontros consonantais e separe as sílabas das palavras abaixo:

a) braço: _____

e) biblioteca: _____

b) cravo: _____

f) bicicleta: _____

c) gramado: _____

g) trabalho: _____

d) prato: _____

h) atleta: _____

2. Complete as frases com as palavras adequadas presentes na tabela:

pretos	pneu	advogado	comprou
--------	------	----------	---------

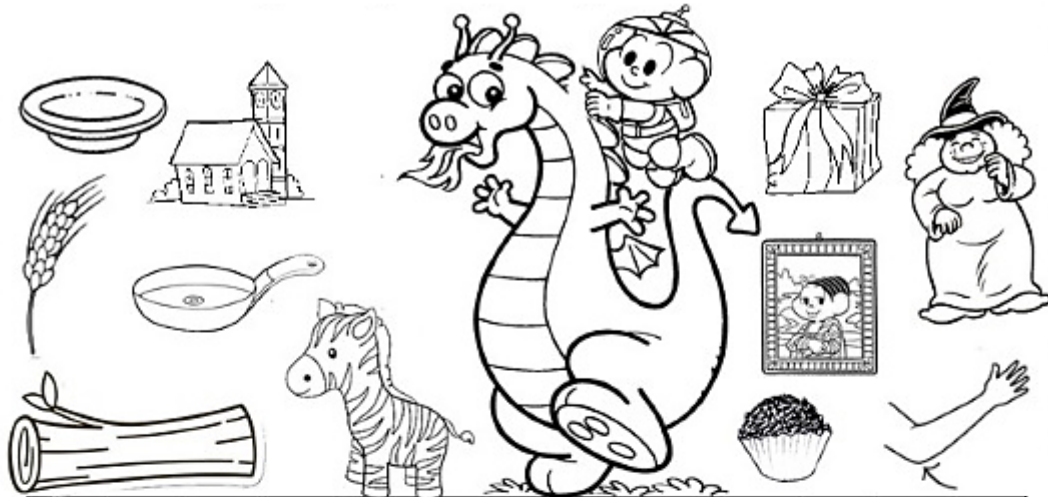
a) Pedro percebeu que o _____ do carro estava furado.

b) Rafael _____ óculos _____.

c) Davi é um ótimo _____.



3. Procure no diagrama, palavras com encontros consonantais:



Q	U	A	D	R	O	Q	U	I	O	A	P	F
T	B	S	Ç	P	R	A	T	O	R	J	R	R
R	R	T	D	R	A	G	Ã	O	I	F	E	I
I	G	R	X	Z	T	R	U	M	E	R	S	G
G	A	O	F	R	E	G	R	E	D	I	E	I
O	J	N	D	B	R	B	V	C	A	J	N	D
R	E	A	Ç	D	M	N	R	F	G	L	T	E
B	R	U	X	A	D	R	U	A	I	O	E	I
R	G	T	R	O	N	C	O	B	R	L	Ç	R
U	I	A	X	C	O	Ç	A	R	B	N	K	A

4. Complete as palavras com encontros consonantais:

_____ação	_____ego	ti_____e
_____ator	_____avata	co_____a
_____avo	_____utas	i_____eja





UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA
3º ano

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA **SEXTA**

CÓDIGO BNCC

EF03MA17 – EF03MA18

MATEMÁTICA

MEDIDA E UNIDADES DE MEDIDA

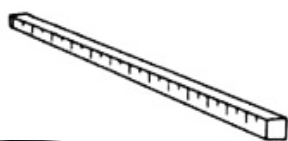
MEDIDA é o jeito que usamos para saber o tamanho, o peso ou a quantidade de algo. Por exemplo, quando medimos o tamanho de um lápis ou quando queremos saber o peso de uma melancia, se é pesada ou leve. Medir nos ajuda a comparar as coisas.

UNIDADES DE MEDIDA são padrões estabelecidos para medirmos as coisas, como por exemplo, o **metro** (usado para medir o comprimento), **quilograma** (para medir o peso) e o **litro** (para medir a quantidade, a capacidade de algo). Vamos analisar um pouco cada um.

