

SEMEEL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE E LAZER

A mudança está em nossas mãos

Atividades Orientadoras

9^o
ano

Ensino Fundamental



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A)

ANO DE ESCOLARIDADE

9º ANO

DATA

NOME:

HOJE É?

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

CÓDIGO BNCC

EF09LP02 / EF09LP10 / EF69LP36

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo:

Saiba como a qualidade da luz interfere no crescimento das plantas

Pesquisas do Laboratório de Cultura de tecidos da UFLA buscam avaliar padrões de crescimento vegetal em testes controlados.

As plantas utilizam a luz para realizar o fenômeno conhecido como fotossíntese, que é o processo pelo qual elas utilizam da energia luminosa para produzir energia química para o crescimento. Nesse processo, elas realizam a captura do gás carbônico do ambiente e liberação do oxigênio para a atmosfera. Como as plantas necessitam de quantidade e qualidade de luz diferenciada, o desenvolvimento de pesquisas visando compreender as respostas delas a diferentes condições luminosas podem otimizar o crescimento do vegetal.



Depositphotos / pnesmaster

Na UFLA, pesquisas conduzidas pelo Laboratório de Cultura de Tecidos Vegetais avaliam a qualidade e intensidade da luz no crescimento das plantas, como explica o pós-doutor Adalvan Daniel Martins. “As plantas possuem fotorreceptores que percebem os diferentes tipos de luz, sua qualidade e intensidade luminosa, e com isso elas podem ajustar o seu crescimento e outros processos fisiológicos. Nós trabalhamos com lâmpadas do tipo LED que permitem uma maior eficiência energética permitindo a seleção de um comprimento de onda específico.”

O estudo do crescimento das plantas sob diferentes condições luminosas permite a identificação da luz que melhor beneficie o crescimento e desenvolvimento da planta, um benefício para o produtor de mudas que poderá produzir de forma otimizada e com melhor qualidade, em um espaço de tempo menor reduzindo o custo de produção.

MASCARENHAS, Karina. Saiba como a qualidade da luz interfere no crescimento das plantas. *In: Portal da Ciência UFLA* (site), 2019. Disponível em: <https://bit.ly/3J1TMgc>. Acesso em: 1 abr. 2022. (Adaptado).

1. O texto lido é um fragmento de:

- (A) um conto. (C) uma reportagem.
(B) um editorial. (D) uma fotorreportagem.

2. O título do texto, além de chamar a atenção do leitor, pretende:

- (A) tornar o texto mais pessoal.
- (B) anteciper o assunto que será tratado.
- (C) apresentar os detalhes da informação.
- (D) dispensar ao texto linguagem conotativa.

3. No último período do texto, percebemos que o autor do texto mostra-se:

- (A) otimista com a novidade.
- (B) preocupado com a novidade.
- (C) pessimista em relação ao estudo.
- (D) contrário às pesquisas realizadas pela UFLA.

Observe o fragmento abaixo:

“As plantas possuem fotorreceptores que percebem os diferentes tipos de luz, sua qualidade e intensidade luminosa, e com isso elas podem ajustar o seu crescimento e outros processos fisiológicos. Nós trabalhamos com lâmpadas do tipo LED que permitem uma maior eficiência energética permitindo a seleção de um comprimento de onda específico.”

4. No trecho acima há:

- (A) uma citação indireta.
- (B) um contra-argumento.
- (C) um argumento estatístico.
- (D) um argumento de autoridade.

5. No trecho acima, há a fala do pesquisador responsável pelo projeto. Esse recurso possui a função de:

- (A) descreditar a reportagem.
- (B) desmentir as informações veiculadas.
- (C) expor a opinião do jornalista a respeito da pesquisa.
- (D) sustentar a informação veiculada, transmitindo confiabilidade ao texto.

6. Os verbos **possuem**, **percebem**, **permitem** deixam claro que a informação exposta:

- (A) está no presente.
- (B) já está ultrapassada.
- (C) pode ou não se concretizar.
- (D) ainda será verificada pelo falante.



UNIDADE ESCOLAR:

PROFESSOR(A) ANO DE ESCOLARIDADE DATA

9º ANO

NOME:

HOJE É?

CÓDIGO BNCC

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

EF09LP06 / EF89LP33

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Observe o texto abaixo:



Copyright © Fabiano. Todos os direitos reservados.

O texto acima é:

- (A) um cartaz.
- (B) um cartum.
- (C) um anúncio publicitário.
- (D) uma história em quadrinhos.

2. A função central do texto lido é:

- (A) narrar um fato.
- (B) narrar uma história ficcional.
- (C) descrever um cardápio nutritivo.
- (D) criticar um hábito, promovendo uma reflexão.

3. Podemos deduzir do texto que:

- (A) tomar líquido enquanto come não é saudável.
- (B) a alimentação precisa ter pão para ser saudável.
- (C) a alimentação do personagem da direita é benéfica à saúde.
- (D) a alimentação do personagem da esquerda é benéfica à saúde.

Leia o texto abaixo para responder as próximas questões:

A alimentação saudável é essencial para o bem-estar físico e mental, sendo importante para o desenvolvimento do corpo e a manutenção da saúde ao longo da vida. Porém, o consumo excessivo de lanches industrializados pode prejudicar essa alimentação, já que esses produtos contêm grandes quantidades de gordura, açúcar e sódio, substâncias que, em excesso, são prejudiciais à saúde. Muitas vezes, os lanches são consumidos como substitutos das refeições principais, o que acaba comprometendo a ingestão de nutrientes essenciais. É importante que a alimentação diária seja balanceada, com o consumo de alimentos naturais e frescos, para garantir uma dieta rica e variada.

4. No trecho "*A alimentação saudável é essencial para o bem-estar físico e mental...*", o verbo "é" é um exemplo de:

- (A) Verbo de ação.
- (B) Verbo de ligação.
- (C) Verbo transitivo direto.
- (D) Verbo impessoal.

5. Na frase "Muitas vezes, os lanches são consumidos como substitutos das refeições principais...", qual é a função do verbo "são" no período?

- (A) Indicar uma ação que ocorre no presente.
- (B) Conectar o sujeito ao predicado.
- (C) Mostrar uma ação realizada por um sujeito.
- (D) Indicar uma ação reflexiva.