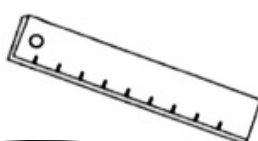
MEDIDA DE COMPRIMENTO

Para medirmos o comprimento, utilizamos o **metro**. O metro (**m**) é a unidade principal de medida de comprimento. Utilizamos o metro para medir o comprimento, a largura e a altura das coisas.

Essas são as unidades de medida de comprimento mais usadas:



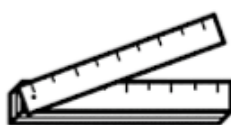
METRO DE LOJISTA
Usado para medir fitas,
tecidos.



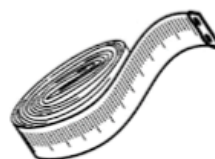
RÉGUA ESCOLAR
Usada por alunos.



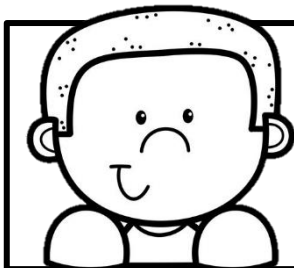
TRENA
Usada para medir
terrenos, lotes.



METRO ARTICULADO
Usado para medir fitas,
tecidos.



FITA MÉTRICA
Usada por costureiras.



- ✓ Para medir objetos menores usamos **CENTÍMETROS (CM)**. 100 cm é igual a 1 metro. Meio metro é igual a 50 centímetros.
- ✓ Para medir comprimentos maiores, como distância entre cidades, usamos o **quilômetro (KM)**.

Atividades

1. Marque verdadeiro ou falso:

a) Uma régua é usada para medir a altura de uma montanha.

() Verdadeiro () Falso

b) Um lápis de 15 cm é mais longo que uma borracha de 5 cm.

() Verdadeiro () Falso

c) A fita métrica é usada para medir o tamanho de um tecido.

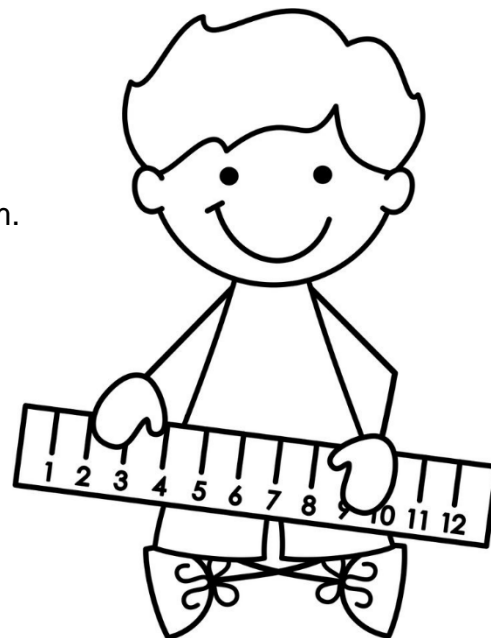
() Verdadeiro () Falso

d) Um centímetro é menor que um metro.

() Verdadeiro () Falso

e) Uma régua de 15 cm pode medir a altura de uma pessoa.

() Verdadeiro () Falso



2. Associe os instrumentos de medição com os objetos que eles medem:

(1) Régua () Medida de um campo de futebol.

(2) Fita métrica () Comprimento de uma caneta.

(3) Trena () Comprimento de uma fita de tecido.

3. Complete as lacunas com as palavras do quadro abaixo para que as frases se tornem verdadeiras:

altura – metro – largura – Km – comprimento – centímetro – quilômetros

a) Utilizamos o metro para medir o _____, a _____ e a _____ das coisas.

b) O símbolo do quilômetro é _____.

c) O _____ é a unidade padrão das medidas de comprimento.

d) Para medir objetos menores usamos _____.

e) Para medir a distância entre duas cidades, usamos o _____.

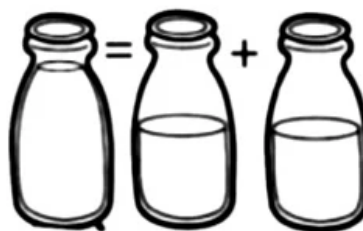
MEDIDA DE CAPACIDADE

O **litro** é uma das unidades de medida usadas para medir o líquido. O litro como unidade de medida é usado para medir: gasolina, leite, óleo, água, vinho, álcool, etc.

1 litro = dois meios litros.

1 litro (l) = 1000 mililitros (ml)

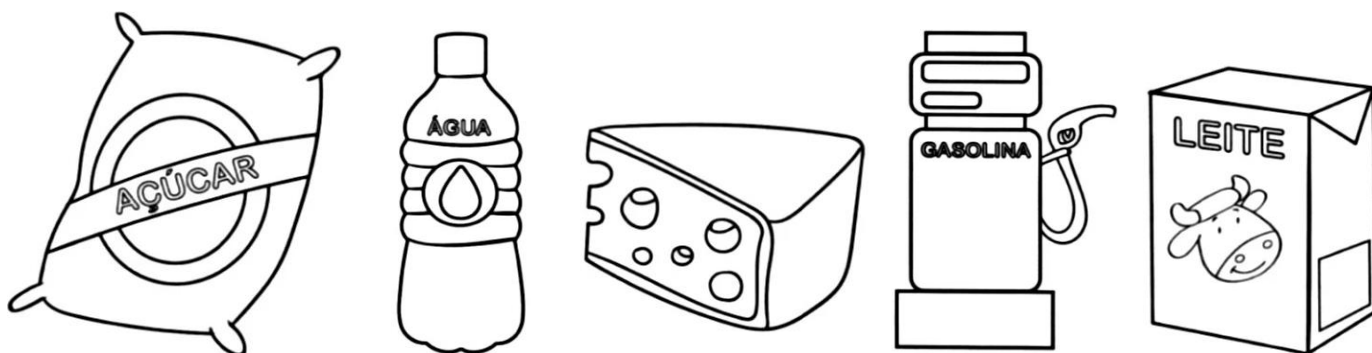
A metade do litro é meio litro ou 500 ml (mililitros).



$$1l = 500ml + 500ml$$

Atividades

1. Pinte o que compramos por litro:



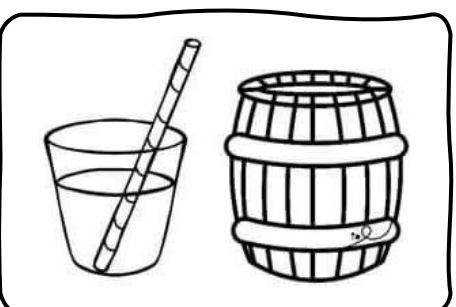
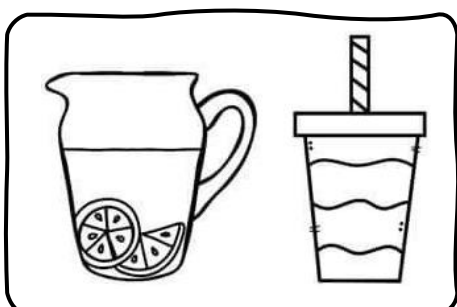
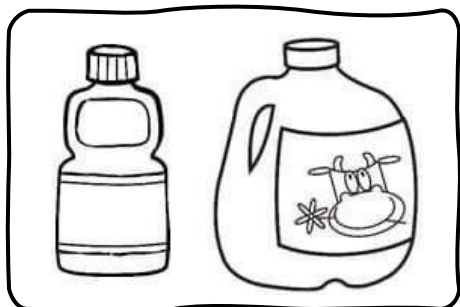
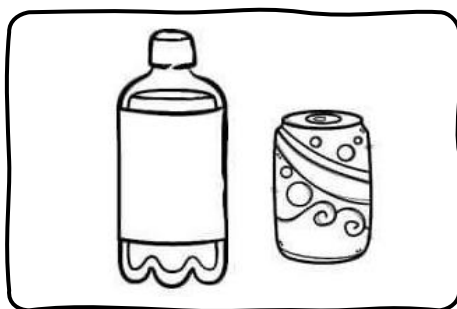
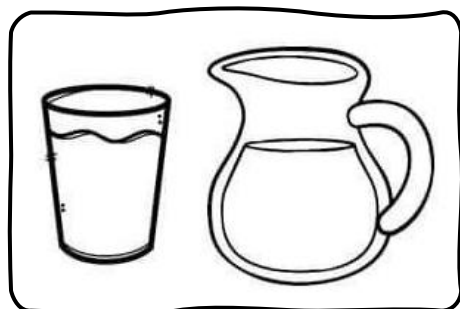
2. Complete:

a) A unidade principal das medidas de capacidade é o _____.

b) Um litro contém _____ mililitros.

c) Meio litro equivale a _____ ml.

3. Em cada caso faça um x no recipiente que **cabe mais**:



MEDIDA DE TEMPO

Para medir o tempo gasto em qualquer atividade, usamos unidades de medida como: a hora, o minuto e o segundo.

- ✓ O dia é dividido em 24 partes iguais. Cada uma dessas partes é chamada de **hora (h)**.
- ✓ A hora é dividida em 60 partes iguais. A cada uma dessas partes chamamos de **minuto (min)**.
- ✓ O minuto é dividido em 60 partes iguais. A cada parte chamamos de **segundo (s)**.

Para medirmos esse tempo, foi inventado o relógio.



RELÓGIO DE PONTEIRO

O ponteiro **menor** marca as **horas**.
O ponteiro **maior** marca os **minutos**.
O relógio está marcando **2 horas**.

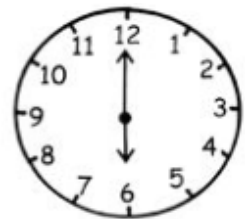
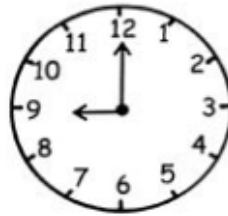
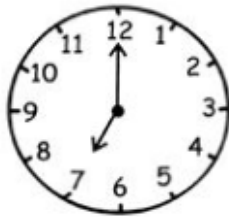


RELÓGIO DIGITAL

O relógio está marcando 9 horas e 45 minutos.

Atividades

1. Escreva o horário que cada relógio está marcando:



2. Complete:

a) Em 1 dia há _____ horas.

b) Em meio dia há _____ horas.

c) Em 1 hora há _____ minutos.

d) Em meia hora há _____ minutos.

e) Em 1 minuto há _____ segundos.

f) Em um relógio de ponteiros, o ponteiro maior marca as _____ e o menor marca os _____.



Aproveitando o tempo



Você já observou quantas coisas podemos fazer em uma hora?

Como você está aproveitando seu tempo?

Com ajuda de um responsável, escolha um dia da semana para preencher os itens abaixo:

Dia do mês: _____ Dia da semana: _____

Neste dia você:

✓ Brincou? _____ Durante quanto tempo? _____

✓ Estudou? _____ Durante quanto tempo? _____

✓ Assistiu televisão? _____ Durante quanto tempo? _____

✓ Foi à igreja com a família? _____ Durante quanto tempo? _____

✓ Ficou com seus pais? _____ Durante quanto tempo? _____

✓ Dormiu? _____ Durante quanto tempo? _____

✓ Outras atividades que você queira registrar? / Quanto tempo?

a) Em qual dessas atividades você gastou mais tempo? _____

b) Você gostaria de ter feito outra coisa, mas não deu tempo? O quê?

c) Quantas horas, no total, você gastou para realizar todas as atividades anotadas na ficha?
